

ВОРДИ

**РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ**



**Мониторинг доступности образования для детей
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
и/или инвалидностью в Забайкальском крае**

Забайкальский край

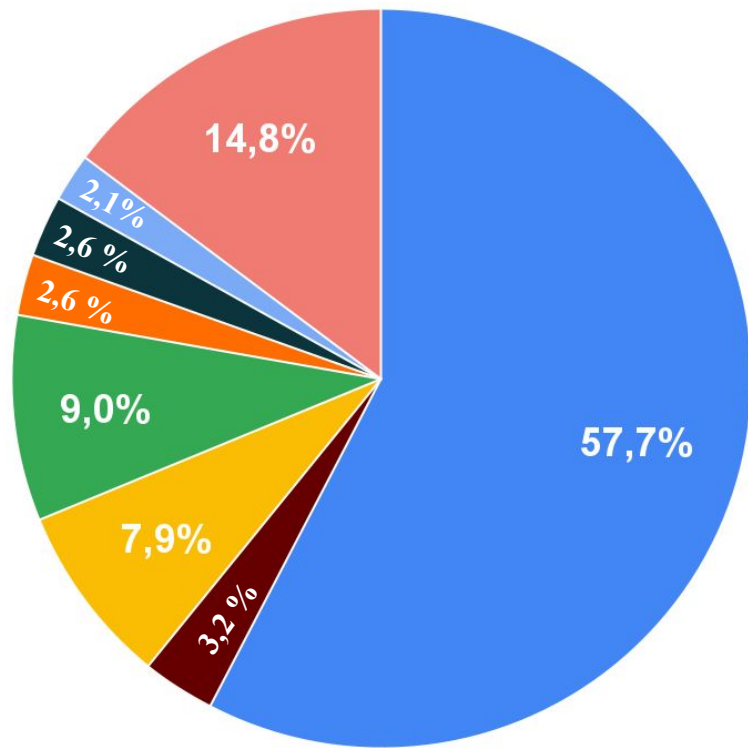
Обработано 222 анкеты

Данные на январь 2020 г.

Обработано 190 анкет

Данные на май 2022 г.

Место жительства



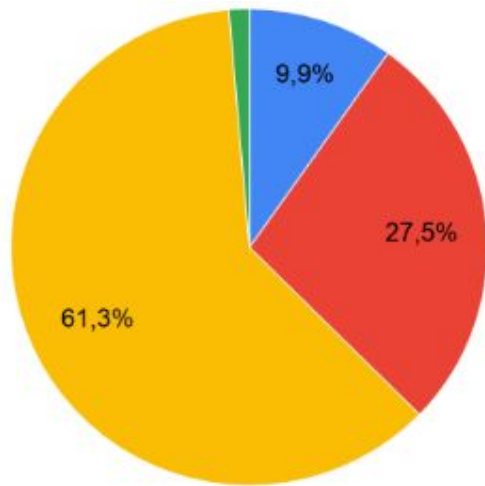
- город Чита
- Читинский район
- Борзинский район
- город Краснокаменск и Краснокаменский
- Нерчинский район
- поселок Агинское и Агинский район
- Петровск - Забайкальский район
- Другое

Другое:

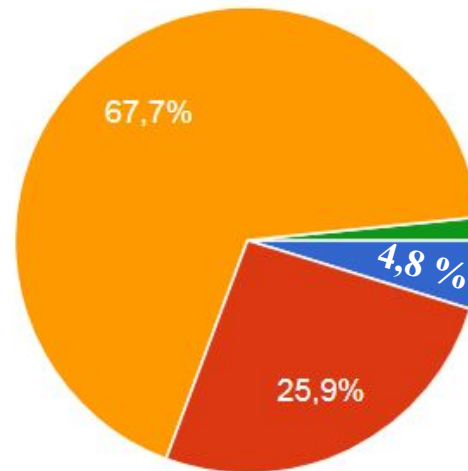
Каларский район;
Забайкальский район;
Сретенский район;
Хилокский район;
Красночикийский район;
Балейский район;
Могойтуйский район;
Улетовский район;
Оловянинский район;
Могочинский район;
Чернышевский район;
Акшинский район;
ЗАТО поселок Горный;
Кыринский район;
Дульдургинский район;
Республика Бурятия.

Возраст ребенка

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



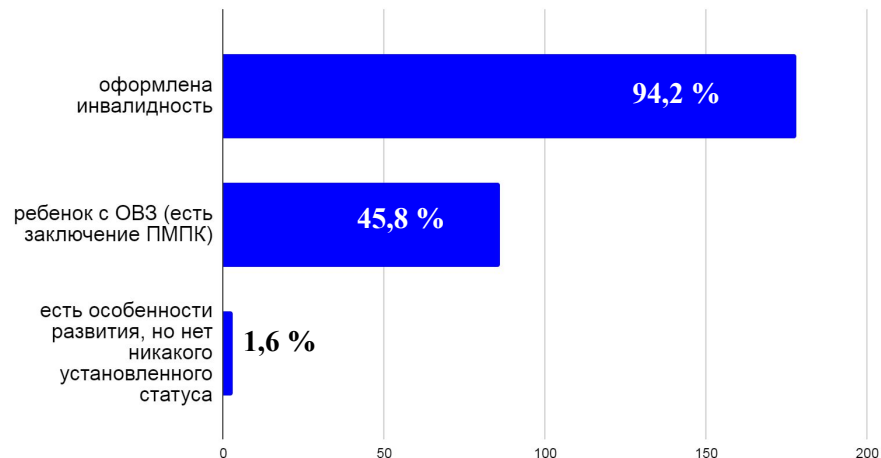
- 1-3 года
- 4-7 лет
- 8-18 лет
- старше 18

Степень ограничений жизнедеятельности ребенка

Данные на январь 2020 г.

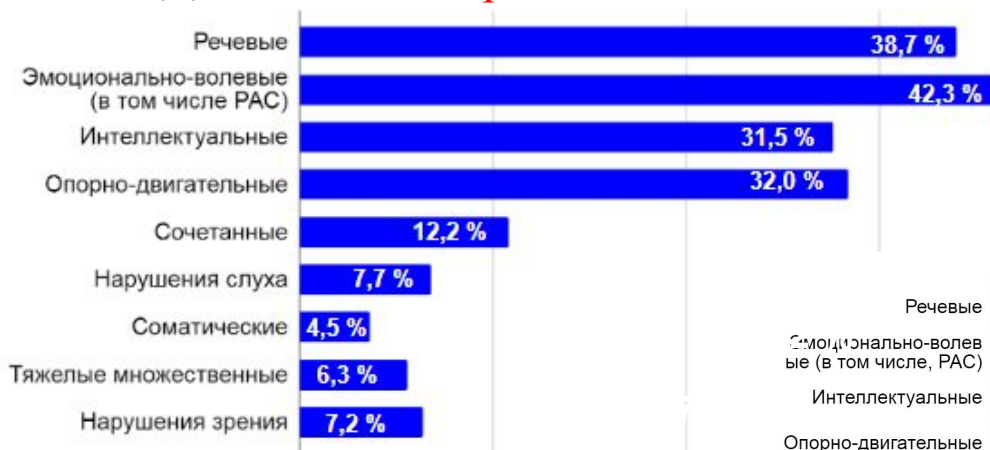


Данные на май 2020 г.

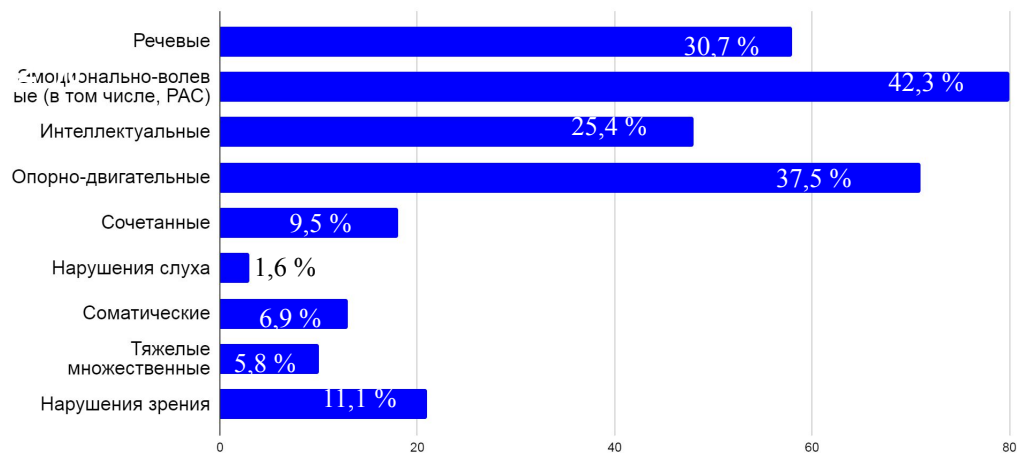


Характер нарушений

Данные на январь 2020 г.

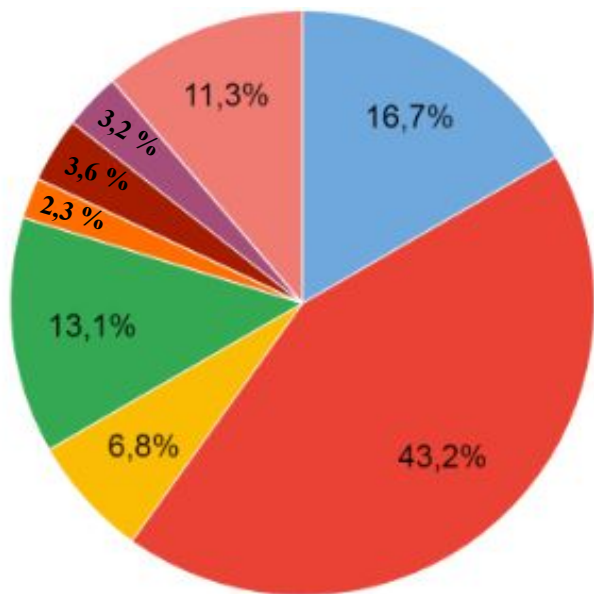


Данные на май 2020 г.

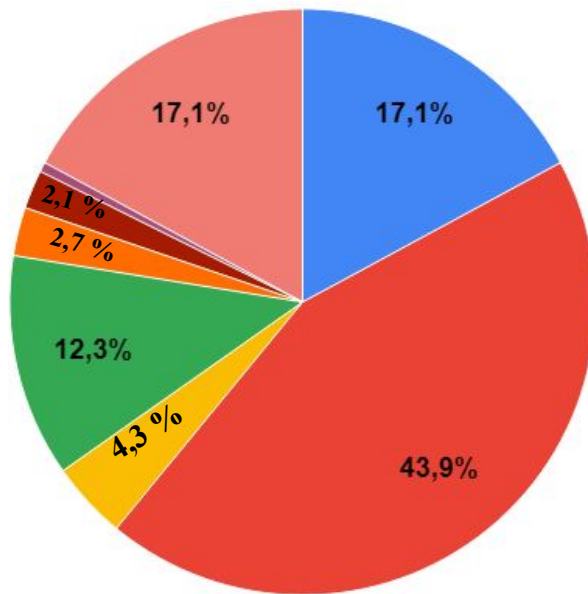


Вид образовательной организации, которую посещает ребенок

Данные на январь 2020 г.



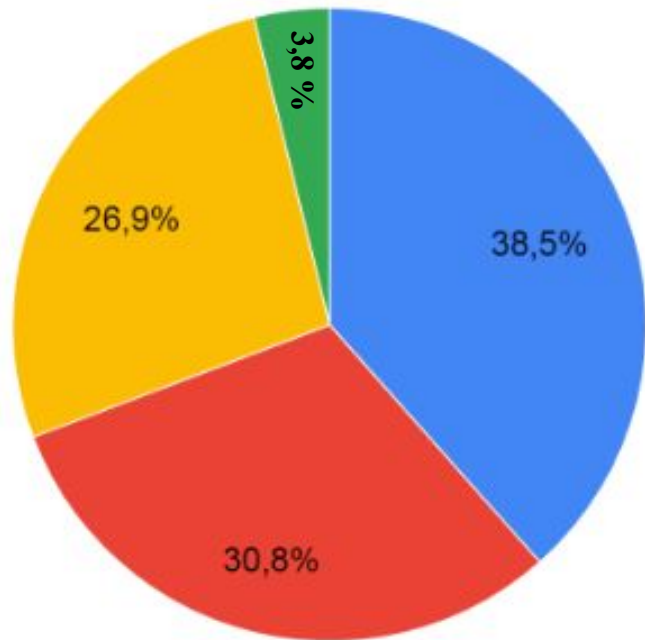
Данные на май 2020 г.



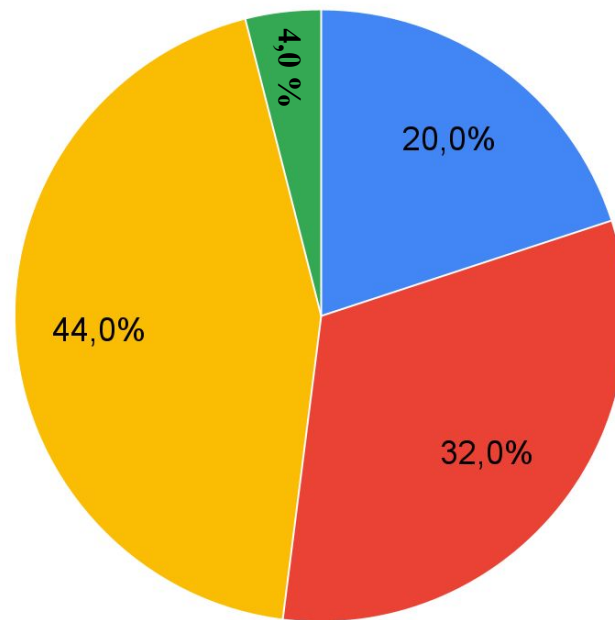
- Детский сад общеразвивающий
- Общеобразовательная школа
- Детский сад компенсирующего вида/коррекционный
- Коррекционная школа
- Школа-интернат
- Специализированный класс в общеобразовательной школе
- Организация, предоставляющая услуги ранней помощи
- Не обучается нигде

Возраст детей, чьи родители указали, что они нигде не обучаются

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



- 1-3 года
- 4-7 лет
- 8-18 лет
- старше 18

Причины, указанные родителями, по которым дети нигде не обучаются:

Данные на январь 2020 г.

- Негативное отношение воспитателя сада и администрации к ребенку: такие дети должны сидеть дома. Отказ администрации организовать условия для обучения : специальное оборудование, тьютор, переподготовка педагога;
- Ребенок еще маленький 2 года;
- Семейная форма обучения;
- Не обучается;
- Не достиг возраста;
- Ходили 2 месяца в коррекционную школу, но ребенка совсем не заинтересовало обучение, со стороны педагогов никакого внимания. Решили подождать год;
- Ребёнок не ходит и не сидит самостоятельно;
- На домашнем семейном обучении;
- Возраст 1 год;
- В садик дети ходят до 7 лет, в школу решили идти через год;
- Тяжелая форма заболевания, ничего не делает сам;
- В садике воспитатели возмущались, как они будут за ней смотреть т.к у них и так 28 детей. Коррекционной школы в посёлке нет. На следующий год будем обращаться в ДАР;
- Только с января 2020 идем в детсад;

Причины, указанные родителями, по которым дети нигде не обучаются:

Данные на январь 2020 г.

- Мы ещё маленькие;
- Нет ремиссии;
- Диета;
- Не разговаривает. Да и не знала, что можно обучать таких детей, а наш педиатр не сказал, что нужно сделать;
- ДЦП;
- Возраст 2 года и часто болеет простудными;
- Не берут в детский сад;
- Ждем очередь в детский сад;
- В садике нет специалистов.

Причины, указанные родителями, по которым дети нигде не обучаются:

Данные на май 2020 г.

- Постоянная реабилитация ребёнка нацеленная на укрепление опорно-двигательного аппарата;
- Обучается на дому (семейное), так как в коррекционной школе педагог без интереса к ребенку подходил к своим обязанностям;
- Ребенок на семейном обучении с 2020 года, 4 года индивидуального обучения, без создания специальных образовательных условий результатов не дали;
- Пойдёт в 1 класс осенью;
- Не посещает детский сад в силу различных семейных обстоятельств;
- На семейном обучении по программе ПМПК 6.4;
- По распределению в 2021,2022 не попали в сад. В апреле 2022 узнали, что в нашем случае положена льгота;
- Нет специализированных учреждений;
- В свое время попали в дет сад в Борзе, ребёнка не взяли, так как самостоятельно не ходит и нет ассистента;
- Возраст ребёнка 1 год;
- Ребенок ещё маленький;
- Обучались в компьютерном колледже. Учитель который занимался индивидуально уволился и больше ни кого нет. И мы расторгли договор. А с группой мы не успеваем;
- В этом году идём в первый класс. В сад не брали из за того, что не ходит;
- Ребёнок тяжелый детских садов для таких детей нету;

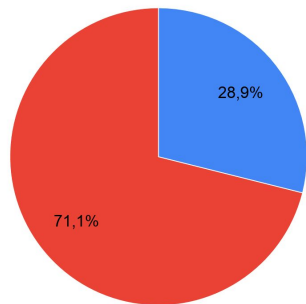
Причины, указанные родителями, по которым дети нигде не обучаются:

Данные на май 2020 г.

- Ребёнок обучается дома, перешли с домашнего обучения на семейное, т.к. для нас это наиболее оптимальный вариант в данное время;
- Не подошла очередь;
- В этом году пойдём в первый класс;
- Ребёнку 2 года, мы ещё не ходим и не сидим;
- Незнаю куда обращаться. Да наверное уже поздно! Возраст 17 лет;
- Первые 2 года были на домашнем обучении, потом 4 года коррекционная школа, крайний год сменили преподавателя, который был не заинтересован в обучении моего ребенка, поэтому перевела сына на семейное обучение;

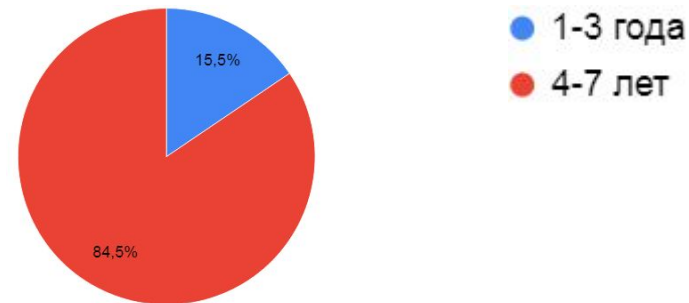
Дошкольники

Данные на январь 2020 г.
34,2 % опрошенных:

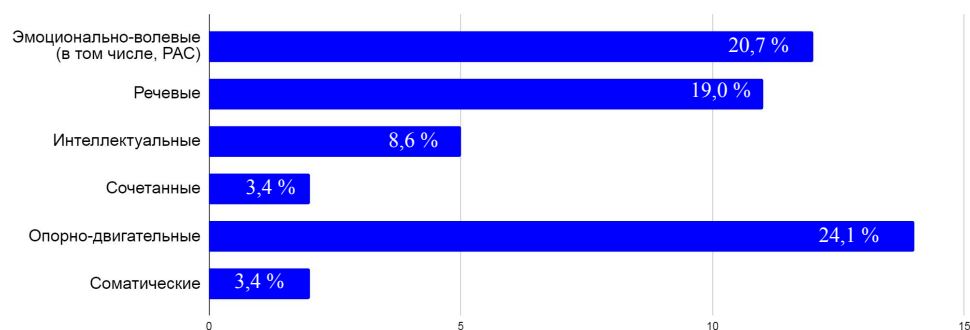
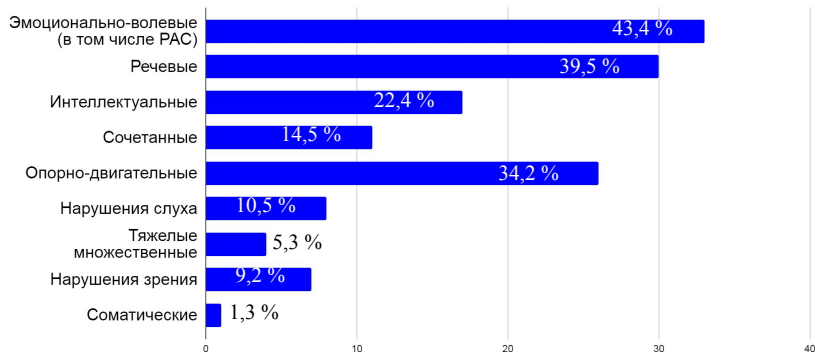


Возраст ребенка:

Данные на май 2020 г.
28,2 % опрошенных:



Характер нарушений:

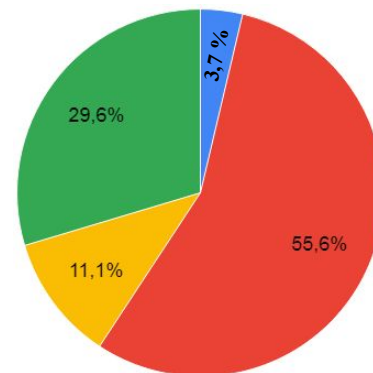
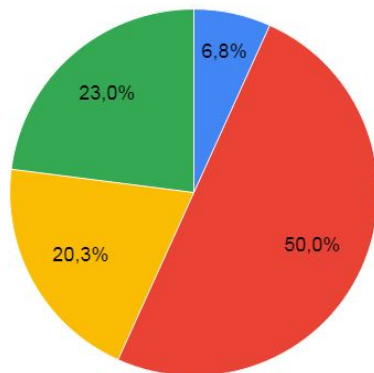


Дошкольники:

Данные на январь 2020 г.

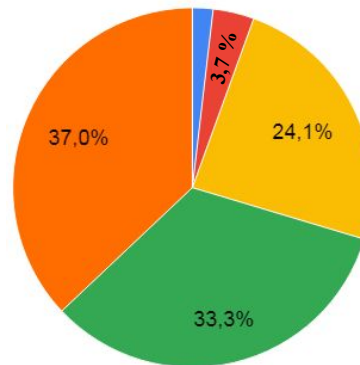
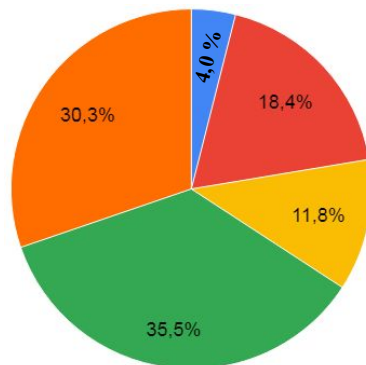
Данные на май 2020 г.

Вид образовательной организации, которую посещает ребенок:



- Организация, предоставляющая услуги ранней помощи
- Детский сад общеразвивающий
- Детский сад компенсирующего вида/коррекционный
- Не обучается нигде

Количество детей в группе, где обучается Ваш ребенок:

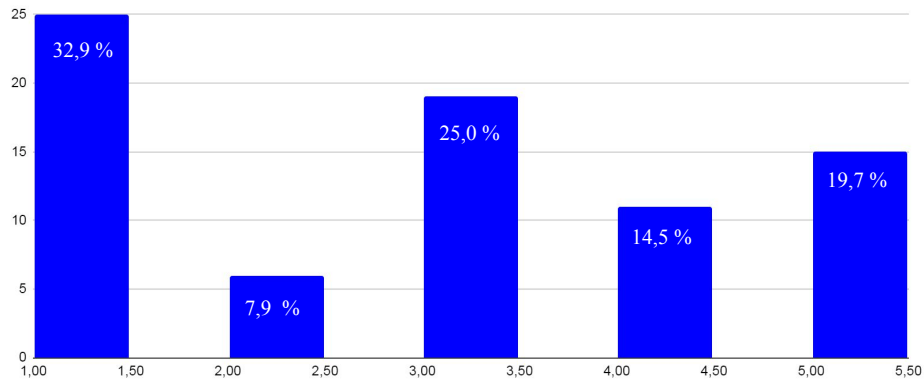


- до 6 человек
- до 12 человек
- 13-25 человек
- свыше 25 человек
- не посещает группу

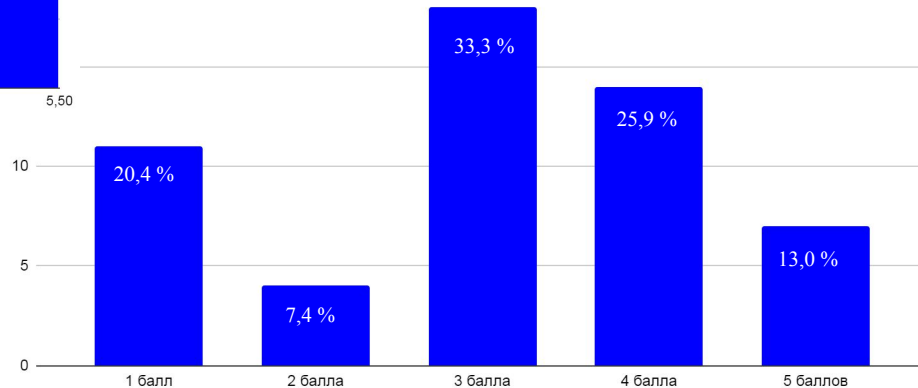
Дошкольники:

Доступная среда образовательной организации: лифты, пандусы, учебное место, тех. приспособления
(по пятибалльной шкале)

Данные на январь 2020 г.

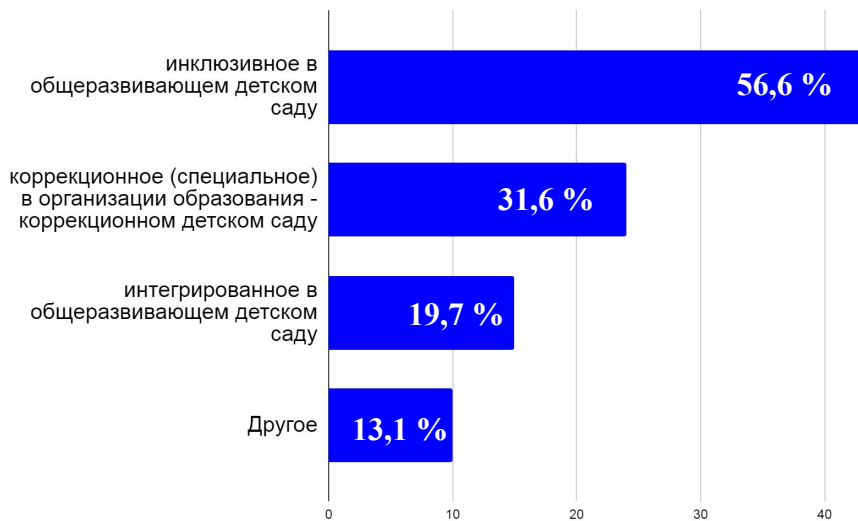


Данные на май 2020 г.

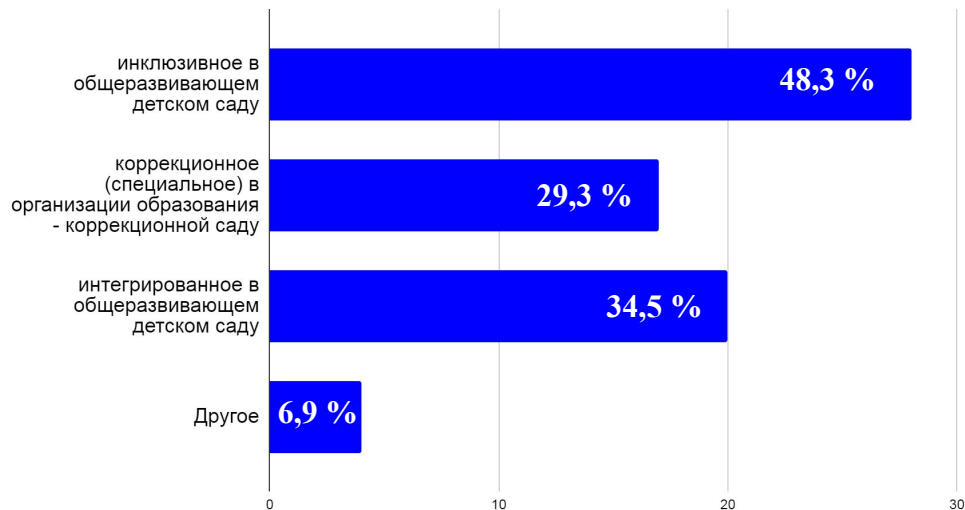


Дошкольники. Какой вид обучения Вы предпочли бы для своего ребенка

Данные на январь 2020 г.



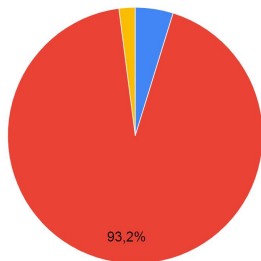
Данные на май 2020 г.



ШКОЛЬНИКИ

Данные на январь 2020 г.

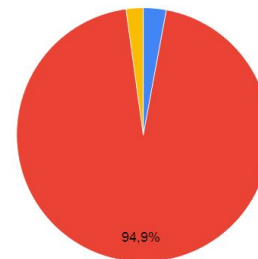
65,8 % опрошенных:



Возраст ребенка:

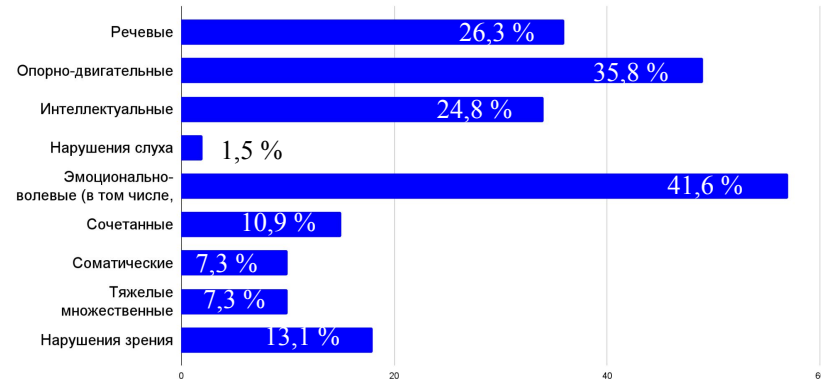
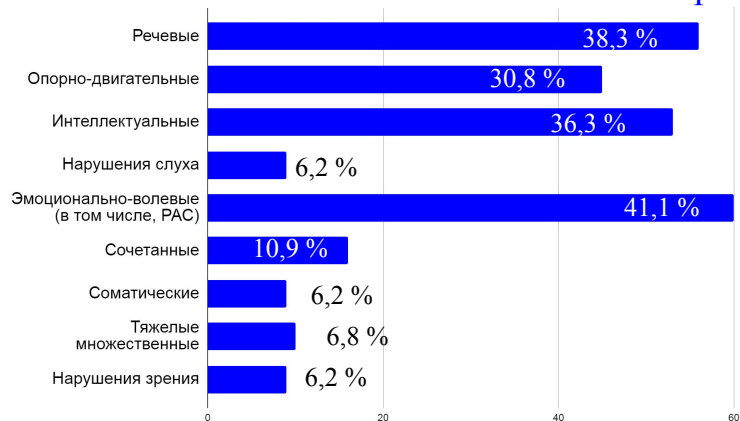
Данные на май 2020 г.

71,8 % опрошенных:



- 6-7 лет
- 8-18 лет
- старше 18

Характер нарушений:

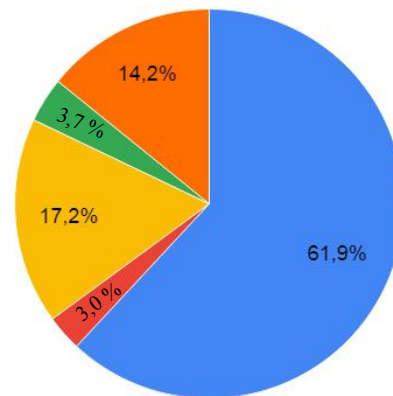
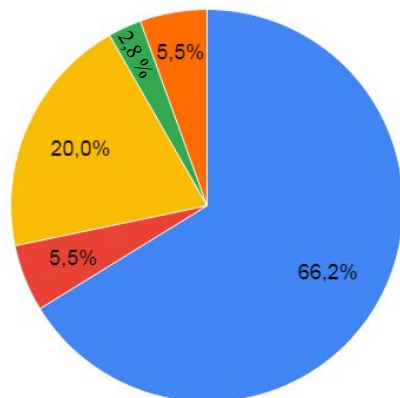


ШКОЛЬНИКИ:

Данные на январь 2020 г.

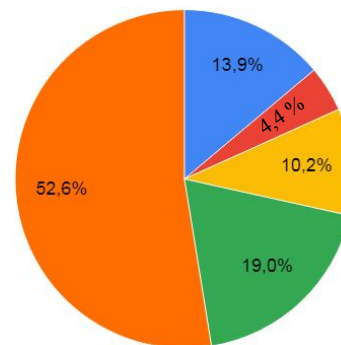
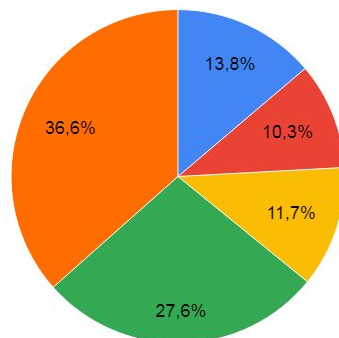
Данные на май 2020 г.

Вид образовательной организации, которую посещает ребенок:



- Общеобразовательная школа
- Специализированный класс в общеобразовательной школе
- Коррекционная школа
- Школа-интернат
- Не обучается нигде

Количество детей в классе, где обучается Ваш ребенок:

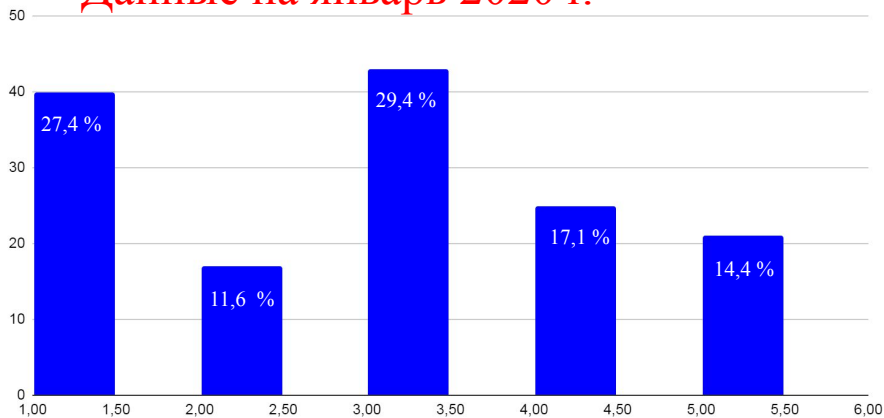


- до 6 человек
- до 12 человек
- 13-25 человек
- свыше 25 человек
- не посещает класс

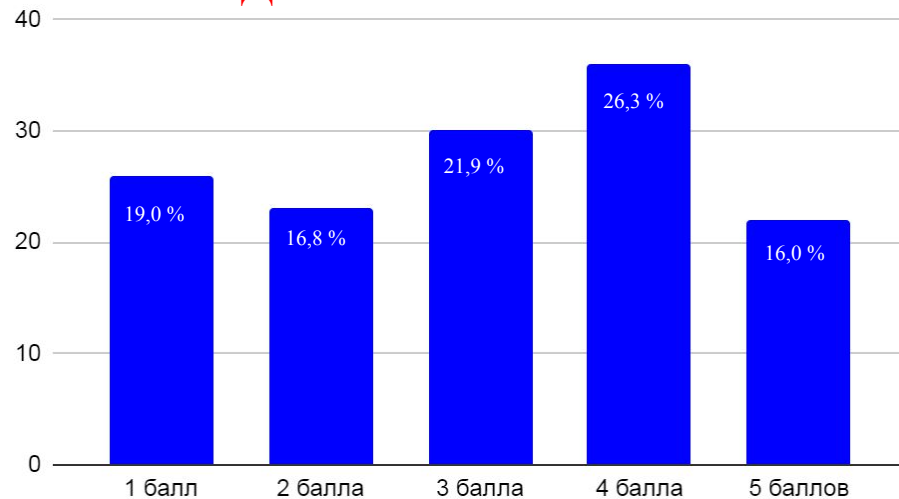
ШКОЛЬНИКИ:

Доступная среда образовательной организации: лифты, пандусы, учебное место, тех. приспособления
(по пятибалльной шкале)

Данные на январь 2020 г.



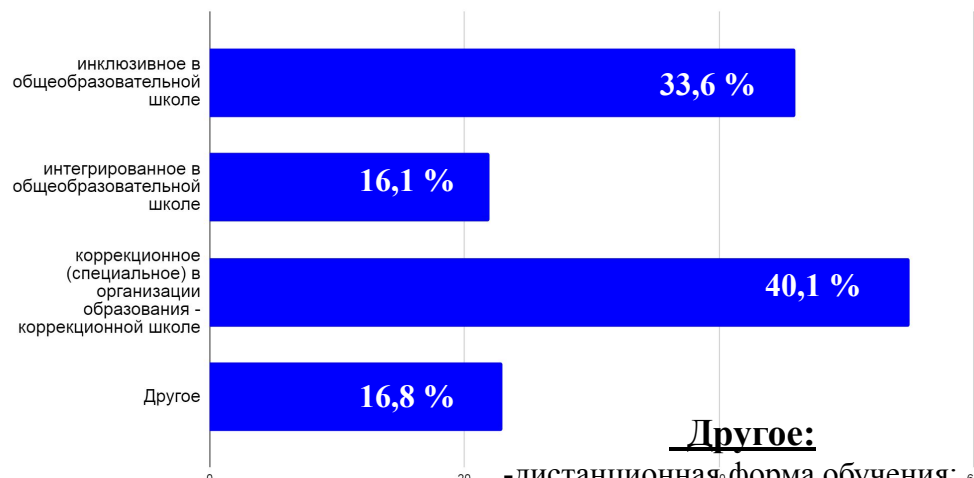
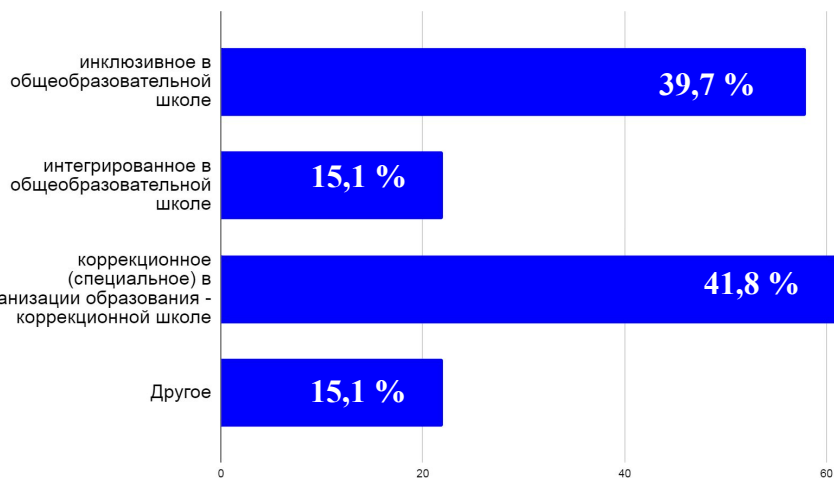
Данные на май 2020 г.



Школьники. Какой вид обучения Вы предпочли бы для своего ребенка (можно выбрать не один вид, если приемлемыми являются несколько):

Данные на январь 2020 г.

Данные на май 2020 г.



Другое:

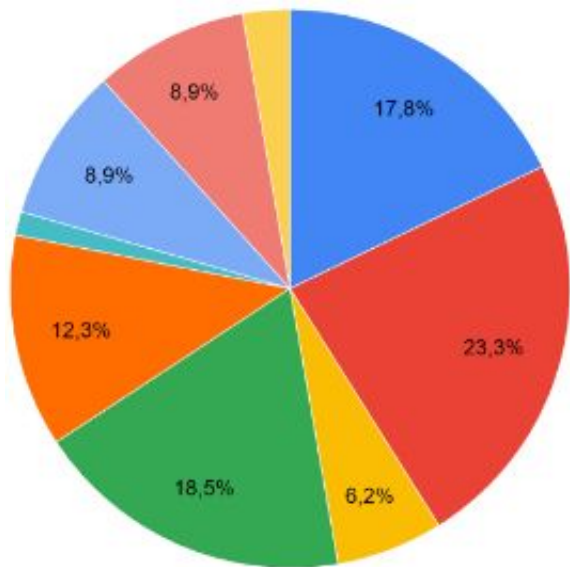
- дистанционная форма обучения;
- в образовательной организации очно;
- семейная форма;
- на дому.

Школьники. Форма обучения, за исключением ответивших “Не обучается нигде”

Данные на январь 2020 г.

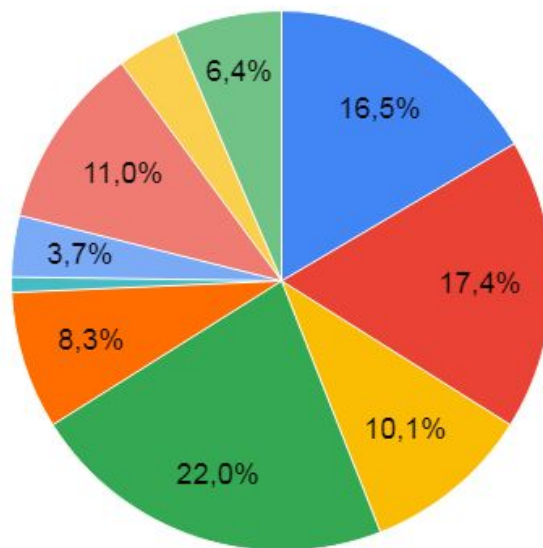
- На дому оформлены либо обучаются вне школы

- 58,9 % всех школьников



Данные на май 2020 г.

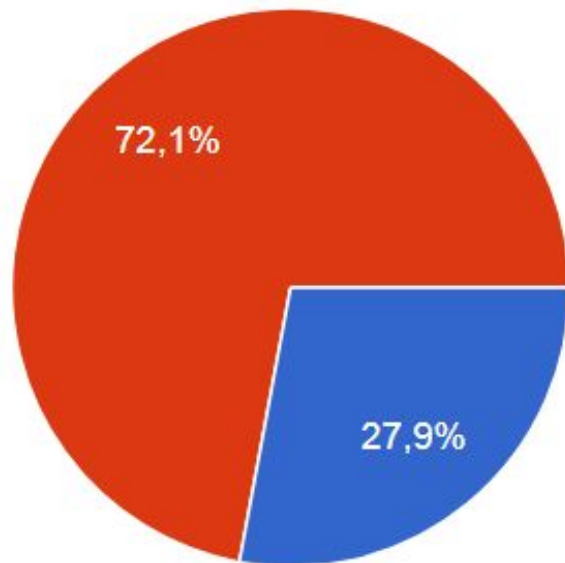
- 59,7 % всех школьников



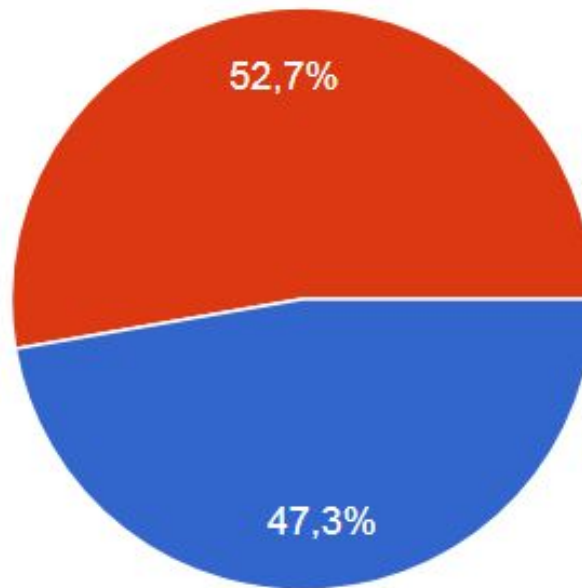
- в коррекционном классе
- инклюзивная
- на дому: при вашем одобрении и согласии
- оформлен на дому, но ходит в школу на индивидуальные занятия
- числится в инклюзии, но выведен на обучение на дому, или занимается индивидуально с педагогом в образующиеся "окна"
- дистанционная форма обучения
- очно-заочная форма
- семейная форма
- на дому: по настоянию образовательной организации, вынужденно
- общеобразовательная

Школьники. Если Ваш ребенок обучается на дому, устраивает ли Вас эта форма обучения?

Данные на январь 2020 г.



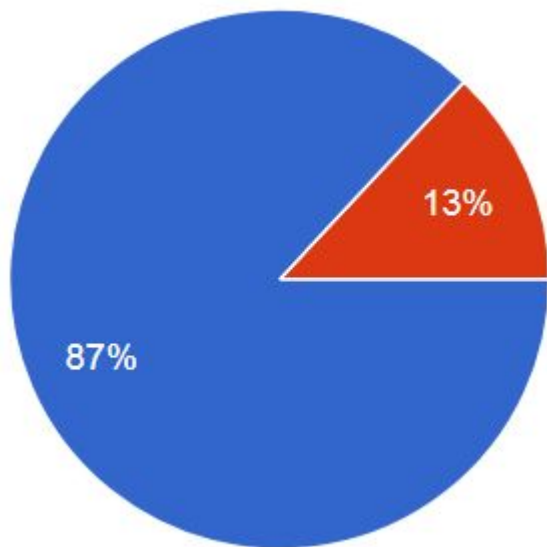
Данные на май 2020 г.



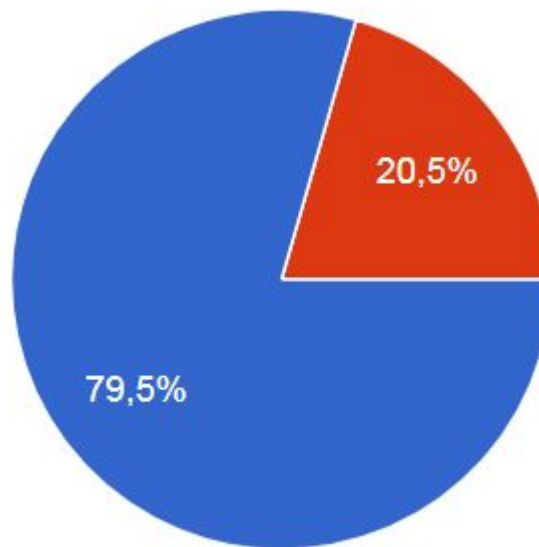
● Да
● Нет

Школьники. Хотели бы Вы, что бы ребенок обучался в образовательной организации очно?

Данные на январь 2020 г.



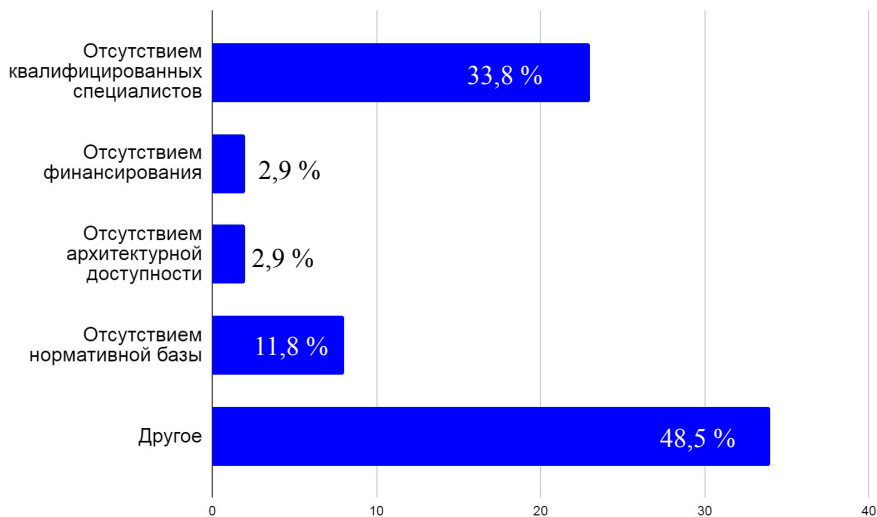
Данные на май 2020 г.



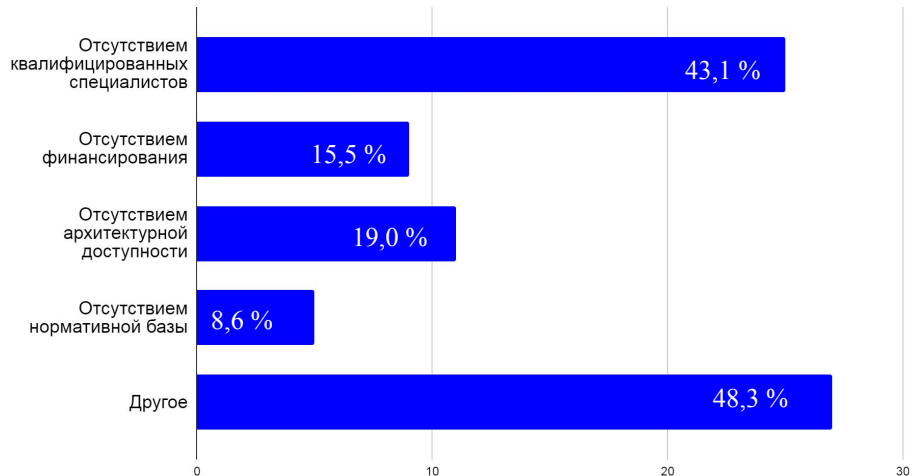
● Да
● Нет

Школьники. Чем объясняет образовательная организация необходимость обучения Вашего ребенка на дому?

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



Если ответили “Другое”, причина по которой ребенок обучается на дому:

Данные на январь 2020 г.

- Не обжаловали, в связи с состоянием ребенка;
- числится в инклюзии, но выведен на обучение на дому, или занимается индивидуально с педагогом в образующиеся "окна";
- оформлен на дому, но ходит в школу на индивидуальные занятия;
- требуется индивидуальный подход, плохо усваивает программу в классе.

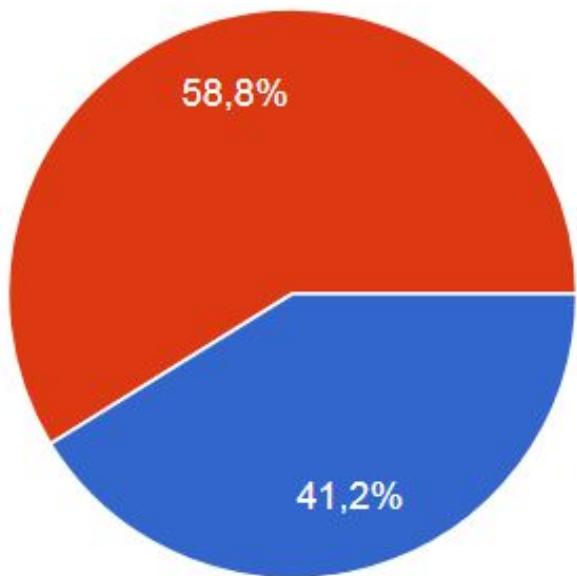
Если ответили “Другое”, причина по которой ребенок обучается на дому:

Данные на май 2022 г.

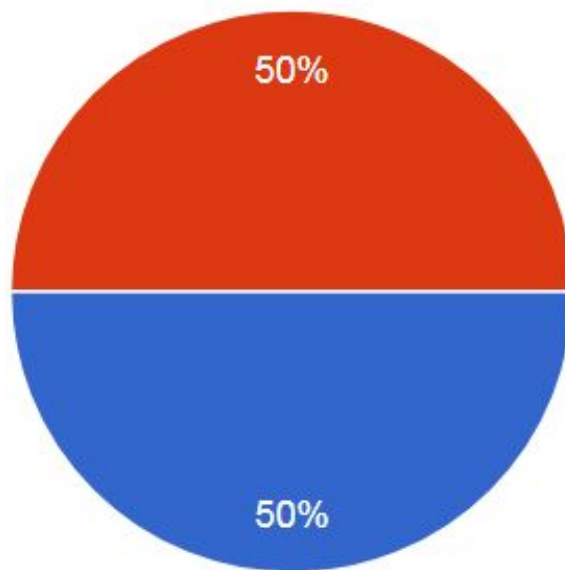
- Обучается на дому, так как в коррекционной школе педагог без интереса к ребенку подходил к своим обязанностям;
- Ребенок на семейном обучении с 2020 года, 4 года индивидуального обучения, без создания специальных образовательных условий результатов не дали;
- Обучались в компьютерном колледже. Учитель который занимался индивидуально уволился и больше ни кого нет. И мы расторгли договор. А с группой мы не успеваем;
- Первые 2 года были на домашнем обучении, потом 4 года коррекционная школа, крайний год сменили преподавателя, который был не заинтересован в обучении моего ребенка, поэтому перевела сына на семейное обучение;
- Ребёнок обучается дома, перешли с домашнего обучения на семейное, т.к. для нас это наиболее оптимальный вариант в данное время;
- оформлен на дому, но ходит в школу на индивидуальные занятия;
- числится в инклюзии, но выведен на обучение на дому, или занимается индивидуально с педагогом в образующиеся "окна";
- оформлен на дому, но ходит в школу на индивидуальные занятия.

Школьники. Знаете ли Вы, что количество часов, которое ребенок должен получать при обучении на дому совпадает с количеством часов в классе?

Данные на январь 2020 г.

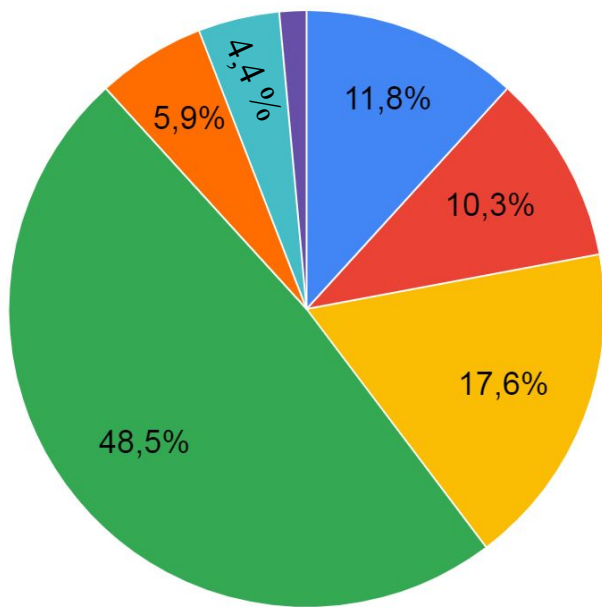


Данные на май 2022 г.

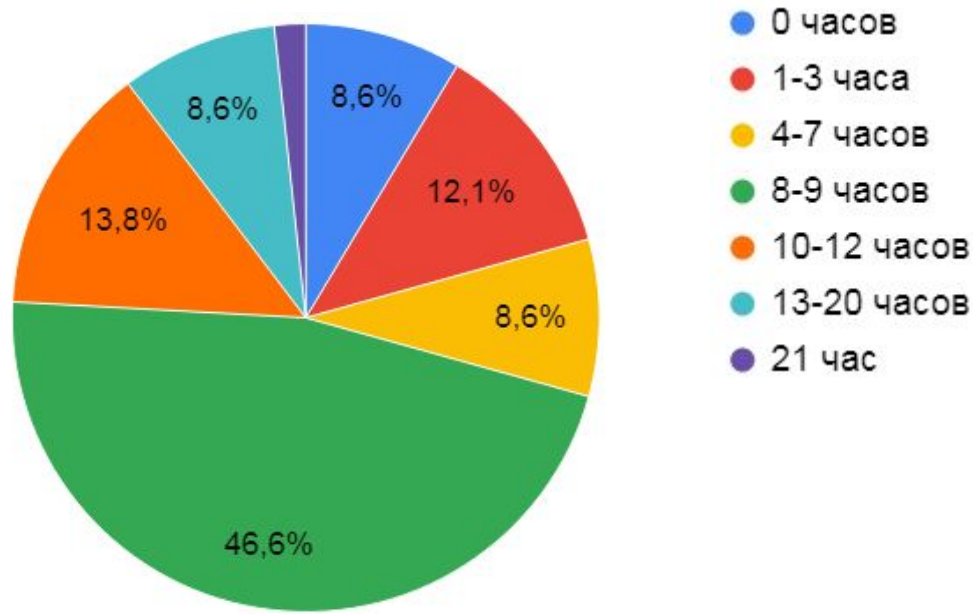


Если школьник обучается на дому, сколько часов занятий в неделю предоставляется вашему ребенку образовательной организацией?

Данные на январь 2020 г.



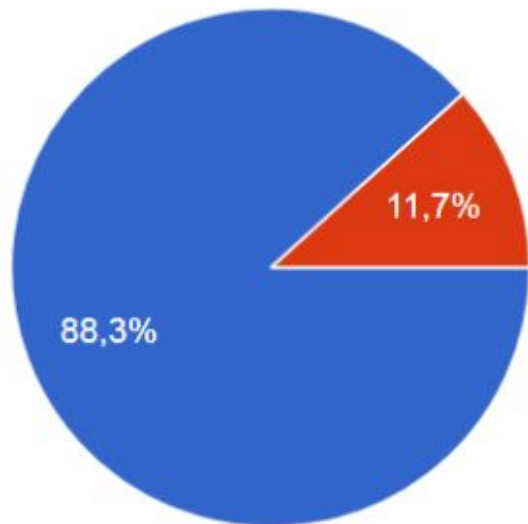
Данные на май 2022 г.



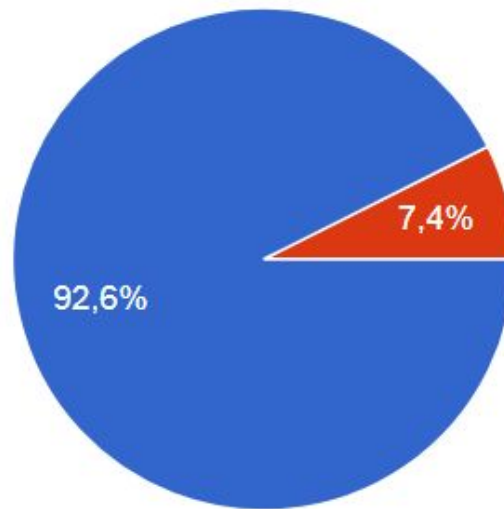
- 0 часов
- 1-3 часа
- 4-7 часов
- 8-9 часов
- 10-12 часов
- 13-20 часов
- 21 час

Получил ли ребенок заключение ПМПК?

Данные на январь 2020 г.



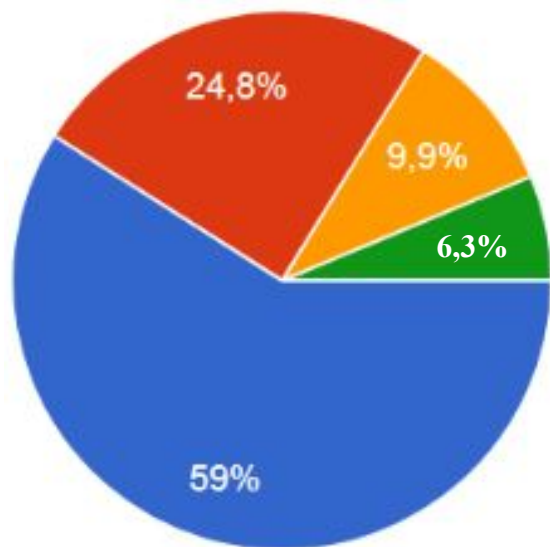
Данные на май 2020 г.



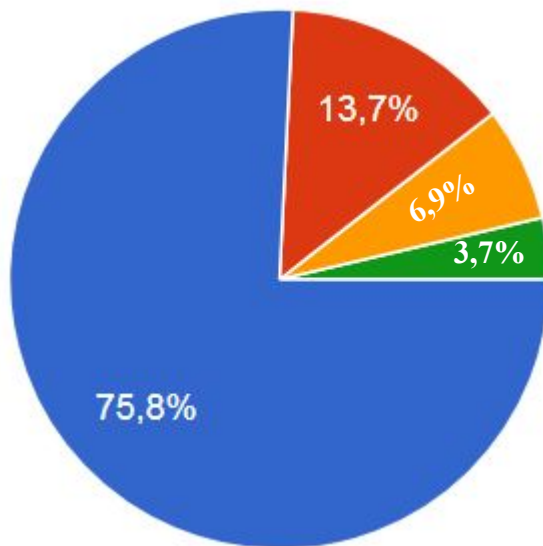
● Да
● Нет

Прописаны ли специальные образовательные условия в рекомендациях ПМПК?

Данные на январь 2020 г.



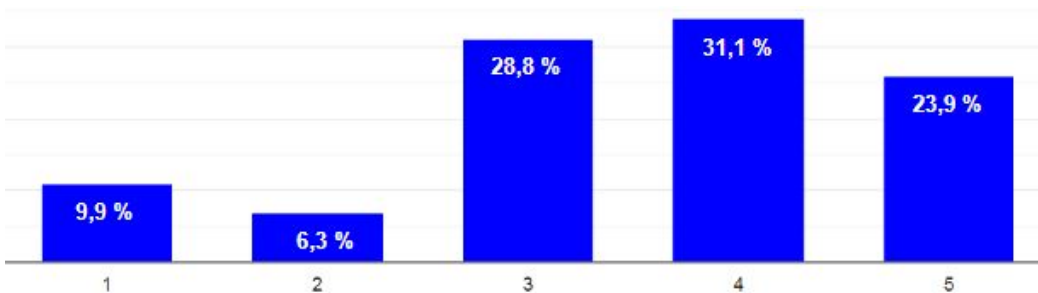
Данные на май 2020 г.



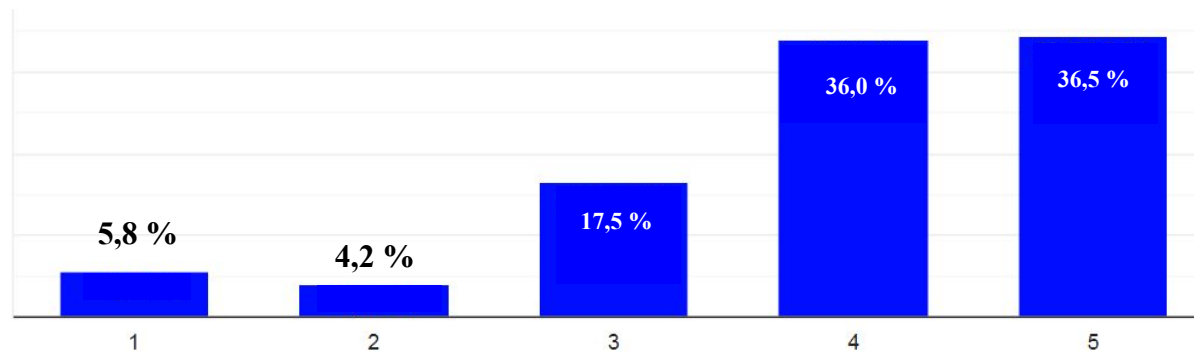
- Да
- Нет
- Прописаны, но я не со всем согласен
- Другое

Удовлетворены ли Вы качеством услуги и рекомендациями ПМПК? (по пятибалльной шкале)

Данные на январь 2020 г.

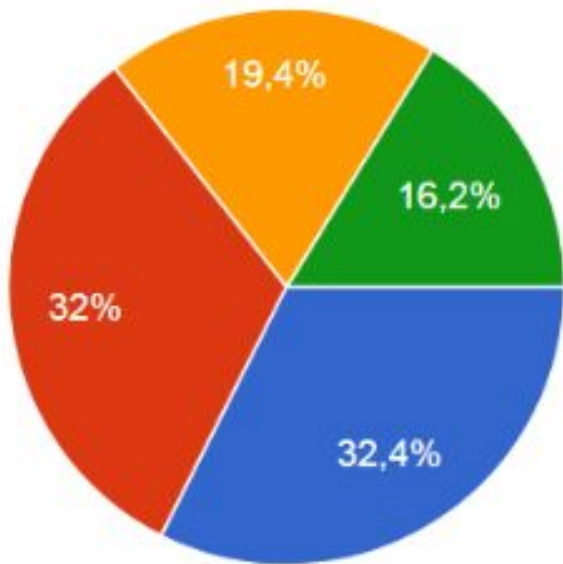


Данные на май 2020 г.

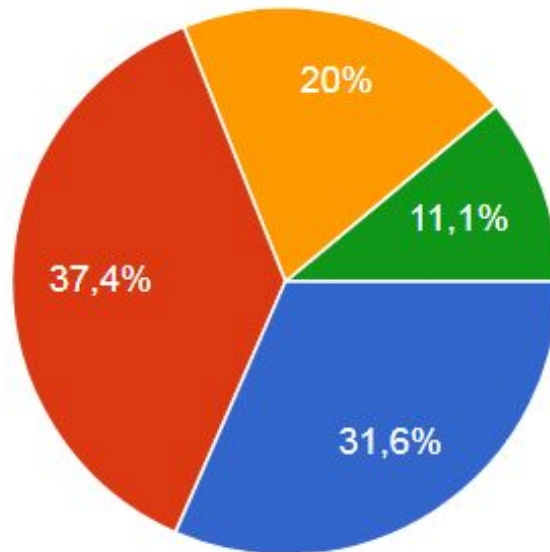


Разработала ли образовательная организация адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с заключением ПМПК?

Данные на январь 2020 г.



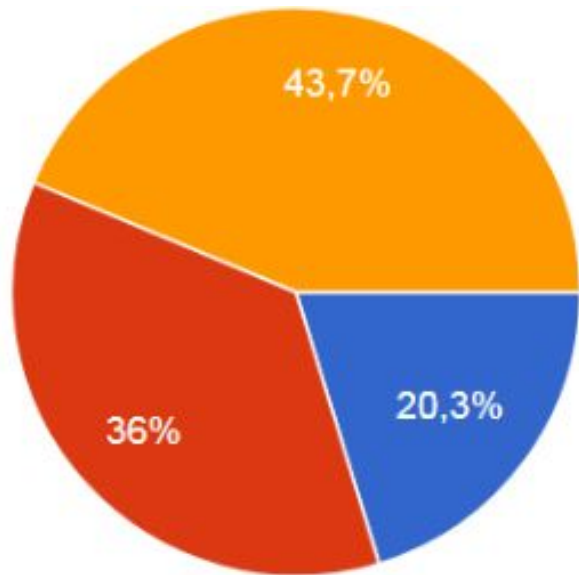
Данные на май 2020 г.



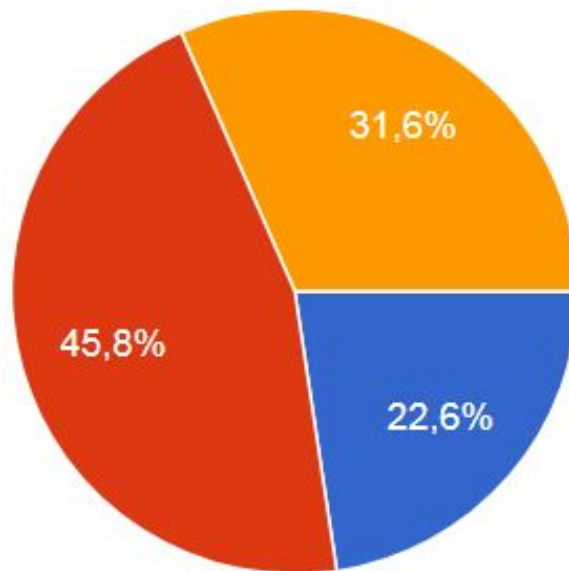
- Да
- Нет
- Разработан, но не полностью соответствует
- Не знаю что это, и зачем нужно

Созданы ли специальные условия в образовательной организации согласно рекомендациям ПМПК?

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



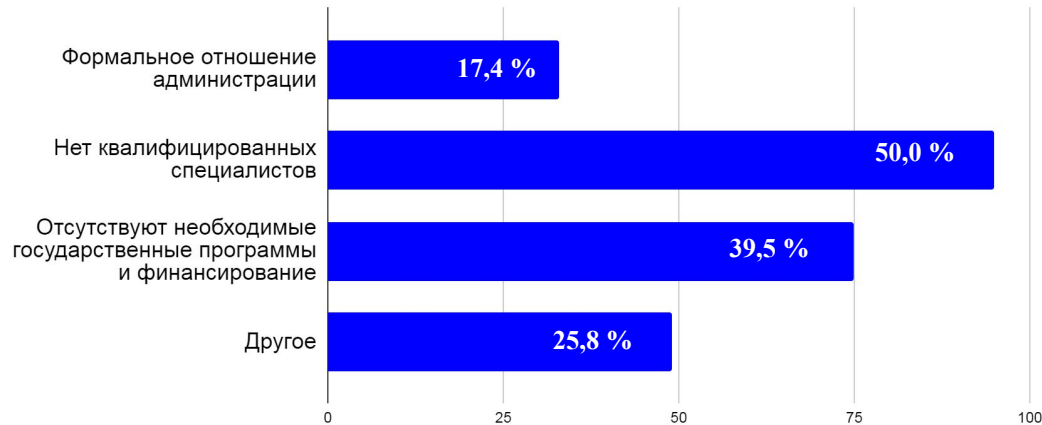
- Да
- Нет
- Частично

Если специальные условия для Вашего ребенка не созданы, какова на Ваш взгляд причина:

Данные на январь 2020 г.

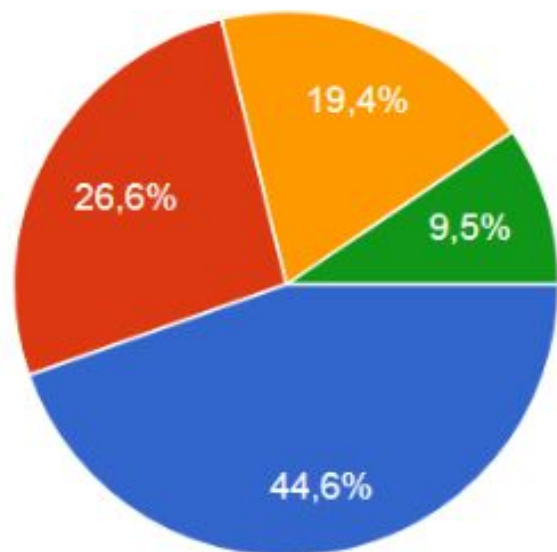


Данные на май 2020 г.

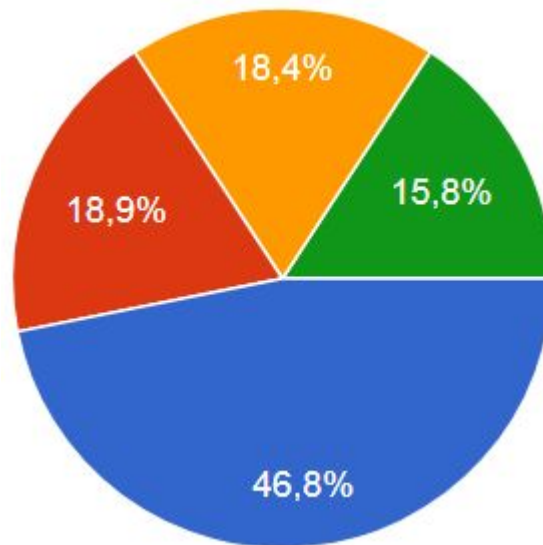


Обсуждали ли Вы это с администрацией образовательной организации? Каков результат?

Данные на январь 2020 г.



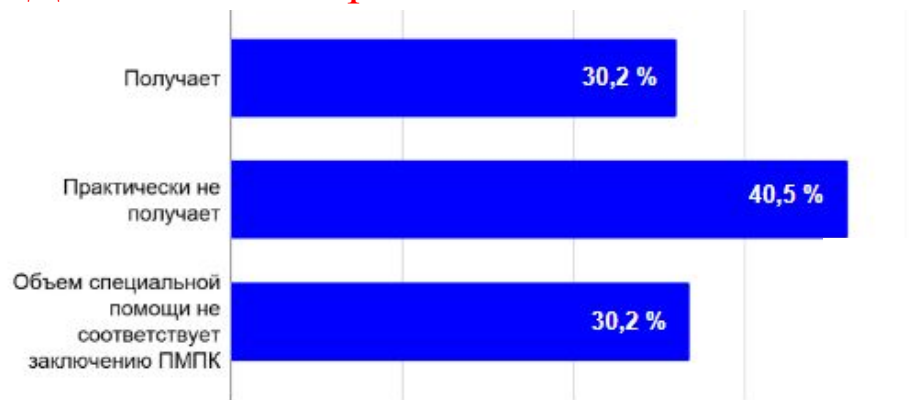
Данные на май 2020 г.



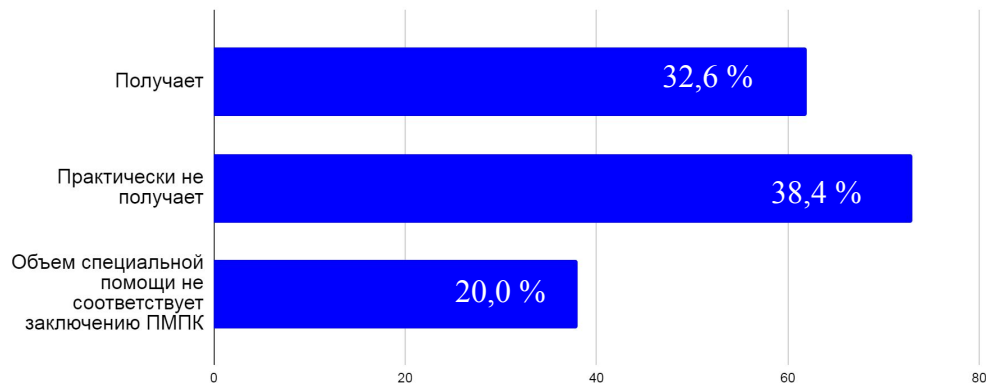
- Не обращались
- Обращались. Вопрос рассматривается
- Безрезультатно (отписки)
- Положительно

Получает ли ребенок психолого-педагогическую, коррекционную помощь указанную в заключении ПМПК?

Данные на январь 2020 г.

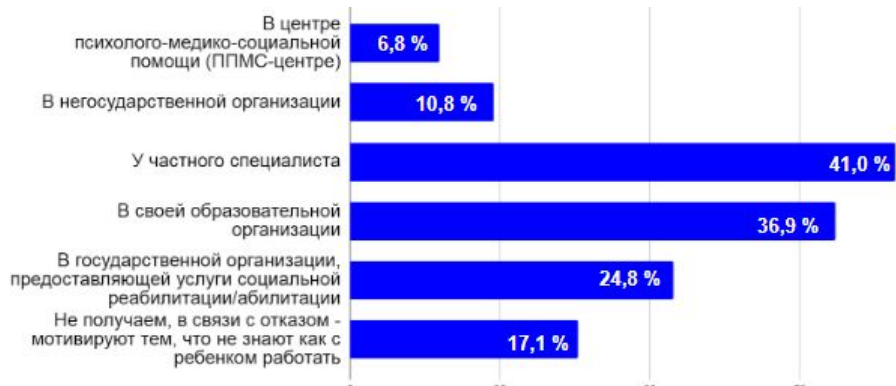


Данные на май 2020 г.



Получаете ли вы коррекционные услуги и где?

Данные на январь 2020 г.

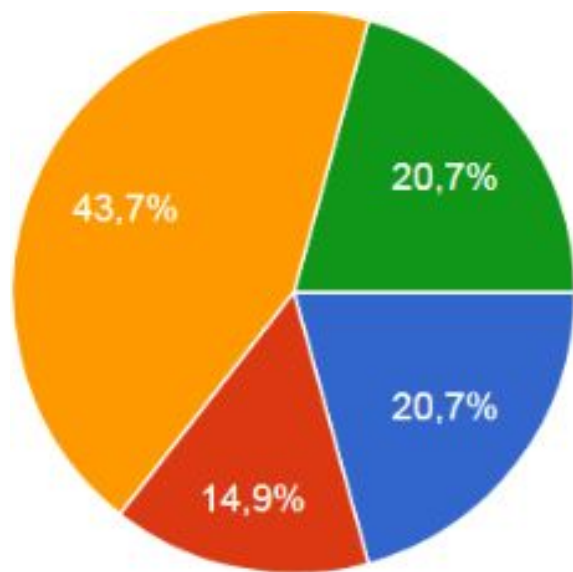


Данные на май 2020 г.

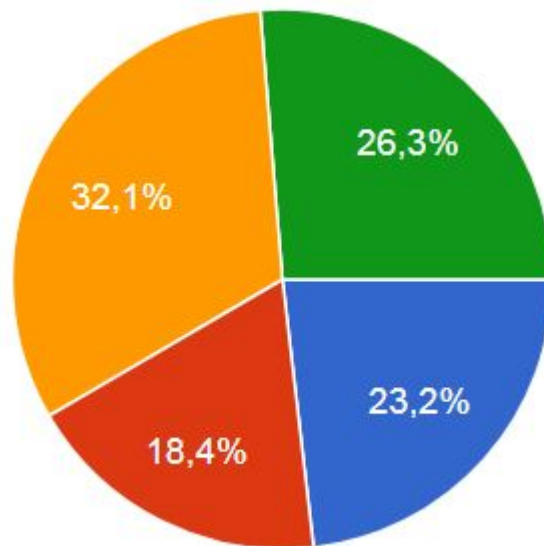


Получаете ли Вы коррекционные услуги платно или бесплатно?

Данные на январь 2020 г.



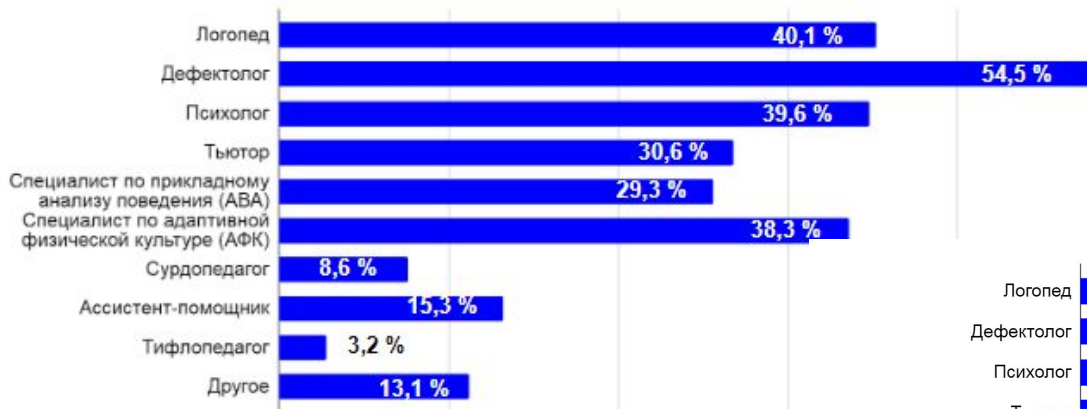
Данные на май 2020 г.



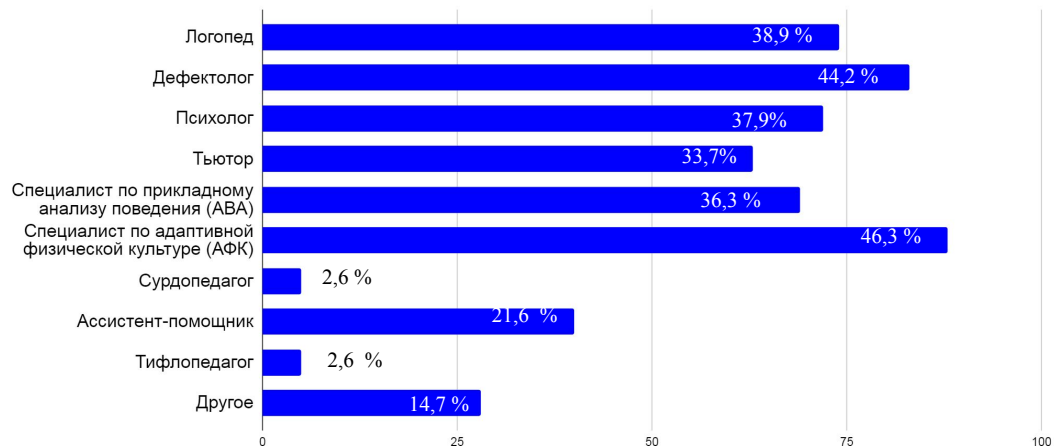
- Бесплатно
- Платно
- И бесплатно, и платно, так как бесплатных услуг недостаточно
- Не получаем

Услуги каких специалистов нужны, но не предоставляются в Вашей образовательной организации?

Данные на январь 2020 г.

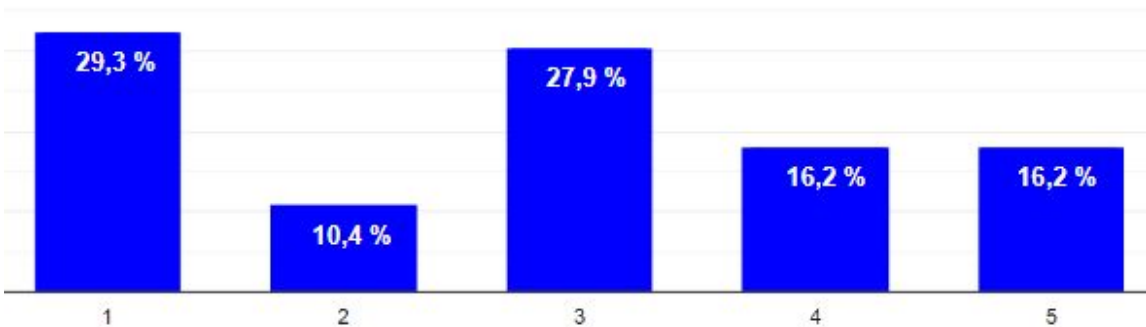


Данные на май 2020 г.

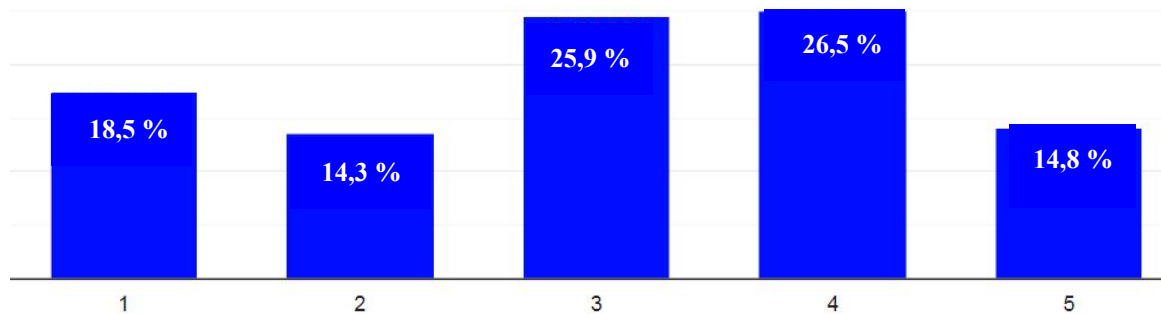


Доступная среда образовательной организации: лифты, пандусы, учебное место, тех. приспособления (по пятибалльной шкале)

Данные на январь 2020 г.

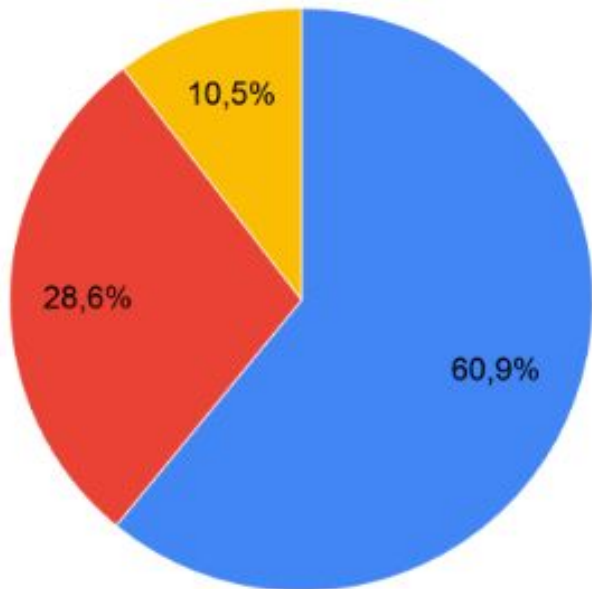


Данные на май 2020 г.

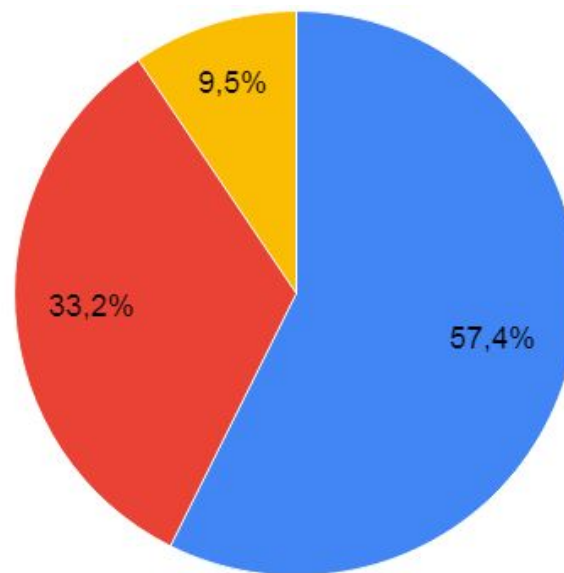


Нуждается ли ребенок в сопровождении тьютора, по Вашему мнению?

Данные на январь 2020 г.



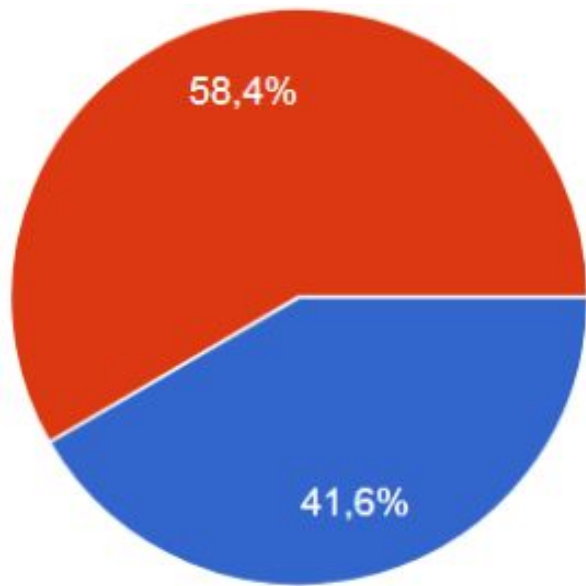
Данные на май 2020 г.



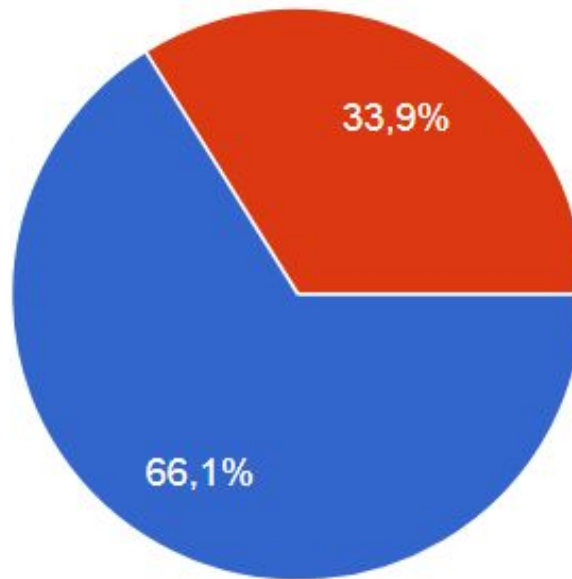
- Да
- Нет
- я не знаю кто такой тьютор

Указана ли необходимость услуги сопровождения тьютором в заключении ПМПК?

Данные на январь 2020 г.



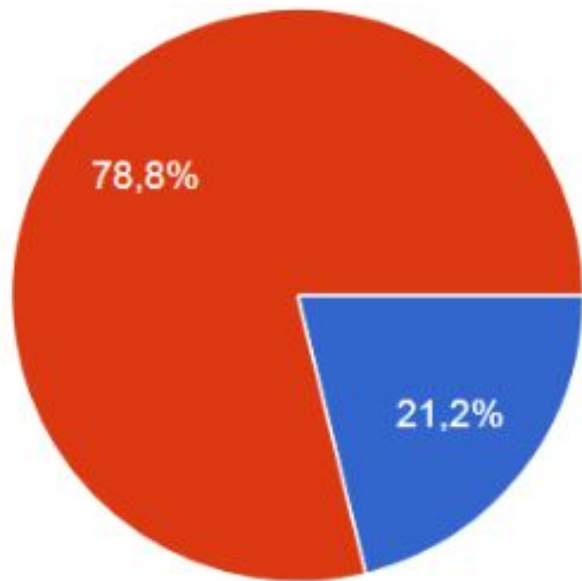
Данные на май 2020 г.



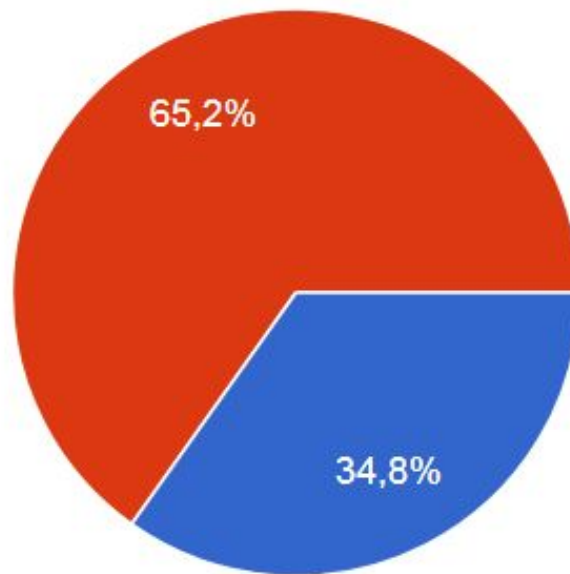
● Да
● Нет

Предоставлена ли услуга сопровождения тьютором образовательной организацией?

Данные на январь 2020 г.



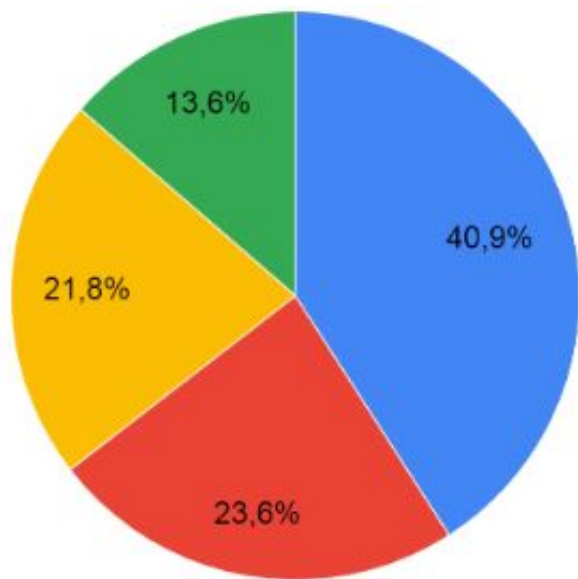
Данные на май 2020 г.



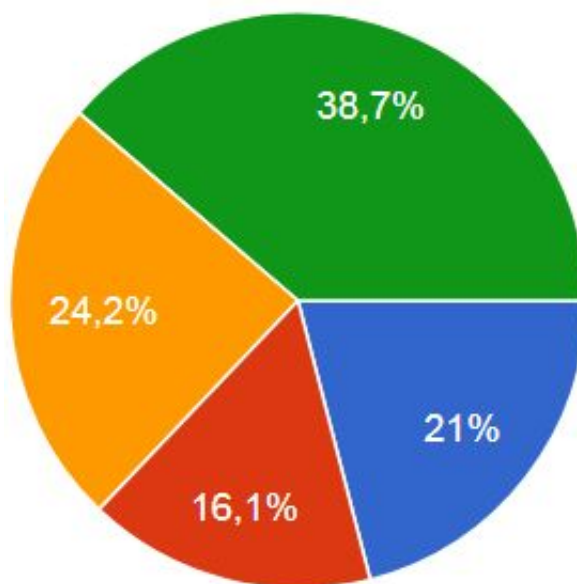
Да
Нет

Если тьютор не предоставлен, несмотря на заключение ПМПК - чем это объясняет образовательная организация?

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



- отсутствием средств для выделения ставки тьютора
- отсутствием тьюторов должной квалификации (высшее педагогическое образование и 2 года стажа)
- отсутствием желающих работать тьютором (укажите причину в следующем пункте)
- Другое

Чем объясняет Ваша образовательная организация отсутствие желающих работать тьюторами?

Данные на январь 2020 г.

- Нет квалифицированных специалистов;
- В нашей школе вообще не рассматривается наличие этой ставки;
- Нет соответствующей подготовки у специалистов;
- Трудно найти;
- Нет финансирования;
- Низкая зарплата;
- Не знаю;
- У нас нет спортивного зала, а вы про тьютора нам говорите!;
- Считают, что воспитатель и младший воспитатель справляются и без тьютора;
- Оплатой и мало ставок на школу;
- Нет ставки тьютора;
- Отсутствие образования;
- Тьютор работает учителем;
- Первый раз с этим столкнулись;
- В ИПР тьютор не указан;
- Пока не пойдём в гос садик тьютор не положен. Так ли это?;
- Маленькая зарплата при нагрузке 6-12 человек;

Чем объясняет Ваша образовательная организация отсутствие желающих работать тьюторами?

Данные на январь 2020 г.

- Столкнулись с этим впервые;
- Мы не просили;
- Тьютор работает учителем и на наших детей нет времени;
- Нет такого специалиста;
- Прописан ассистент, хотелось бы тьютора;
- Дефицит кадров, низкая оплата труда.

Чем объясняет Ваша образовательная организация отсутствие желающих работать тьюторами?

Данные на май 2020 г.

- Отсутствует ставка тьютора;
- Ставки тьютора в школе не было, директор решила этот вопрос, но тьютора не нашли, я его сама нашла, но она увольняется, что будет на следующий учебный год не знаю;
- Низкая зарплата, отсутствие желающих работать на этой должности;
- Нет желающих;
- Тьютор есть, но из-за нехватки специалистов, он ещё уходит на свои занятия с другими детьми...;
- Низкая заработная плата;
- Минимальная оплата;
- Говорят это невозможно;
- Вопрос на рассмотрении;
- Без объяснений;
- Отсутствие квалифицированных сотрудников, низкая заработная плата;
- В ПМПК тьютором указана мама ребёнка;
- На данную должность не могут принять специалиста, т. к. Зарботная плата у них очень маленькая. Нет никаких льгот;
- Просто не могут найти тьютора;
- обещали ставку в сентябре дать;
- Учителя загружены
- Нет ставки тьютора, обращение сделано больше 5 месяцев назад, ответа нет;

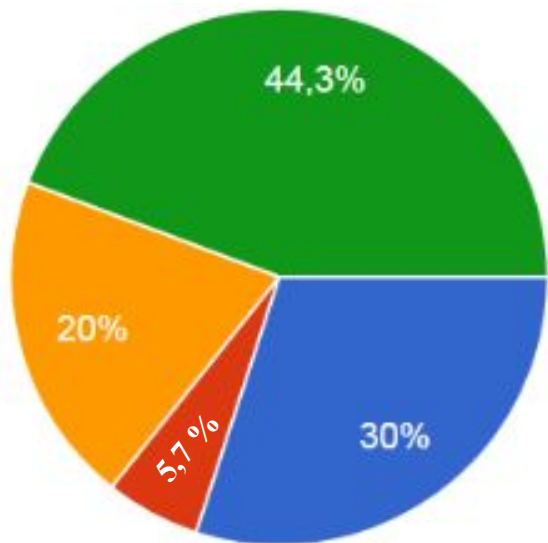
Чем объясняет Ваша образовательная организация отсутствие желающих работать тьюторами?

Данные на май 2020 г.

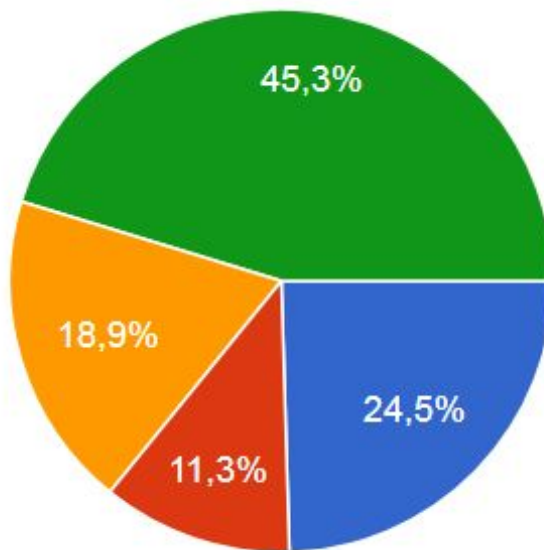
- Ещё не задавали вопрос об сопровождении тьютором. На занятия ребёнка сопровождаю сама;
- В специализированном саду не положен тьютор;
- Начали посещать детский сад ,сказали что тьютора выделяют позже после адаптации;
- Я сама нашла тьютора, но заведующая сада так сильно затягивала процесс трудоустройства, что тьютор нашла другое место работы. А сад найти нам даже не пытаются.

Если тьютор предоставлен - укажите, пожалуйста, его квалификацию и образование

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.

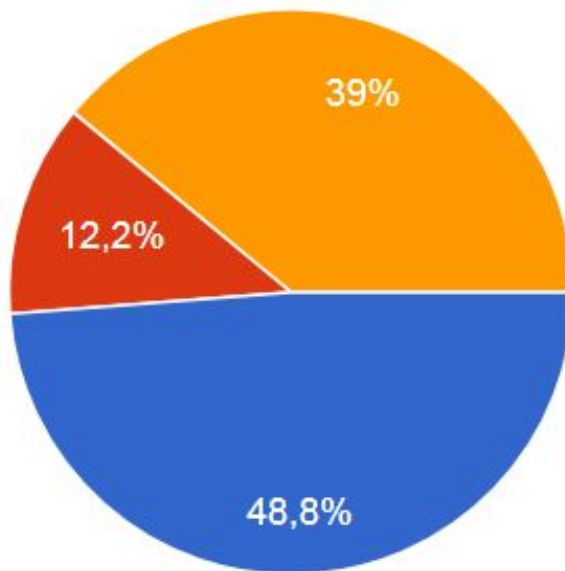
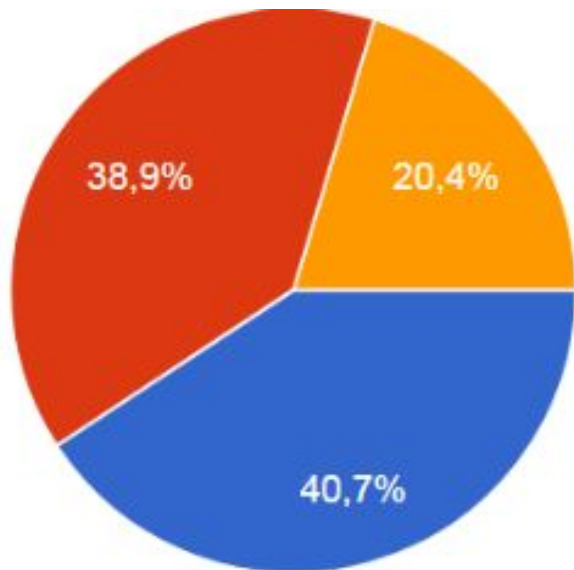


- Высшее и 2 года педагогического стажа
- Без высшего образования, в том числе, педагогического
- Я сам являюсь тьютором своего ребенка
- Другое- услуга сопровождения тьютором не предоставлена

Если тьютор предоставлен - укажите, пожалуйста, удовлетворены ли Вы его помощью Вашему ребенку

Данные на январь 2020 г.

Данные на май 2020 г.



- да
- нет
- не полностью удовлетворён

Причины, указанные родителями, почему они не полностью удовлетворены услугами тьютора:

Данные на январь 2020 г.

- У нас в садике нет тьютора (безуспешно ищем), но предполагается, что должен быть 1 тьютор на 5 детей. Детей с ОВЗ много, по 5 в каждой группе. Работа тьютора сводится исключительно к методической: написать программу, а реализовывать её должен воспитатель, у которого на это нет ни времени, ни возможности, потому что на нем ещё групповые занятия с 35ю другими нормотипичными детьми, жёсткое расписание, куда нельзя вставить индивидуальную работу с 5ю детьми с ОВЗ; ни специального образования и квалификации;
- Учимся со 2 смены;
- Тьютора нет;
- Тьютору дают дополнительную нагрузку и бывает, что он отсутствует на уроке рядом с ребенком. Чаще всего тьютор, это не педагог-помощник, а сопровождающий-воспитатель;
- Нам тьютор не предоставлен, т.к в ИПР он не указан, ребёнка сопровождает папа;
- В данный момент времени он отсутствует;
- Тьютор не знает/не понимает основные функции, ведёт работу как соц педагог;
- У нас тьютор не предоставлен;
- один тьютор не успевает за всеми детьми, в группе 12 деток с различными диагнозами;
- Не прописан;
- Не знает основные функции тьютора, фактически только числится в штате, но помощь ребенку не оказывает;
- Нам необходимо индивидуальное сопровождение, а тьютор 1 на 6 человек...Нет заинтересованности, формальное отношение.

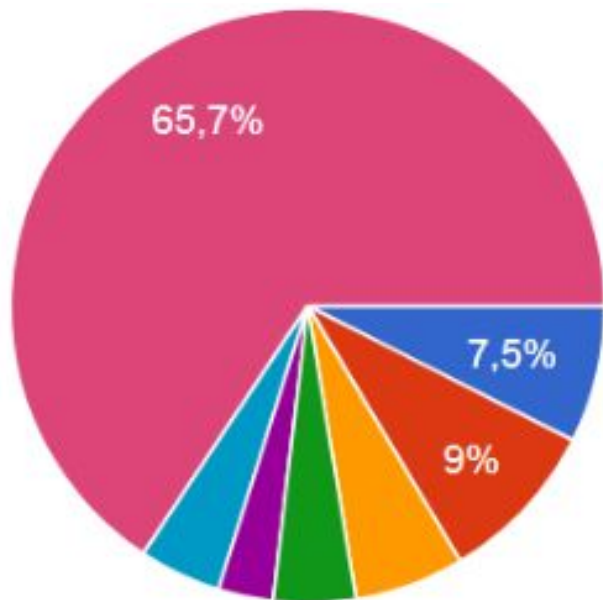
Причины, указанные родителями, почему они не полностью удовлетворены услугами тьютора:

Данные на май 2020 г.

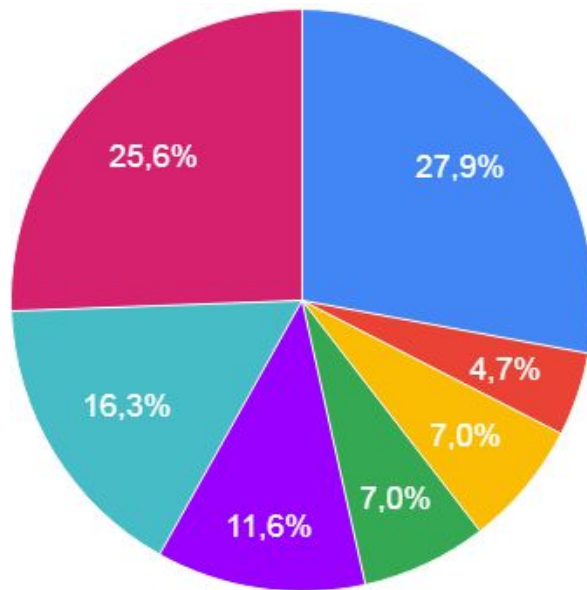
- Не выполняет своих обязанностей, скорее ассистент;
- Тьютор без специального образования;
- Тьютор не обучен основам АВА-терапии;
- Один на весь класс, плюс выполняет роль ассистента;
- Отсутствие специальных знаний по диагнозу, незнание дефицитов ребенка, отсюда и направленность помощи не всегда уместна;
- Тьютор проработал с ребёнком 2 недели, и уволился из-за конфликта с воспитателем. Меня этот тьютор полностью устраивал, так как нашёл подход к ребёнку и был результат;
- Тьютор является также учителем, поэтому должен еще проводить уроки другим детям. Бывает, что вместо того, чтобы сопровождать ребёнка и находиться с ним на уроке, у него в это время свои занятия;
- Не оказывает пед. помощь на должном уровне;
- Тьютор на шесть человек;
- На одного тьютора в классе приходится 4 детей овз, она не успевает помочь всем и уследить за всеми;
- В группе на 33 ребёнка 6 детей с ментальными нарушениями, а тьютор только один. Она не успевает выполнять свои обязанности в полной мере;
- Тьютор работает одновременно с 5 детьми;
- Нет опыта;
- Совмещает основную работу в школе с тьюторством, часто болеет;
- Не может организовать учёбу занятия ребёнку, привлекается воспитателями как её помощник а не как тьютер для детей с овз. Не хватает опыта навыков для работы с детьми с овз.

На скольких обучающихся предоставлен тьютор Вашей организацией образования?

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



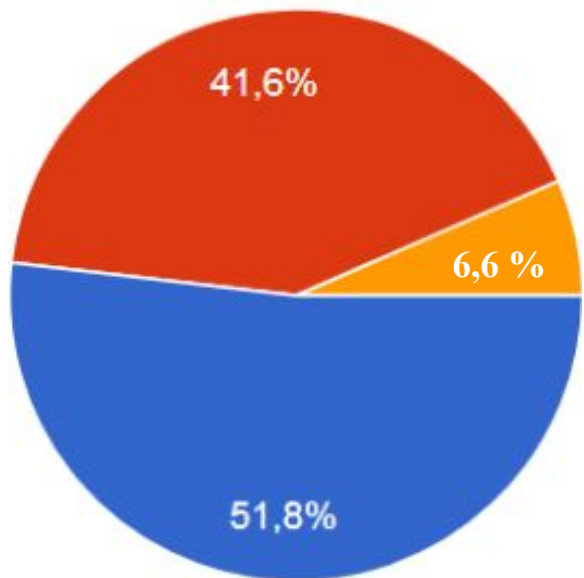
- на 1
- на 2
- на 3
- на 4
- на 5
- на 6
- Иное

Иное:

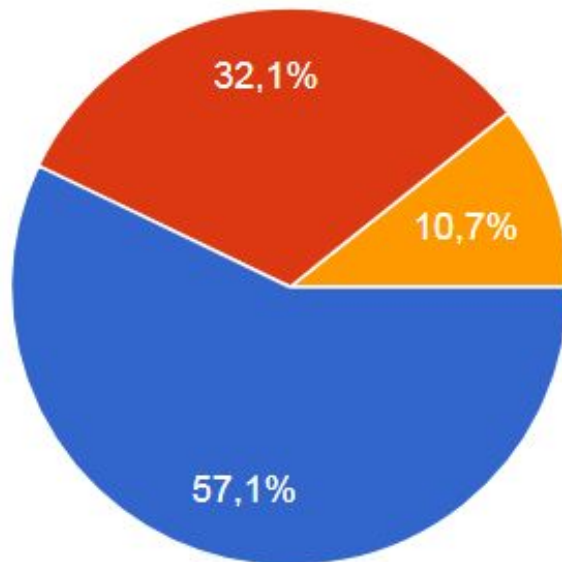
Тьютор не предоставлен;
Нет информации;
Больше 6;
Больше 10.

По вашему опыту: есть ли необходимость высшего образования для тьютора?

Данные на январь 2020 г.



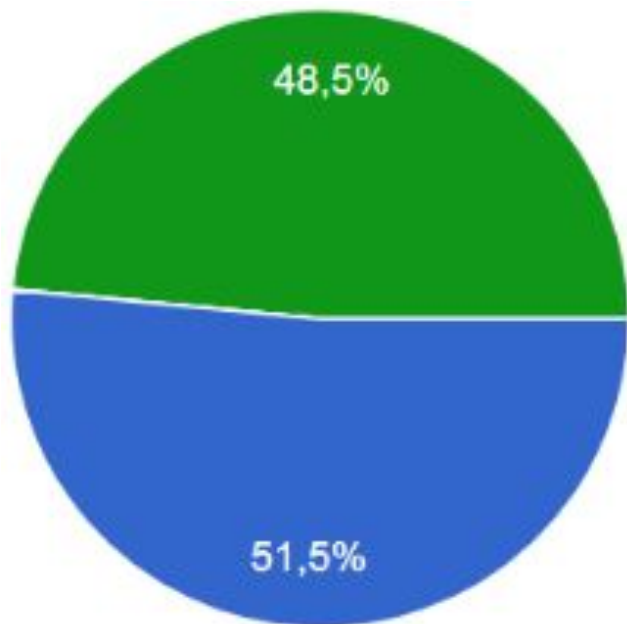
Данные на май 2020 г.



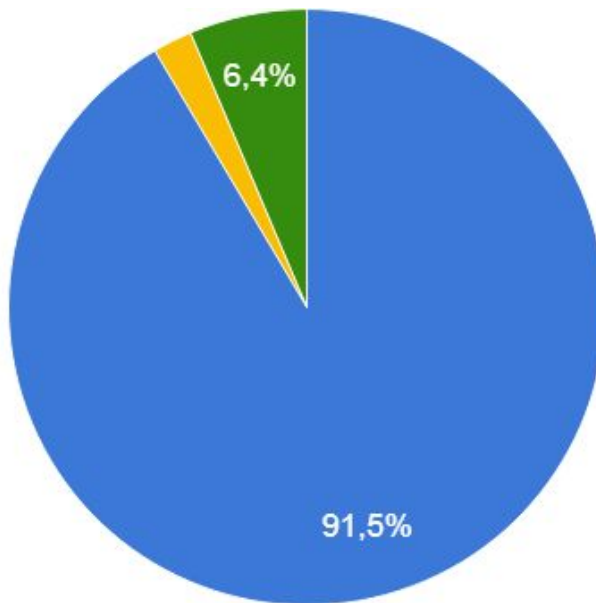
- Да
- Нет
- Другое

Кто оплачивает услуги тьютора для вашего ребенка?

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



- Организация образования
- Оплачивает организация образования с доплатой с вашей стороны
- Иное - Услуга тьютора не предоставлена

Проблемы, указанные родителями, с предоставлением тьютора или его работой:

Данные на январь 2020 г.

- Его отсутствие;
- Школа не предоставляет услуги;
- Добивалась тьютора больше полугода, пока не пригрозила прокурорской проверкой дело стояло на месте;
- 2 молодых педагога просто уволились. У нас уже 3 тьютор;
- ПМПК сработало под интересы школы, тьютора не прописали по моему мнению намеренно, именно потому, что его нет в Каларском районе;
- Не хватает тьюторов на всех детей с ОВЗ. Ставят учителей, закрывая эти пробелы, на нескольких учеников;
- Мы не знаем куда обращаться, чтобы нам его предоставили и если он не указан в ИПР его могут предоставить?;
- Не можем выбить тьютора. Говорят, что только в гос. дет. садик пойти, можно получить и то не факт. Как быть?;
- Не может всех сопровождать, поэтому просто есть;
- Два тьютора уволились;
- Выпросить тьютора тяжело, ссылки на невозможность оплаты ЗП из фонда учреждения, некоторым детям он просто необходим, не у всех родителей есть возможность за свой счёт оплачивать услуги тьютора из своего кармана;
- Нет ставки.

Проблемы, указанные родителями, с предоставлением тьютора или его работой:

Данные на январь 2020 г.

- Обращались в комитет образования с просьбой обеспечить выполнение специальных условий для ребенка, указанных в заключении ПМПК (а именно выделение ставки тьютора). Решение комитета: переквалифицировать ставку педагога, который в течение многих лет успешно ведет дошкольную подготовку всех детей старшего дошкольного возраста, посещающих данный детский сад, в ставку тьютора для нашего ребенка. Это было официально в письменном виде рекомендовано заведующей детским садом. Надеюсь, всем понятна абсурдность и неприемлемость этого решения. Поэтому мы без тьютора. Спасибо заведующей, нашим воспитателям и сотрудникам детского сада за их попытки помочь нашему особенному ребенку! Хотя тьютор был бы для нас спасением. Но результат моего общения с представителями комитета образования - гипертонический криз. Как-то больше не хочется;
- Не понимает свои задачи тьютора, занимается социальной работой, а не сопровождением ученика;
- у нас отличный тьютор, но не успевает следить за всеми детками, т.к. в группе 12 деток с различными диагнозами;
- Не обращались;
- Тьютор не знает/не понимает свои задачи, работа сводится к работе соц педагога, а не квалифицированной помощи ребёнка с РАС. Нет информации о работе тьютора с другими детьми с ОВЗ;

Проблемы, указанные родителями, с предоставлением тьютора или его работой:

Данные на май 2020 г.

- Школа не особо проявляет желание что-то менять,кого-то искать;
- 2 года искали тьютора, так и не нашли. Хотя я точно знаю, что в сад пытался устроиться специалист работающий с детьми с РАС, его не взяли;
- Тьютор со средне- спец.образование дошкольный физрук. Ведет у моего ребенка : русский, музыку, изо, физкультуру как учитель, на математике и окр мире присутствует как тьютор(просто сидит, часто в телефоне). Чтение не ведется вообще, хотя стоит в расписании;
- Нас вообще не спрашивают, нет разговора об особенностях ребенка, его дефицитах. Просто ставят перед фактом: ваш тьютер- Любовь Васильевна! В этом году повезло- молодая женщина, которой сыну не удастся манипулировать , в прошлом году была возраста бабушки, так сын просто убежал от нее и прятался! Так что берем что дают)))));
- У тьютора возник конфликт с воспитателем, так как воспитатель не допускал ребёнка к занятиям. Во время занятий ребёнок должен был сидеть в спальне. Логопед,психолог, физрук за 2 недели ни разу не взяли ребёнка на занятия. С программой, разработанной для ребёнка, меня не ознакомили. Всю информацию сообщила директору, но результат был нулевым. В связи с этим, прекратили посещение ДОУ;
- Текучка кадров;

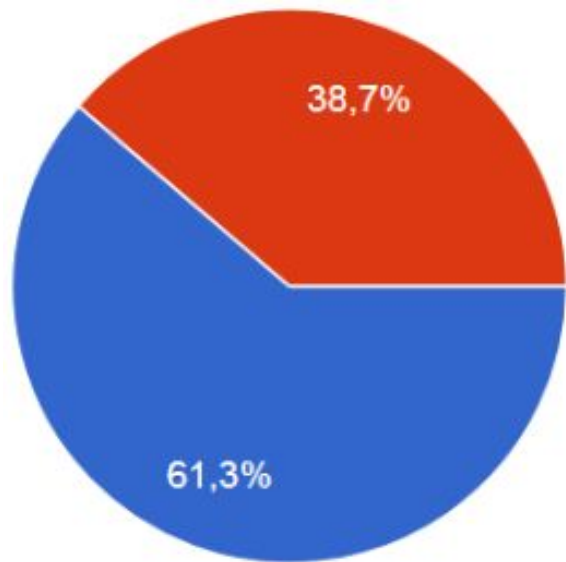
Проблемы, указанные родителями, с предоставлением тьютора или его работой:

Данные на май 2020 г.

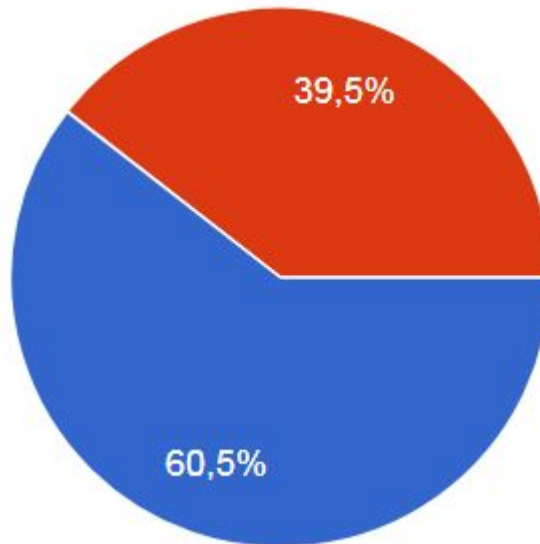
- У ребёнка в заключении ПМПК прописан тьютор, когда я обратилась к заведующей с этим вопросом мне сказали, что с тьютором проблемы и обещали выделить после адаптации ,по факту ребенок нуждается и в тьюторе и в ассистенте, на данный момент в качестве ассистента выступаю я;
- Администрация сада никак не идёт на контакт, говоря в открытой форме, цитирую: "Переводите ребёнка - инвалида в другой сад, занимайтесь им сами". У нас тьютор и учитель в одном лице. В прошлом учитель рисования. Ребёнок второй год посещает индивидуальные занятия по 1.5 часа в день, хотя было прописано по 10 часов в неделю. Пол года ходили на час, кое как выпросила ещё 30 мин. В класс на один урок так и не ввели, хотя тоже прописано. Тетрадей нет, программа не составлена, домашнее задание не задают. Обращение у тьютора к ребёнку замечательное, но как преподаватель меня не устраивает, приходится своими силами заниматься дома, как можем. Детей с ограниченными возможностями много, а специалистов к сожалению не хватает.

Нуждается ли ребенок в сопровождении ассистента-помощника, по Вашему мнению?

Данные на январь 2020 г.



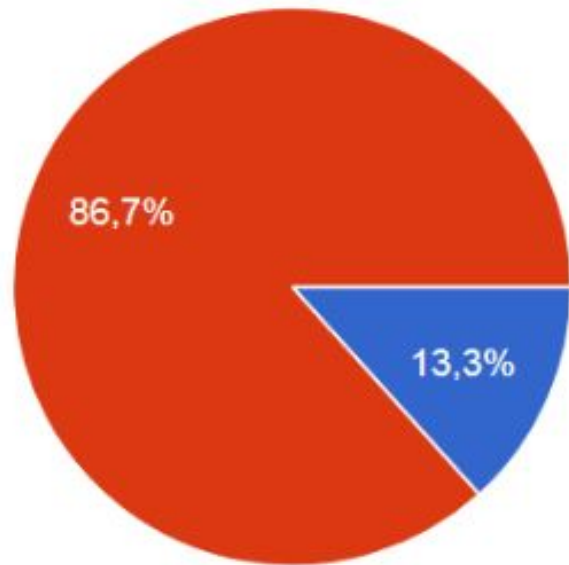
Данные на май 2020 г.



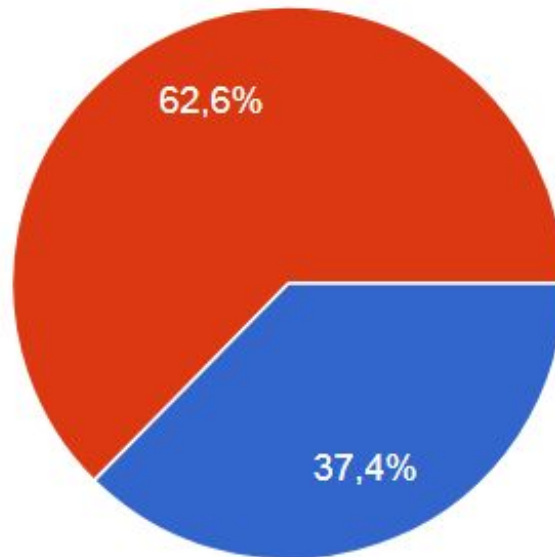
● Да
● Нет

Указана ли необходимость услуги сопровождения ассистентом-помощником в заключении ПМПК?

Данные на январь 2020 г.



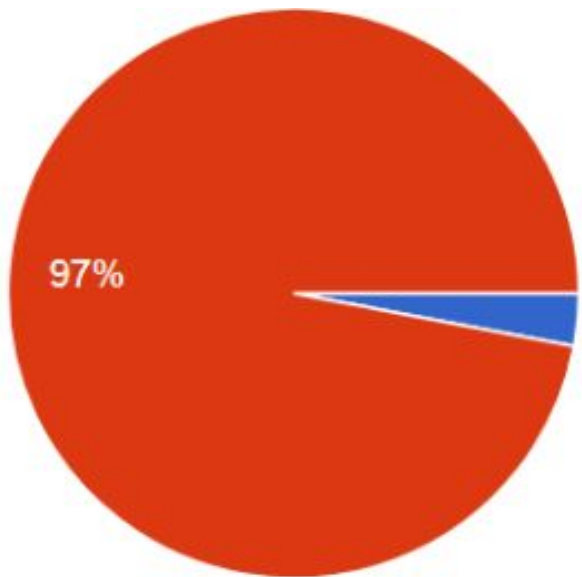
Данные на май 2020 г.



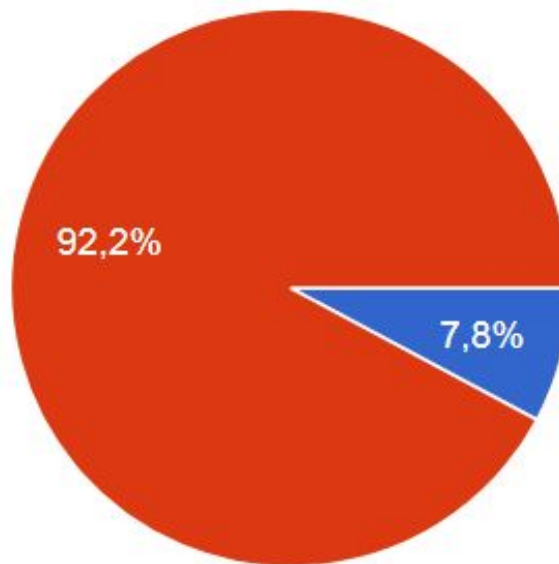
● Да
● Нет

Предоставлена ли услуга сопровождения ассистентом-помощником?

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



● Да
● Нет

Проблемы, указанные родителями, с предоставлением или работой ассистента:

Данные на январь 2020 г.

- Комиссия ПМПК не посчитала нужным предоставление ассистента, но в связи с поведением ребёнка и не всегда возможностью его организовать, донести информацию, воспитатель не справляется одна;
- Школа не предоставляет;
- Отказано в услугах ассистента, так как нет ставки;
- Такой ставки нет в штате, тьюторов ещё дают от садиков и школ, а ассистентами ходят сами родители детей, нуждающихся в ассистенте;
- В ПМПК не прописали, мотивировав, что в Чите такого нет;
- Пока нет;
- Не прописан в ПМПК;
- Нет специалистов;
- Сопровождающим вынужденно являюсь я, родитель;
- Не знаем для чего он нужен;
- Я сама сопровождаю своего ребёнка;
- Нет проблем, нет ассистента;
- Нет средств на тьютора;
- Не обращались, так как хорошо что есть кому водить в школу, пусть будет более нуждающимся;
- Тьютор сопровождает ребёнка;
- Сама являюсь ассистентом для своего ребёнка;
- Его отсутствие.

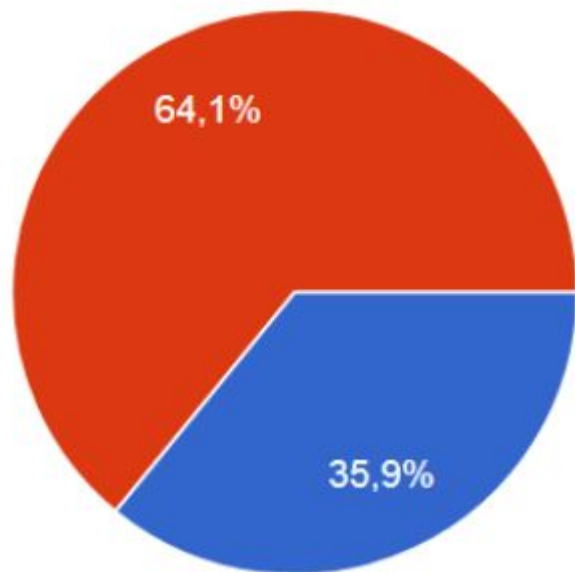
Проблемы, указанные родителями, с предоставлением или работой ассистента:

Данные на май 2020 г.

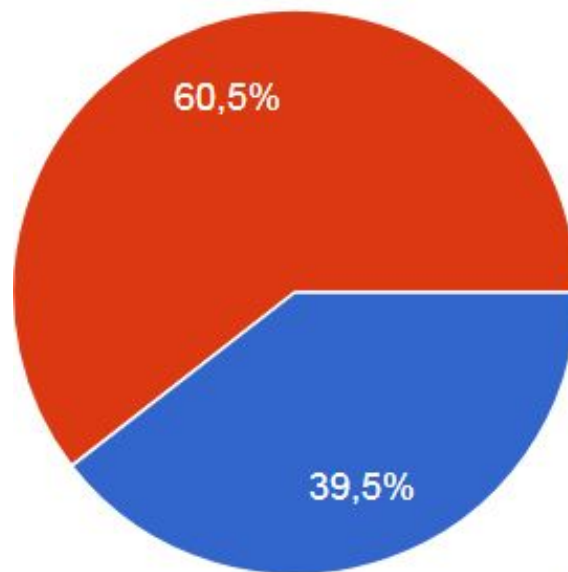
- Пмпк посчитали, что ассистент не нужен, практика на 1 году обучения показала обратное;
- Я не знала что можно требовать ассистент помощника.;
- На уроках в классе возникают проблемы с неуместным поведением, не усвоением материала, не слушает учителя , не записывает д/з. Было бы здорово если бы ассистент помогал;
- Тьютор и сопровождает ребенка везде;
- Нет ставки ассистента;
- Ассистента нет;
- Сама сопровождаю;
- Нет ставки ассистента в садике;
- Ассистентом выступаю я;
- Администрация сада считает, что ассистент это общая нянечка на группу, отдельного человека отказывают выделять.

У Вашего ребенка расстройство аутистического спектра (РАС)?

Данные на январь 2020 г.

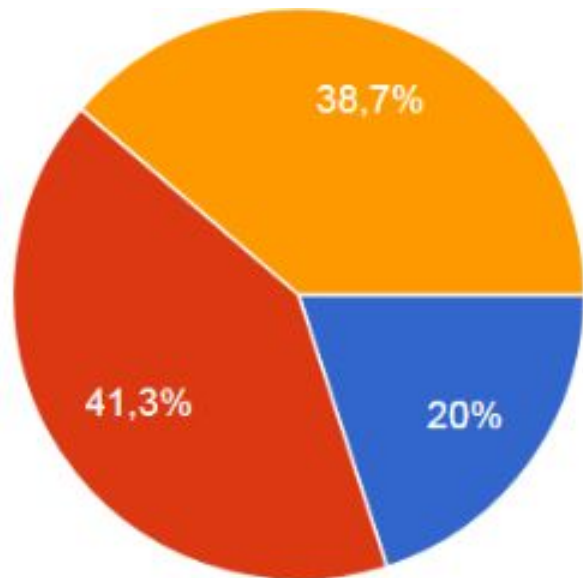


Данные на май 2020 г.

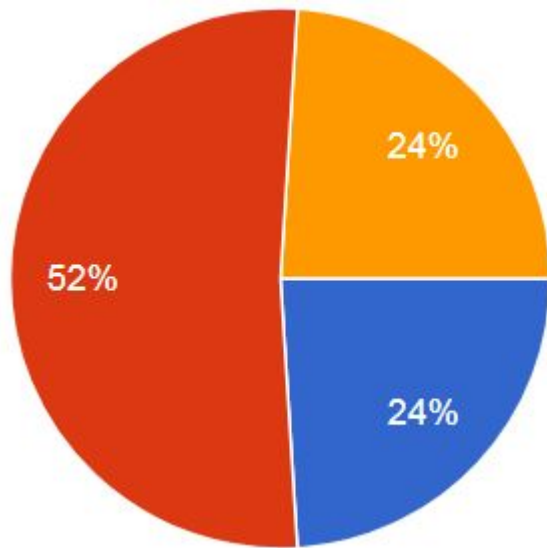


Есть ли квалифицированные специалисты по работе с детьми с РАС?

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.

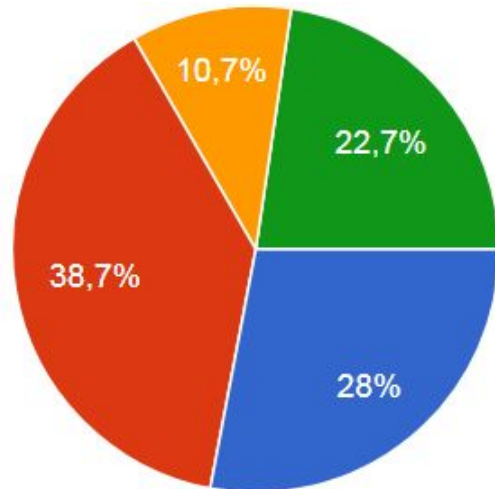
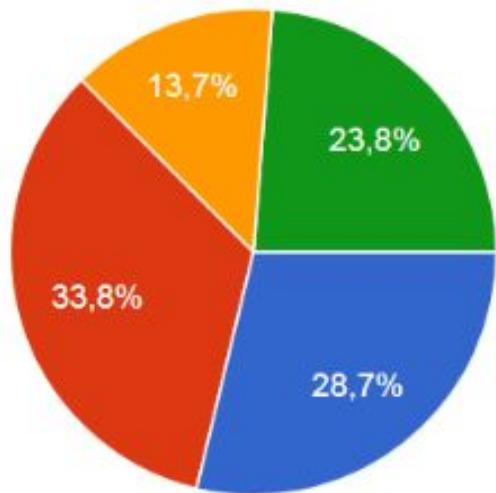


- Есть
- Нет
- Многого не знают, требуется повышение квалификации

Используются ли специалистами специальные методики работы с детьми с РАС?

Данные на январь 2020 г.

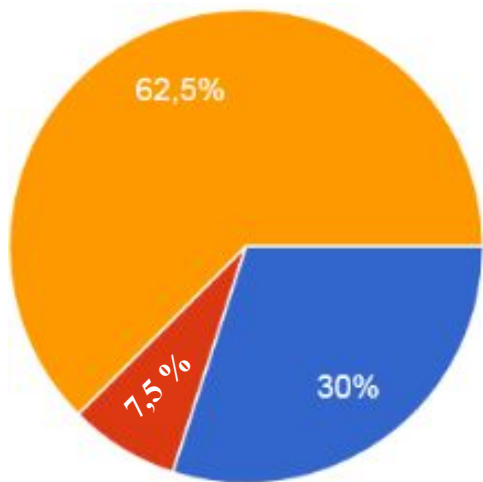
Данные на май 2020 г.



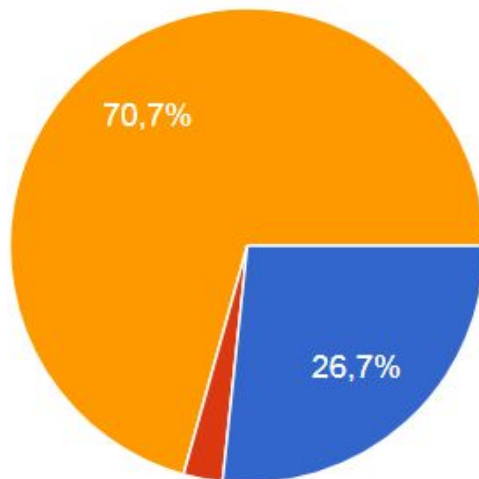
- Используются
- Не используются
- Я не знаю таких методик
- Специалист не знает таких методик

Проходят ли специалисты Вашей организации образования переподготовку/ повышение квалификации по направлению РАС?

Данные на январь 2020 г.



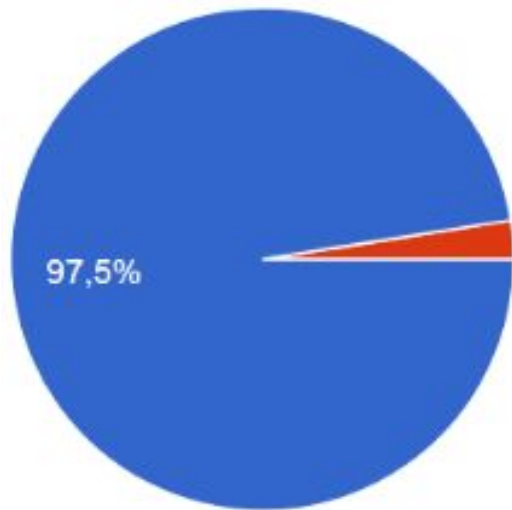
Данные на май 2020 г.



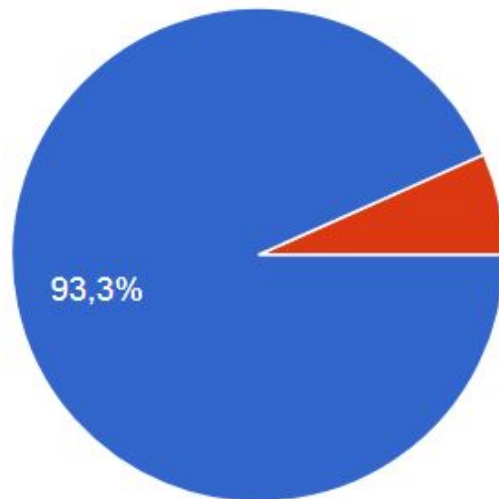
- Иногда
- Часто
- Не проходят/не слышал, чтобы кто-то из специалистов обучался

Нужен ли отдельный профстандарт специалиста по работе с детьми с РАС?

Данные на январь 2020 г.



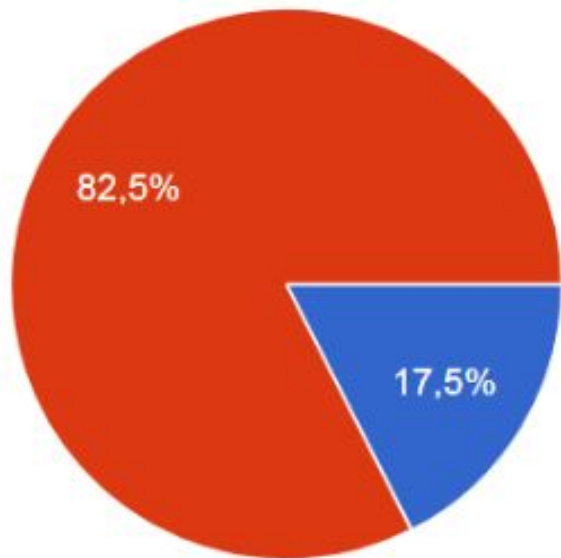
Данные на май 2020 г.



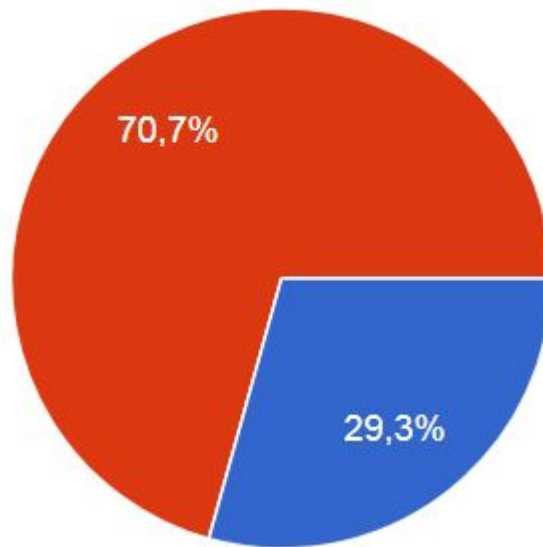
- Да, нужен - это значительно улучшило бы эффективность обучения
- Не нужен, достаточно обычного знающего специалиста/дефектолога

Используются ли ресурсные зоны или предполагается их открытие?

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



Проблемы, указанные родителями, возникшие с обучением ребенка с РАС:

Данные на январь 2020 г.

- Нет специалистов в детском саду (это слова воспитателя), ходим на занятия к частному педагогу;
- Нет свободного кабинета для занятий, занимается в кабинете психолога. Очень холодно. Не достаточно материала у педагога;
- Ребенок трудно адаптируется, садик не разрешает быть с ребенком, а эти крики могут навредить ребенку;
- Не достаточно уроков. Общения с детьми;
- Нет в школе отдельных кабинетов, нет специалистов, учителя самоучки при помощи родителей. Когда что-нибудь изменится для детей с РАС. Одно унижение!;
- Пока не ведется работа по социализации ребенка;
- Дефектолог не может найти подход к ребенку, это она так объясняет. Причем частные специалисты, которых мы посещаем нашли этот подход очень быстро;
- Мало хороших специалистов;
- Нет специалистов, даже психолога;
- Слабая нормативная база. Мало спец методик для работы. Мало опыта. Нет спец подготовки для работы с РАС;
- Коррекционная школа переполнена;
- Нет подхода к ребенку;

Проблемы, указанные родителями, возникшие с обучением ребенка с РАС:

Данные на январь 2020 г.

- Для таких детей нет ничего. Ни зон сенсорной интеграции, кроме обычных упражнений на мелкую моторику - перебирать камушки, крупу, копать в песке; ни грамотных специалистов. На весь город два грамотных нейропсихолога, которые знают основы ава-терапии, но к ним не пробиться, все занято. Один эпилептолог. На весь город один штатный психиатр, который ездит по поликлиникам и принимает в каждой по часу раз в месяц. Альтернатива - ПНД, в который мы пришли в 2 года и нам прямым текстом сказали, чего это мы вообще пришли, идите отсюда. Диагноз не ставили до 5 лет. Вся помощь, которую мы получали до этого - это то, что мы сами ходили и искали, платили частным специалистам, читали в интернете, сами пытались работать с ребенком. Логопедов, работающих с детьми с РАС, нет, они работают исключительно на базе своих знаний о дефектах речи вообще у нормотипичных детей. Насколько я могу судить, эффективность таких занятий очень низкая. Дефектологи есть, но им тоже не хватает квалификации, знаний в области работы с детьми с РАС. АВА-терапевтов нет вообще, исключением являются родители детей с РАС и те специалисты, которые сами за свои деньги проходят дистанционные курсы по переподготовке на эту специальность. Я сама прошла такие курсы и могу сказать, что знаний все равно катастрофически не хватает, навыков, опыта. Нужна какая - то супервизия, чтобы опытные люди помогали, направляли молодых специалистов в этой области. Для взрослых людей с РАС или другими ментальными нарушениями нет ничего вообще. Совсем нет. Вот им исполнилось 18, и они уже не могут посещать те занятия, которые посещали раньше. Никаких групп занятости, развлечений, обучения, развития. Ничего;

Проблемы, указанные родителями, возникшие с обучением ребенка с РАС:

Данные на январь 2020 г.

- Живем мы в районе, нет специалистов, ребёнок ходит в обычный детский сад, в группе 36 человек. Образовательные занятия проходят на общих условиях, ребёнок большинство не понимает, в виду того, что не всегда понимает обращённую сложную речь, он не может заниматься в темпе здоровых детей, 2 раза в год по 2 месяца в Чите занимаемся в центре Дар Ступени, где там очень сильно помогают, а в обычных садах нет ни возможностей, ни специалистов, ни методик заниматься с такими детьми. Что очень печально!;
- Работают " по накатанной" как с умственно отсталыми, необучаемыми, академических знаний почти не получаем;
- Отсутствие специалистов: тьютор, логопед, дефектолог, психолог; адаптированной общеобразовательной программы, условий пребывания в детском саду;
- В ДДУ специалисты с устаревшей подготовкой, подход к ребенку найти не могут, от присутствия родителей на занятиях отказываются, что то новое не изучают;
- Все боятся;
- Спец.подход;
- Нет вообще в дошкольном учреждении специалистов таких как: логопед, психолог, музыкальный работник, дефектолог, тьютор;
- Нет образовательной коррекционной программы для ребенка с ОВЗ (РАС);

Проблемы, указанные родителями, возникшие с обучением ребенка с РАС:

Данные на январь 2020 г.

- Нет условий для развития в дошкольном учреждении;
- Не знаю;
- Нет помощи родителям и учителю о том, как правильно учить детей с РАС;
- Учителей не обучают совсем, как учить детей с РАС, мы-родители их обучаем. РАС растет, а в образовании педагогов ноль! стыдно. Инклюзия только на бумаге!;
- Не хватает квалификации специалистам. Мало часов для работы выделяется с ребенком;
- Нет специалистов.

Проблемы, указанные родителями, возникшие с обучением ребенка с РАС:

Данные на май 2020 г.

- Ребёнок не получает полного образования, Ребёнок обучаемый. Физкультуры, хореографии, музыки. Да и класс не может во всем подстроиться. Я против инклюзии, она только на бумаге. Надо в каждой школе открывать коррекционные классы;
- Основные предметы занимается с учителем- это хорошо, а при занятии в классе, ребенок практически не занимается, например рисование, труды, информатика и др., так как учитель не может отвлекаться на ребенка;
- Пока силами родителей продвигается создание специальных образовательных условий для детей с РАС, мой ребенок вырос...;
- У школы нет опыта адаптации образовательных программ для детей с РАС,
- Педагогам не хватает возможности повышения квалификации по обучению детей с РАС через стажировочные площадки;
- Тьютор отводил ребёнка в сенсорную зону к психологу, но ребёнка выгнали, запретили воспользоваться кабинетом;
- Нет специалистов по адаптивной физкультуре, нейропсихолога;
- Нет кабинетов, мало оборудования, спец.подготовки педагогов нет;
- Нет иногда даже свободного кабинета для занятий. О коррекционном классе даже не мечтаем, хотя детей таких хватает. Систематических занятий нет, занятость учителя сказывается. У психолога 20 минут в неделю и то не всегда бывает свободна. Частных педагогов, работающих с детьми с РАС, нет;
- Учителя не умеют работать с такими детьми;
- Занимаемся сами, в детском саду не занимается, хотя программу унесли и заключение пмпк 1,5 года назад;
- Отсутствие ресурсной зоны, сенсорной зоны;

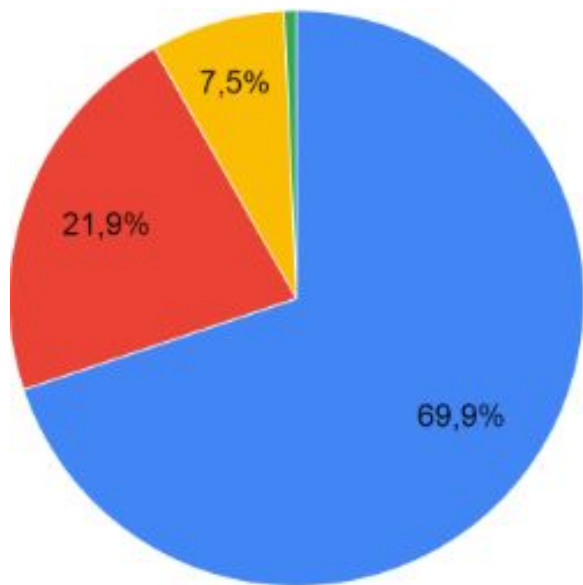
Проблемы, указанные родителями, возникшие с обучением ребенка с РАС:

Данные на май 2020 г.

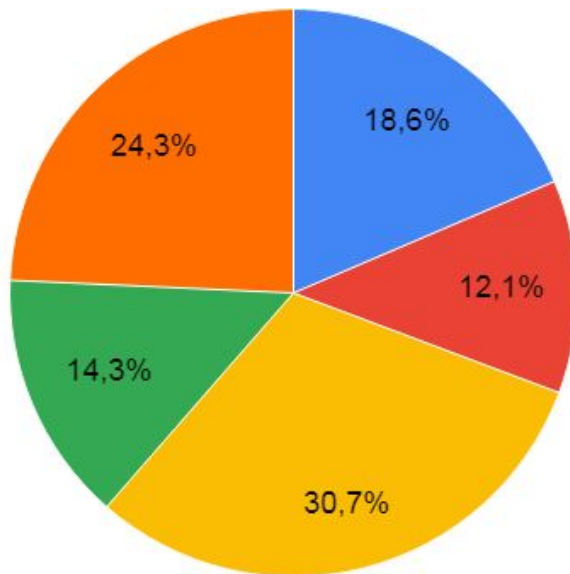
- Воспитателя не готовы к работе с такими детьми и не хотят работать с такими детьми, не привлекают и не вовлекают их в игры и обучение вместе с нормой. Проблема получить школьное образование, ресурсных классов не хватает, спец.школы территориально находятся очень далеко и их очень мало;
- Трудное усвоение материала, требуется адаптированная программа;
- Отсутствие методик по работе с детьми с РАС. Просто обучение по школьной программе;
- Я в своё время столкнулась с полным непониманием учителем диагноза ребёнка и поэтому были большие трудности в первый год обучения. Хотелось бы, чтобы специалисты, педагоги хотя бы как- то были заинтересованы, проинформированы и хоть немного научены, как общаться с детьми с РАС;
- Нет отдельного кабинета для занятий, нет постоянного времени для начала занятий. Приходится ждать когда освобождается кабинет, постоянно приходится их менять;
- Ребёнку необходим индивидуальный подход, место разгрузки от группы, где находятся более 30 детей. Ребёнка игнорируют, отстраняя от физических занятий, музыкальных, развивающих;
- Проблем очень много, у нас в школе не знают даже как работать с детьми РАС;
- Тьютора не добиться, бесплатных занятий очень мало, ава терапевт в Чите один и то очень дорогой.

Получает ли Ваш ребенок с ОВЗ или инвалидностью двухразовое горячее питание в школе, либо если обучается на дому сухой паёк или денежную компенсацию, согласно 273-ФЗ?

Данные на январь 2020 г.



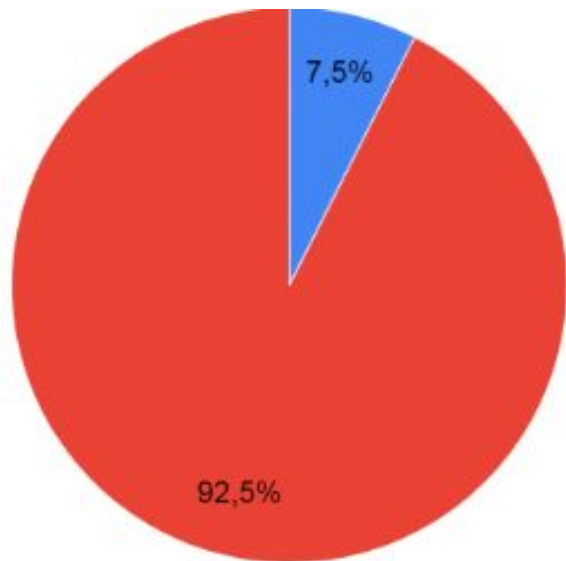
Данные на май 2020 г.



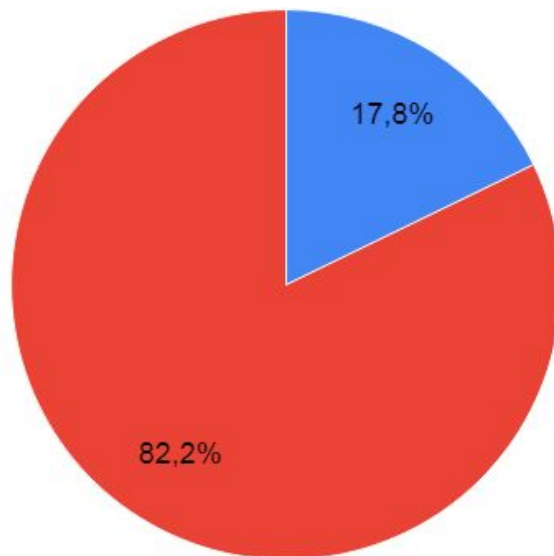
- Нет, сухпаёк или компенсацию не предоставляют
- Нет, в школе кормят 1 раз
- Да, горячее двухразовое питание в школе
- Да, сухой паёк
- Да, денежную компенсацию

Обращались ли вы в Администрацию школы о предоставлении Вашему ребенку с ОВЗ или инвалидностью двухразового питания/сухпайка/компенсации?

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



● Да
● Нет

Причина отказа в предоставлении школой питания положенного по 273 ФЗ?

Данные на январь 2020 г.

- Ребёнок сам покупает в столовой, что желает. Администрация даже не догадывается о том, что существует такое требование. Инвалиды на общем положении со всеми другими учащимися;
- Федеральный закон о бесплатном питании, если семья малообеспеченная;
- Обучение на дому;
- Не малоимущая семья;
- Не предлагали никакой альтернативы;
- Ребенок находится в школе не полный учебный день;
- Ходим индивидуально на 20-30 мин;
- Я про это узнала только сейчас;
- Вообще не знала, что это положено;
- На эти цели школе деньги не выделяются;
- Семейная форма обучения;
- Сказали платно;
- Бесплатное питание школа и не предлагала, мы даже не знали о нем ничего;
- Даже боюсь заикаться, нам уже сказали, что скажите спасибо, что вас взяли в школу;
- Не обращались у нас в школе столовой нет совсем, дети еду носят с собой в контейнерах.

Причина отказа в предоставлении школой питания положенного по 273 ФЗ?

Данные на январь 2020 г.

- Не обращались;
- Не положено;
- Не знала о том, что питание двухразовое положено;
- Мы не посещаем;
- Не обращались по незнанию;
- Не обучается в школе;
- Что он ничего не ест;
- Не обращалась. Нет смысла. В школе находится 40-50 минут;
- Нет закона на региональном уровне;
- Так как ребёнок находится в школе очень малое количество времени;
- В школе только буфет;
- Нужно справку о том, что семья является малообеспеченной;
- Такие услуги не предоставляются;
- Не предусмотрено бюджетом;

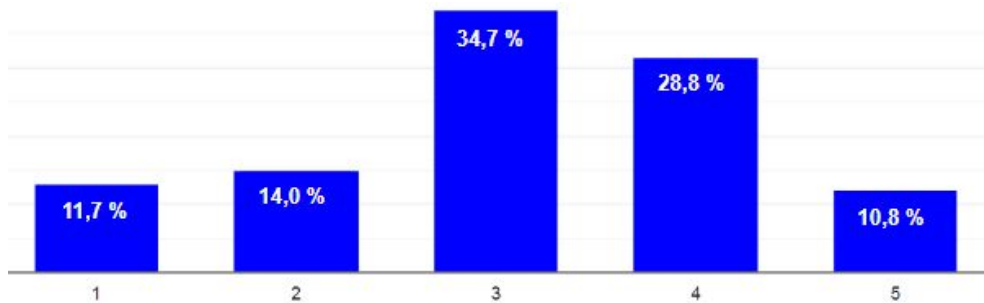
Причина отказа в предоставлении школой питания положенного по 273 ФЗ?

Данные на май 2020 г.

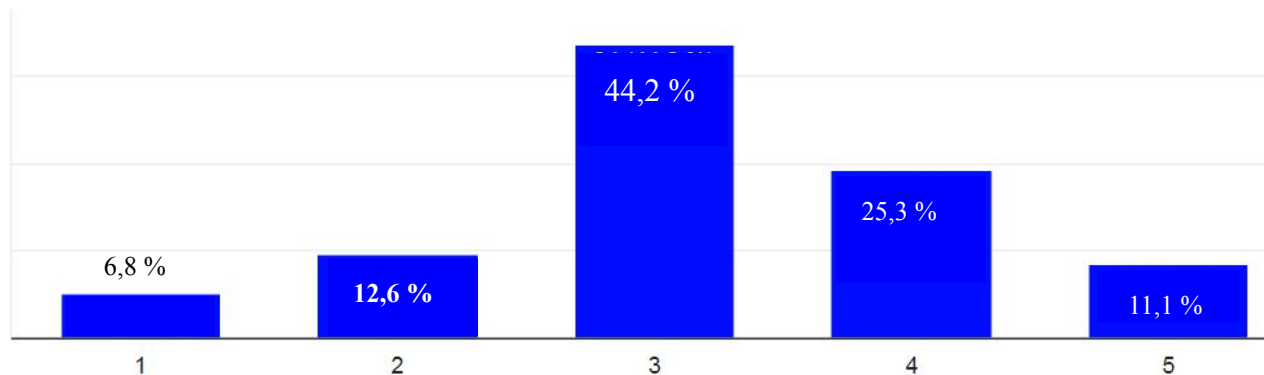
- Не обращались;
- Не обращались, перекусы приносим из дома, согласно высчитанным углеводам;
- Выдают только поштучное (печенье, булочки и т.д). Спрашивали у директора школы насчёт сухпайка, ответили, что это будет неудобно завхозу;
- Нет финансирования;
- Они ничего внятного не ответили, сказали нам не положено;
- Причину не могу написать, но я обращалась к директору, соцпедагогу по поводу питания, но кормят 1 раз как общую еду, диеты 9 стола нет;
- В столовой очень плохо кормят, в связи с этим даже не обращались за предоставлением бесплатного питания. Ребёнок не стал бы там кушать.

Оцените качество услуг образования с учетом аспектов опроса:

Данные на январь 2020 г.



Данные на май 2020 г.



ВОРДИ

**РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ**



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

<http://vordi.org/>

<https://vk.com/club211760095>

<https://ok.ru/group/53901107593372>

<http://zabkray.vordi.org/>