

ВОРДИ



Данные социальной паспортизации семей , воспитывающих детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет, нуждающихся в представительстве своих интересов и удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

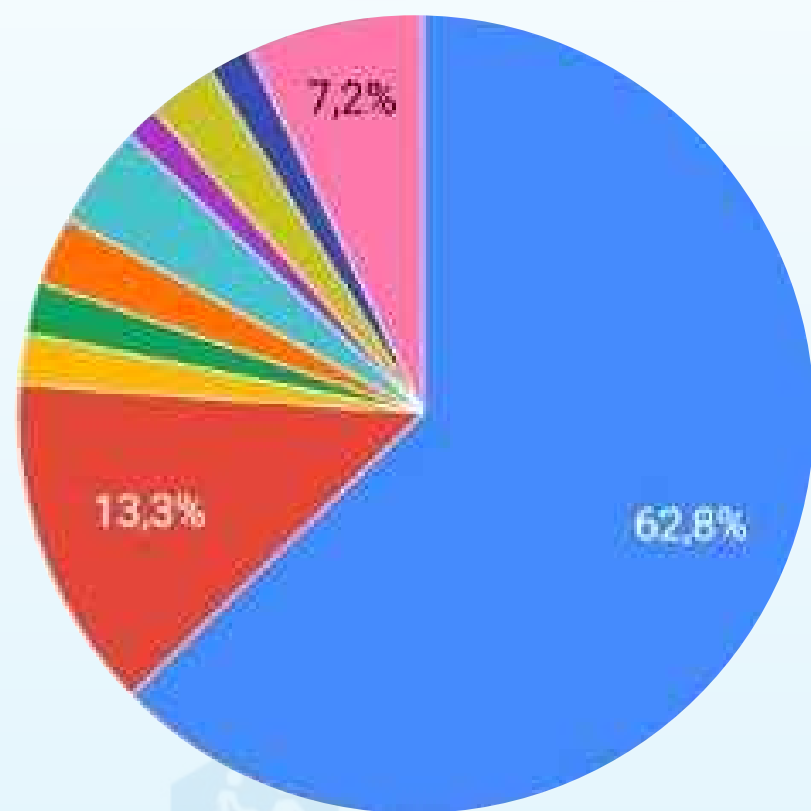
Забайкальский край

Обработано 371 анкета
Данные на октябрь 2020г

Обработано 296 анкет
Данные на май 2022г.

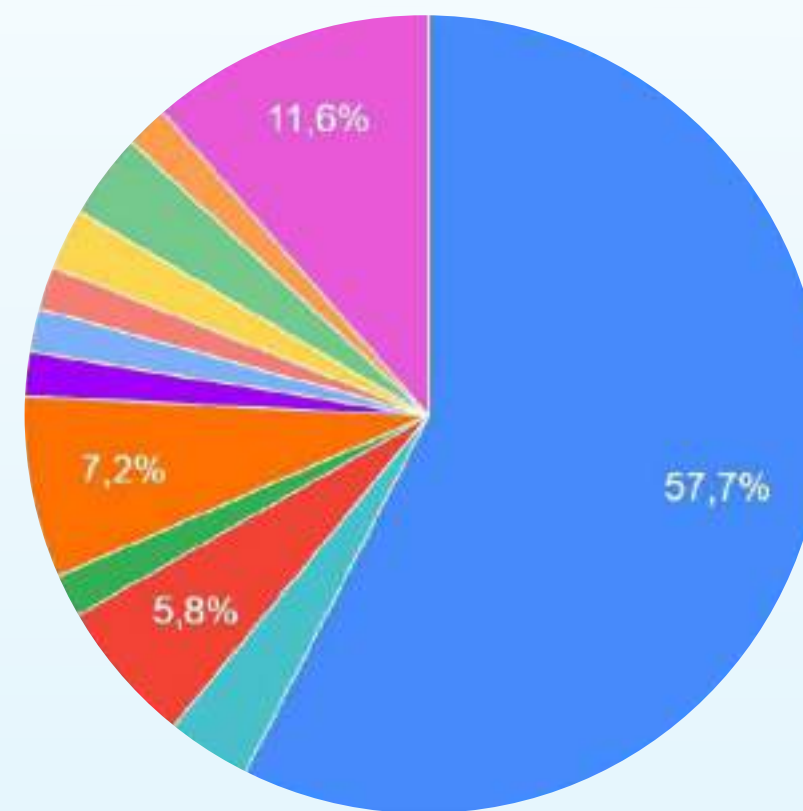
МЕСТО ЖИТЕЛЬСТВА

Данные на октябрь 2020г.



- Читинский район - 62.8%
- Краснокаменский район - 13.3%
- Забайкальский район - 2.1%
- Шилкинский район - 2.1%
- Борзинский район - 2.7%
- Агинский район - 4.1%
- Петровск-Забайкальский район - 1.4%
- Дульдургинский район - 2.7%
- Оловяненский район - 1.7%
- Другое

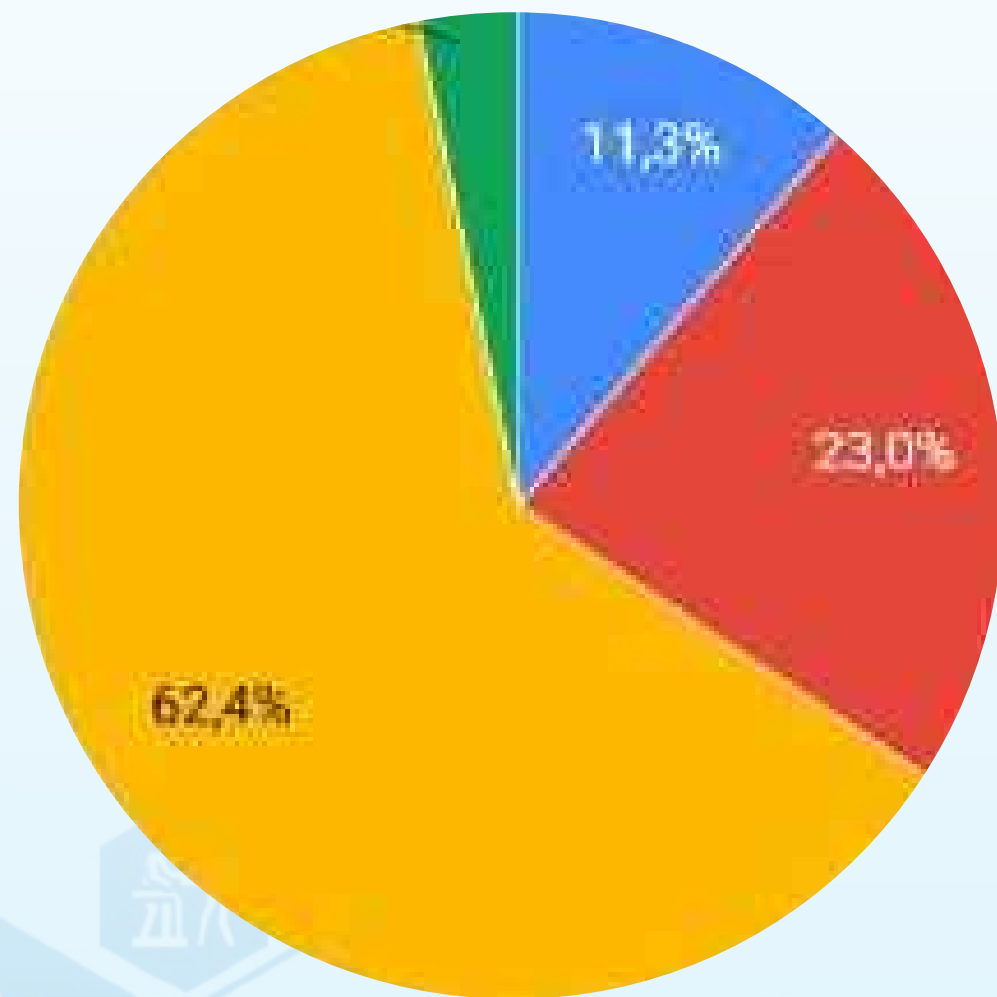
Данные на май 2022г.



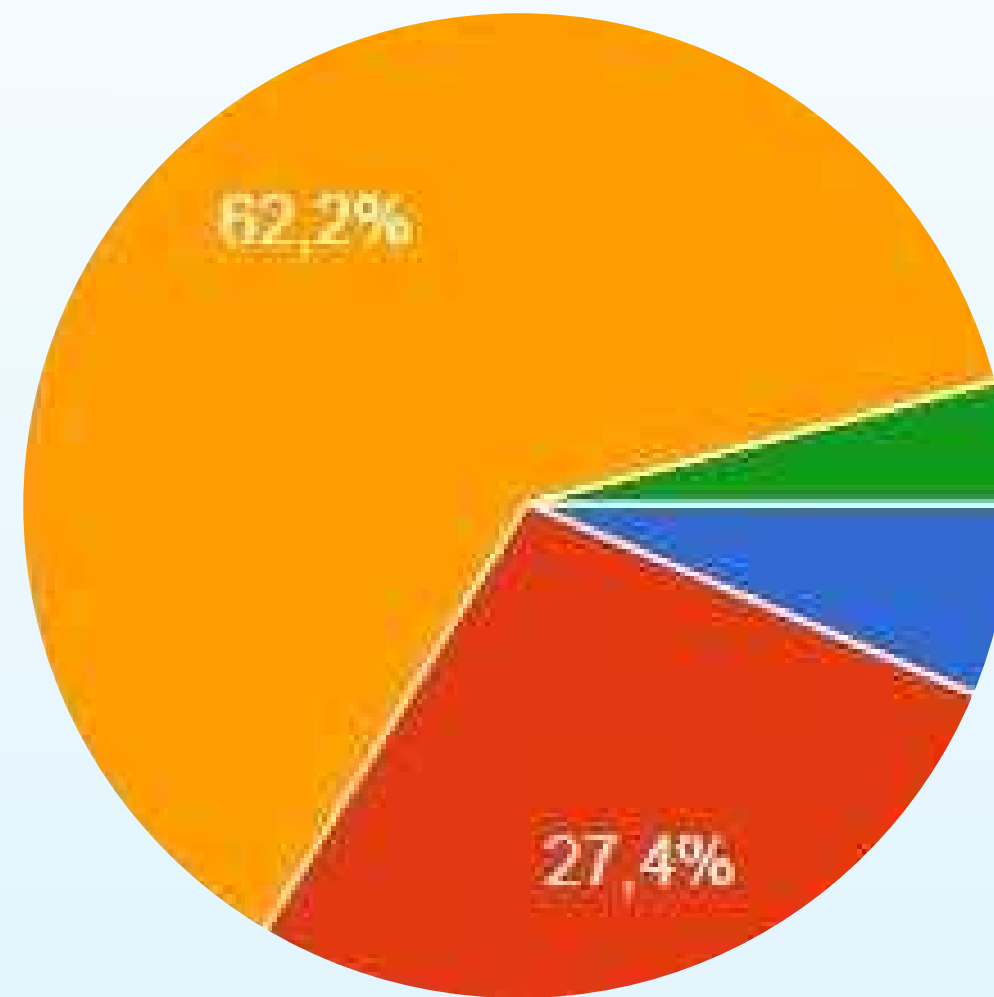
- город Чита - 57.7%
- Читинский район - 3.4%
- Краснокаменский район - 5.8%
- Шилкинский район - 1.7%
- Борзинский район - 7.2%
- Петровск-Забайкальский район - 1.7%
- Карымский район - 1.7%
- Могочинский район - 1.7%
- Улетовский район - 2.4%
- Нерчинский район - 3.4%
- Чернышевский район - 1.7%
- Другое

ВОЗРАСТ РЕБЕНКА

Данные на октябрь 2020г.



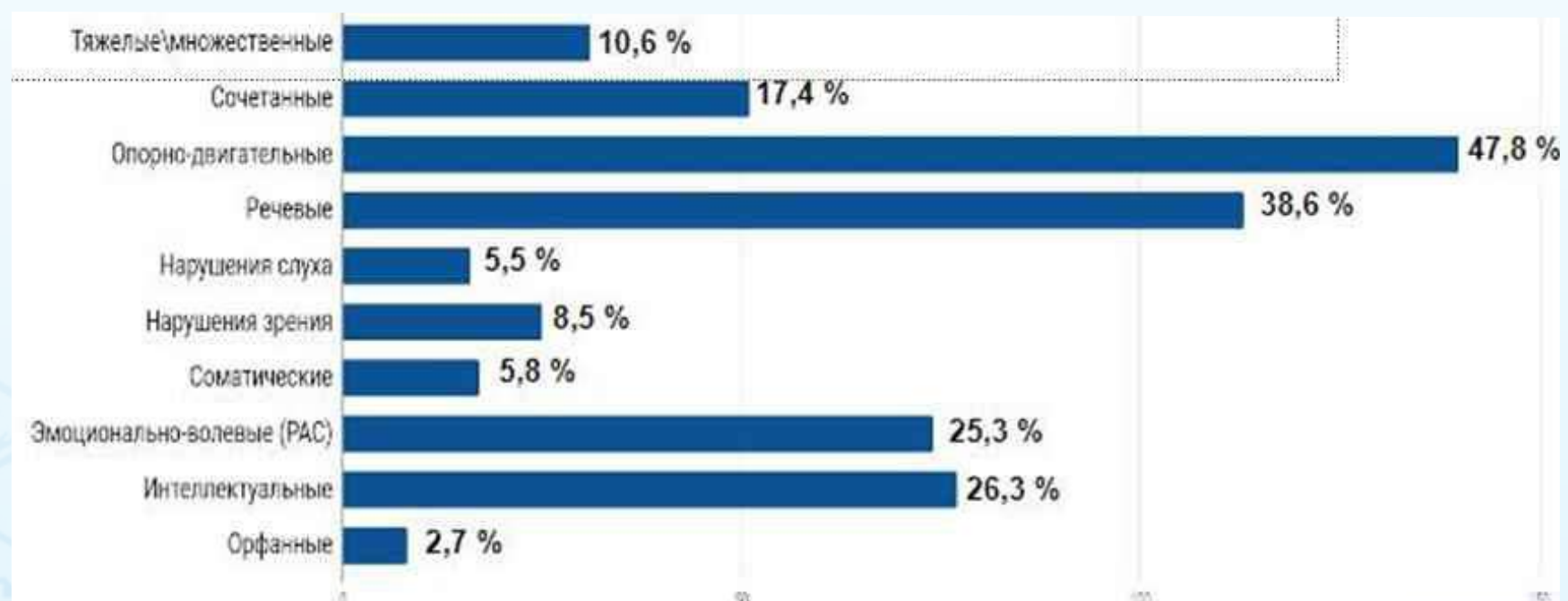
Данные на май 2022г.



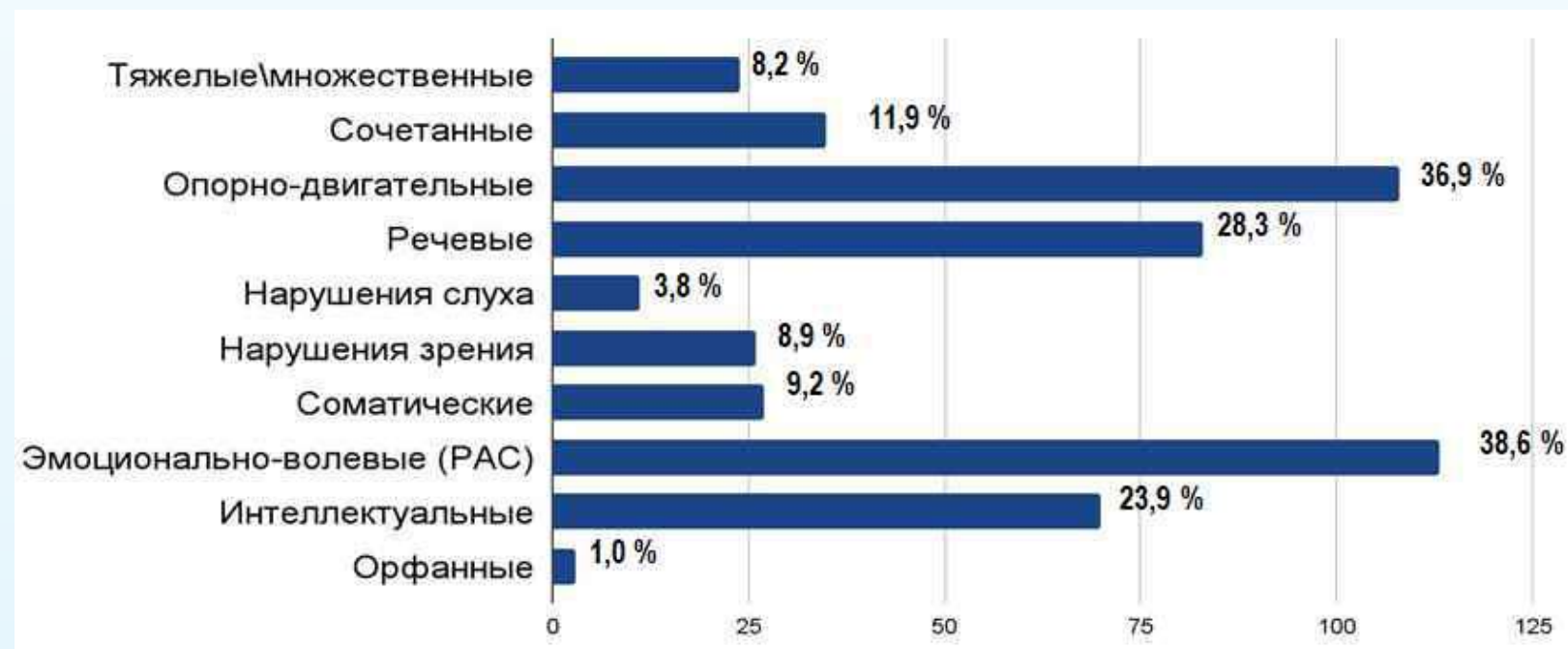
- от 0 до 3 лет
- от 3 до 7 лет
- от 7 до 18 лет
- старше 18 лет

ХАРАКТЕР НАРУШЕНИЙ

Данные на октябрь 2020г.

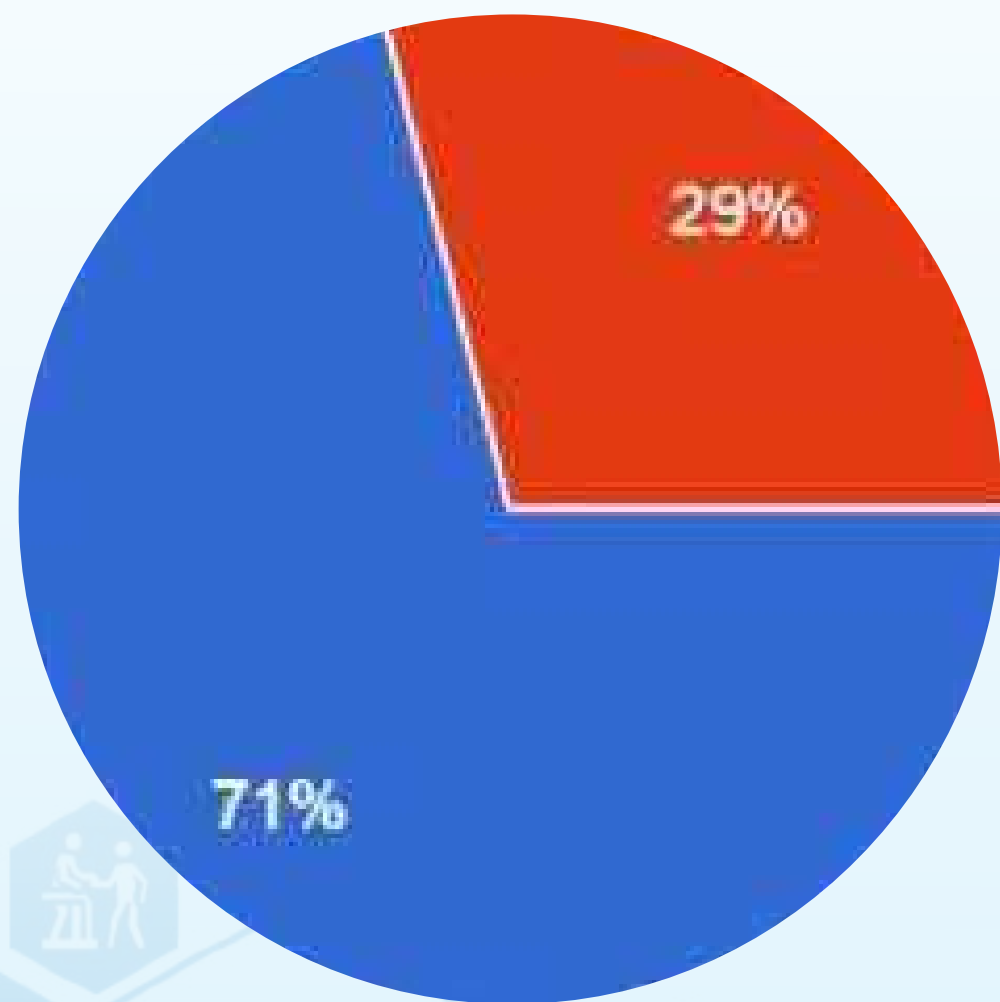


Данные на май 2022г.

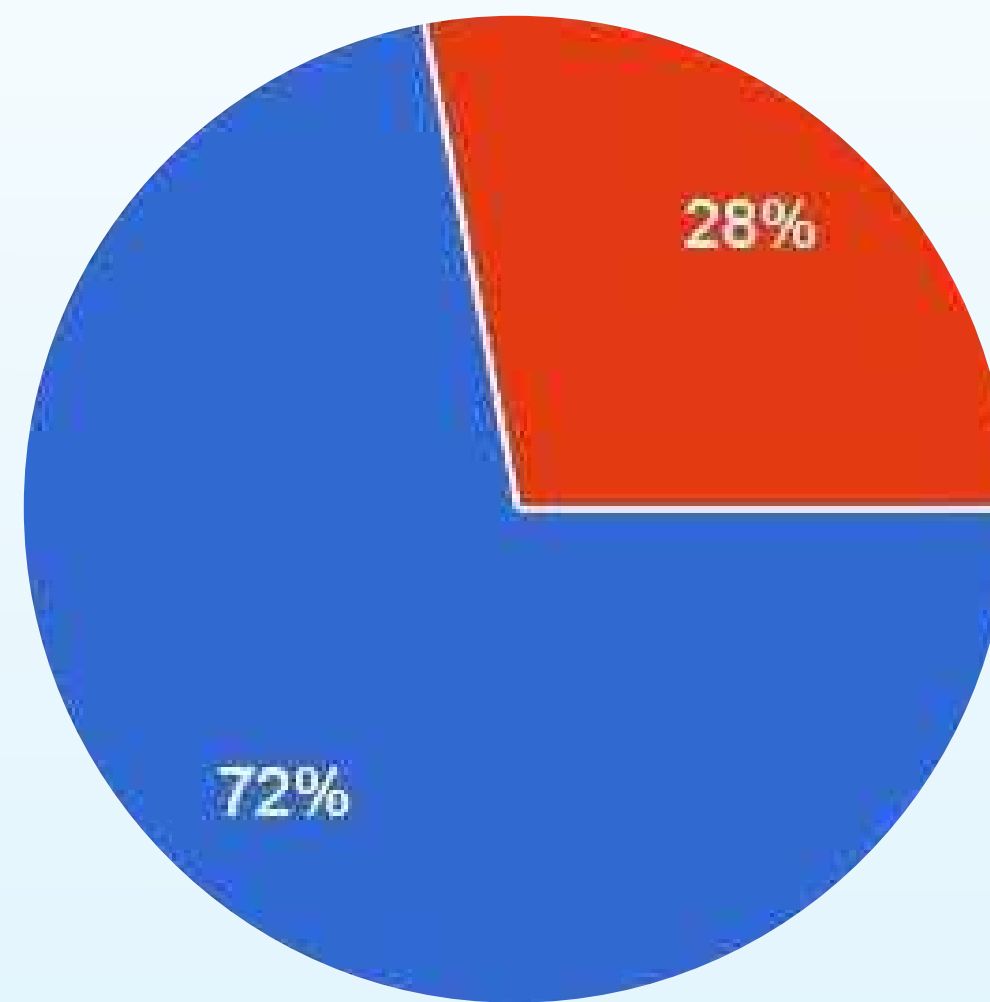


СОСТАВ СЕМЬИ

Данные на октябрь 2020г.



Данные на май 2022г.

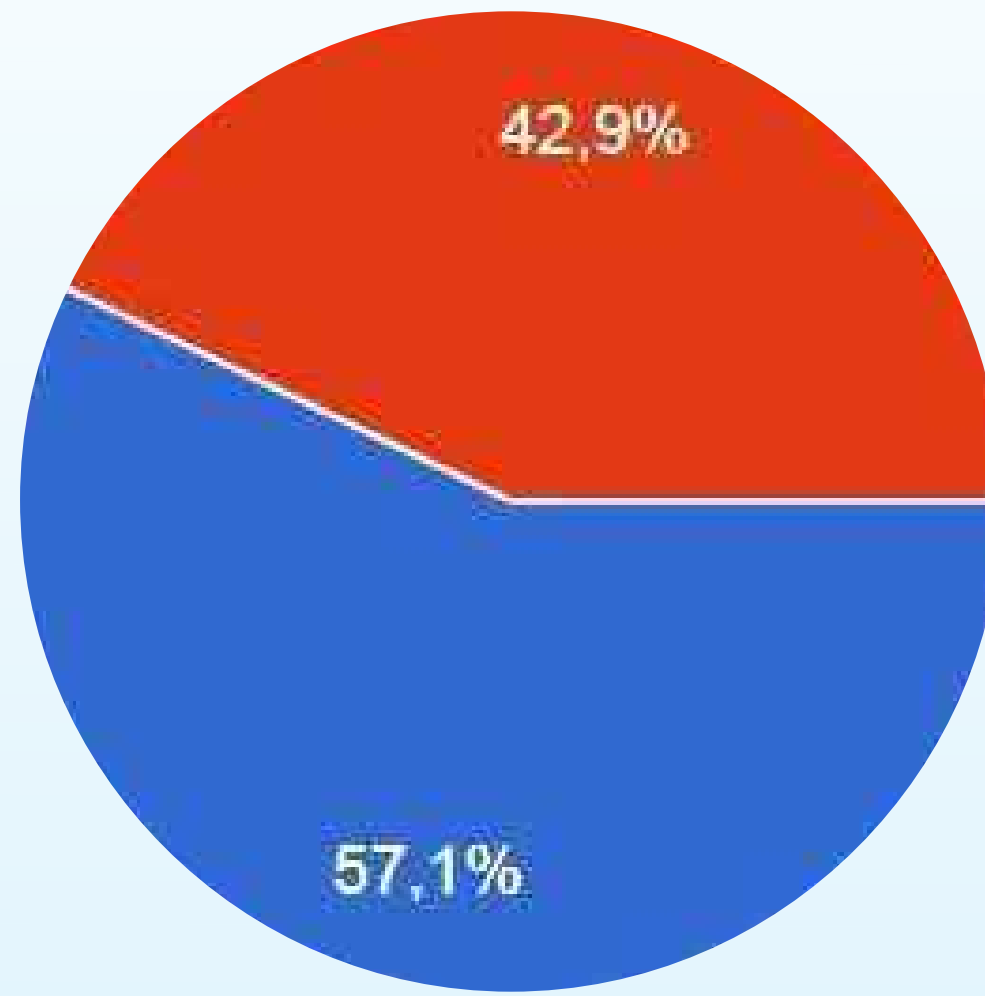
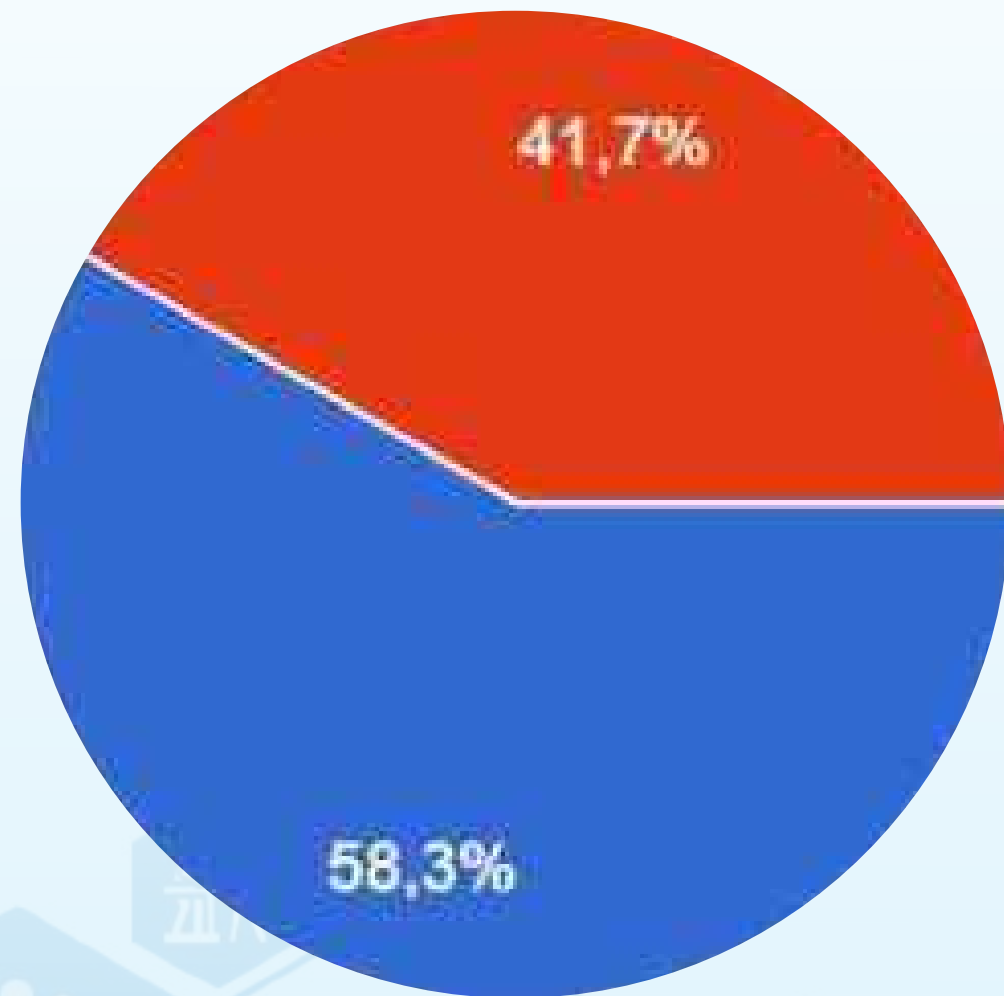


- Полная
- Не полная

БРАТЬЯ И СЕСТРЫ У РЕБЕНКА С ОВЗ

Данные на октябрь 2020г.

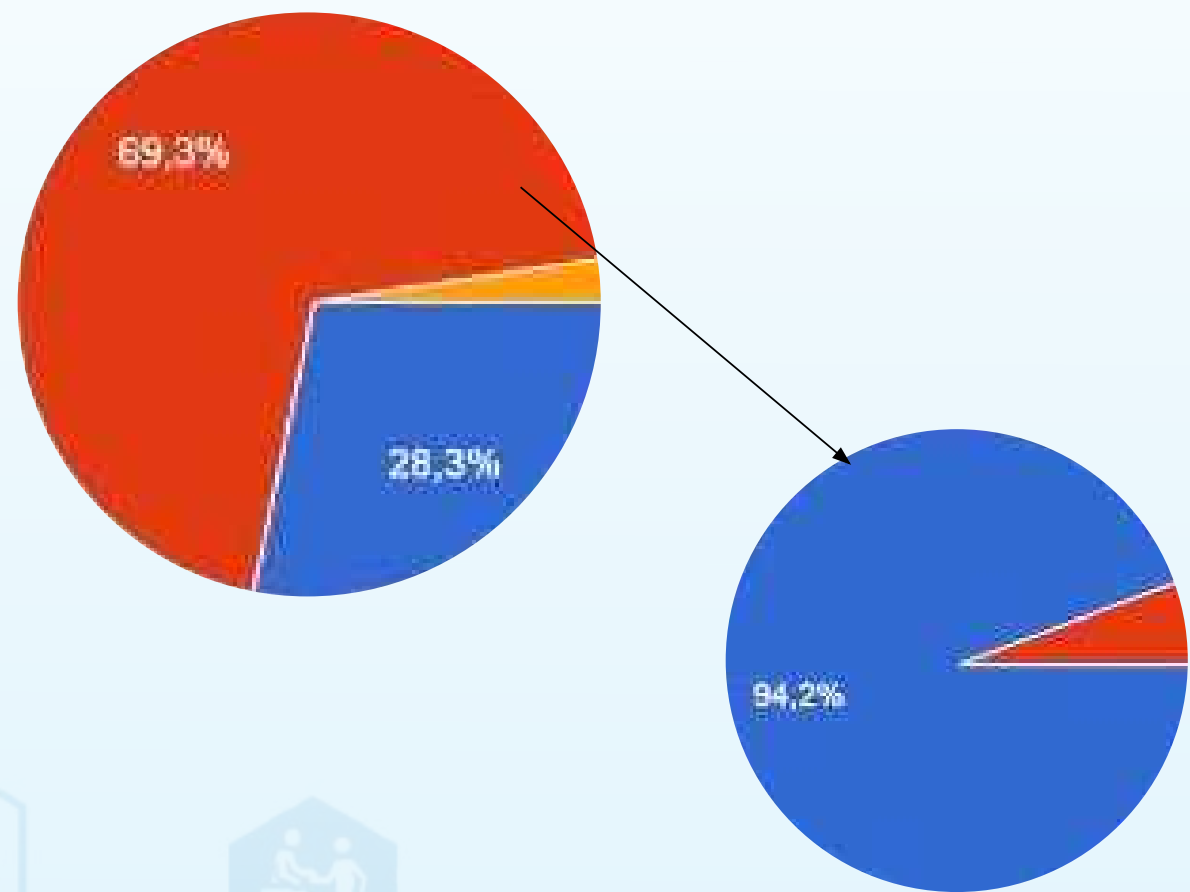
Данные на май 2022г.



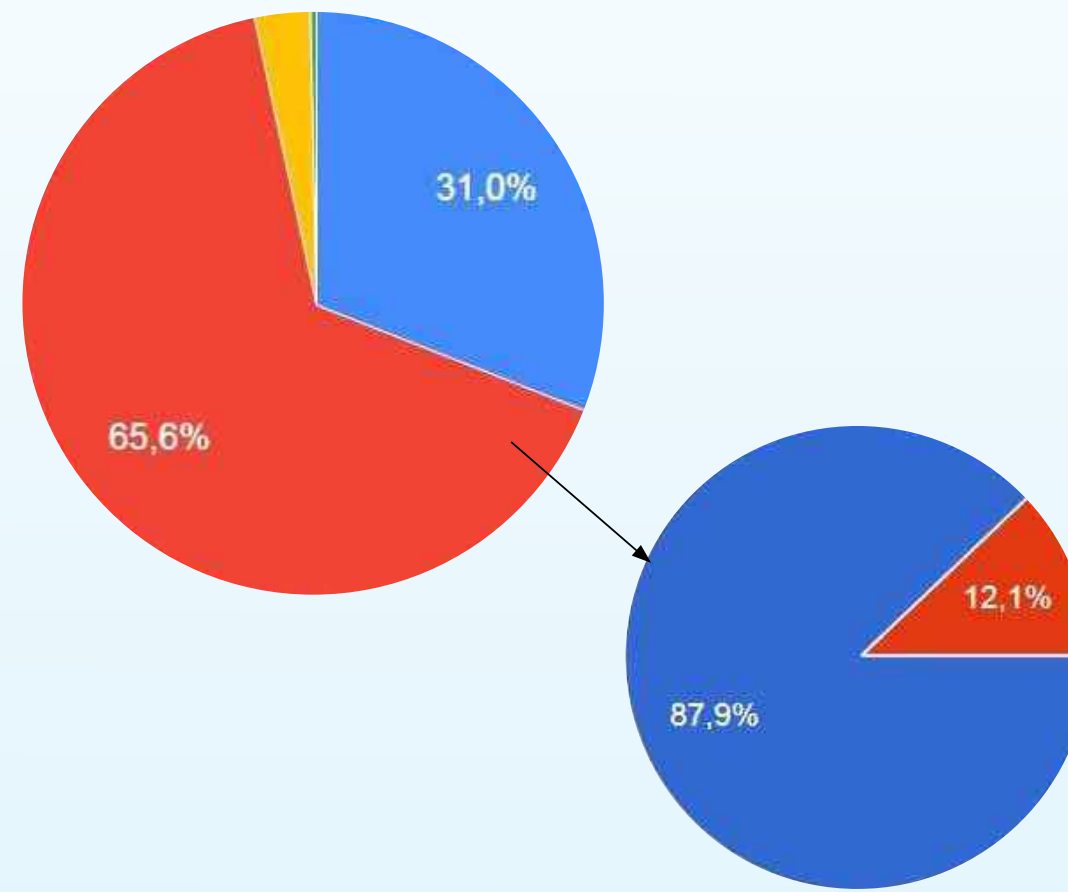
- **Есть**
- **Нет**

МАМЫ

Данные на октябрь 2020г.



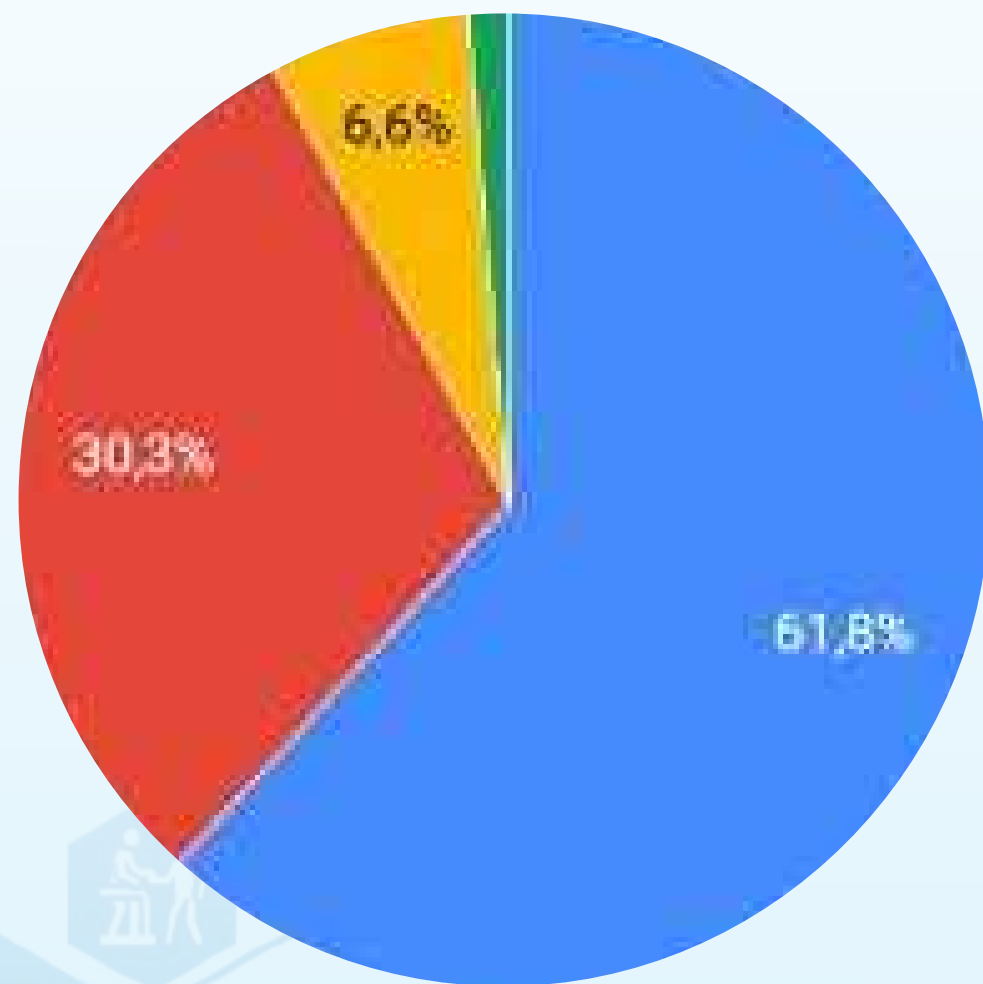
Данные на май 2022г.



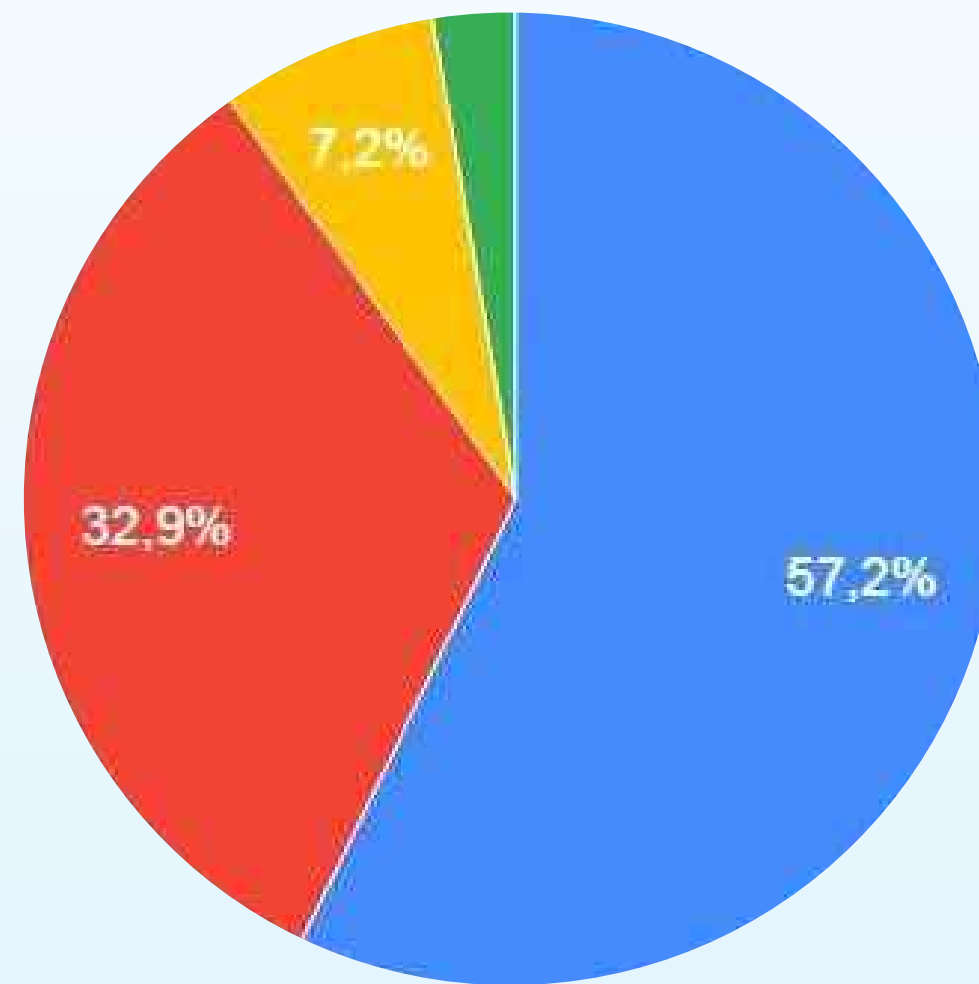
- Работает
- Не работает в связи с уходом за инвалидом
- На пенсии
- Нет мамы
- Готова работать на полной занятости
- Готова работать на частичной занятости

ОБРАЗОВАНИЕ МАМЫ:

Данные на октябрь 2020г.



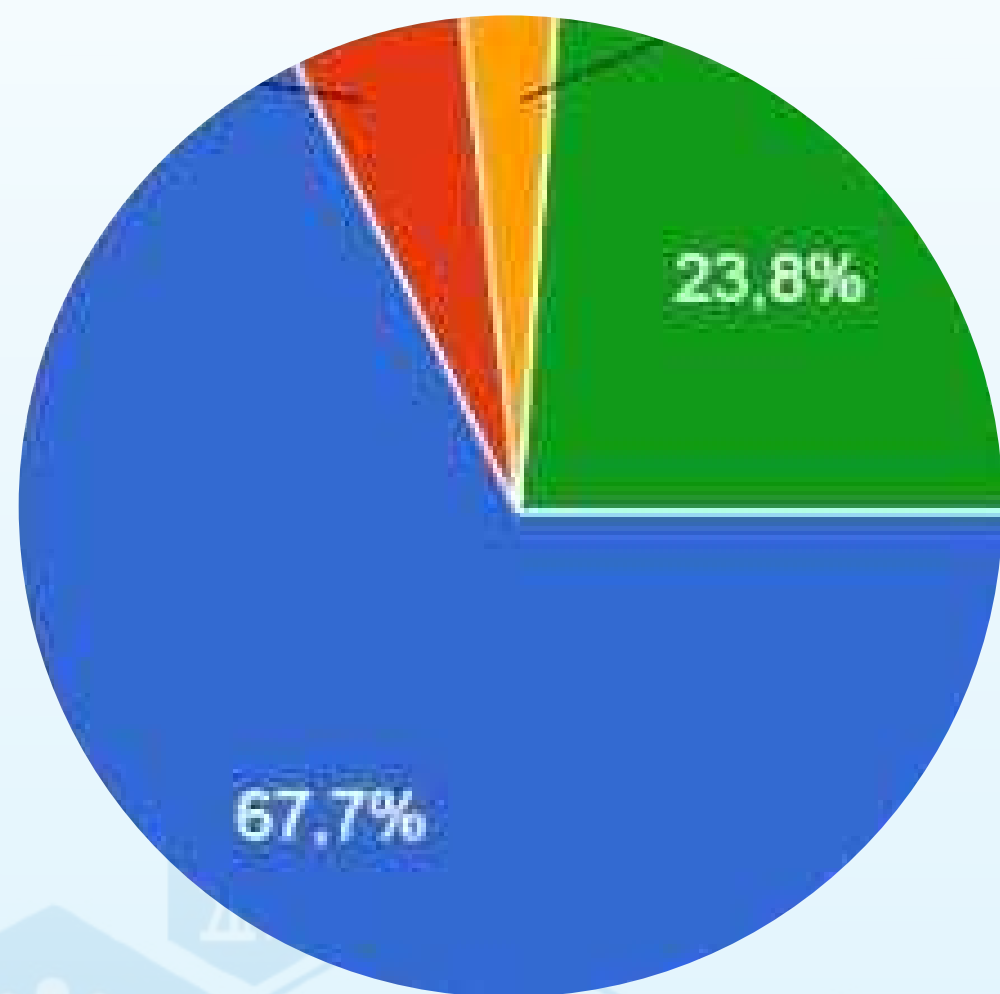
Данные на май 2022г.



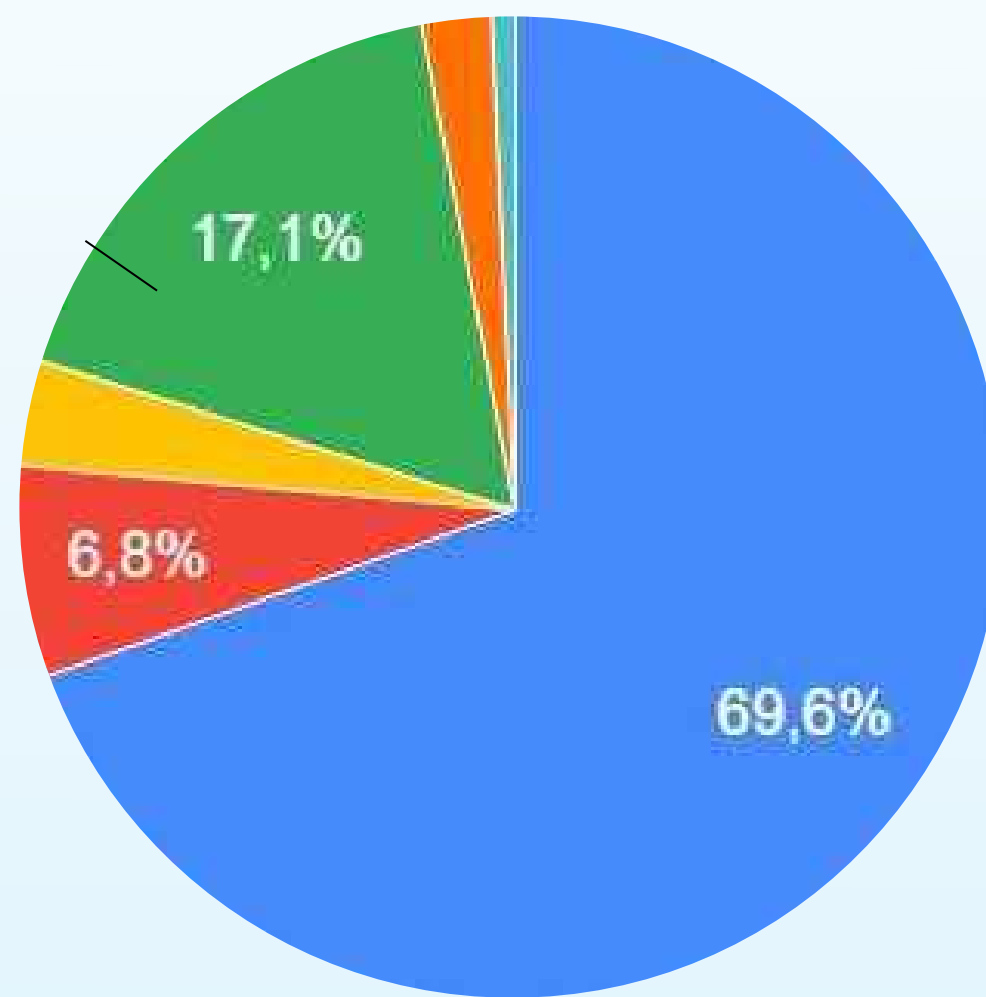
- Высшее
- Средне-специальное
- Среднее
- Неполное

ПАПА

Данные на октябрь 2020г.



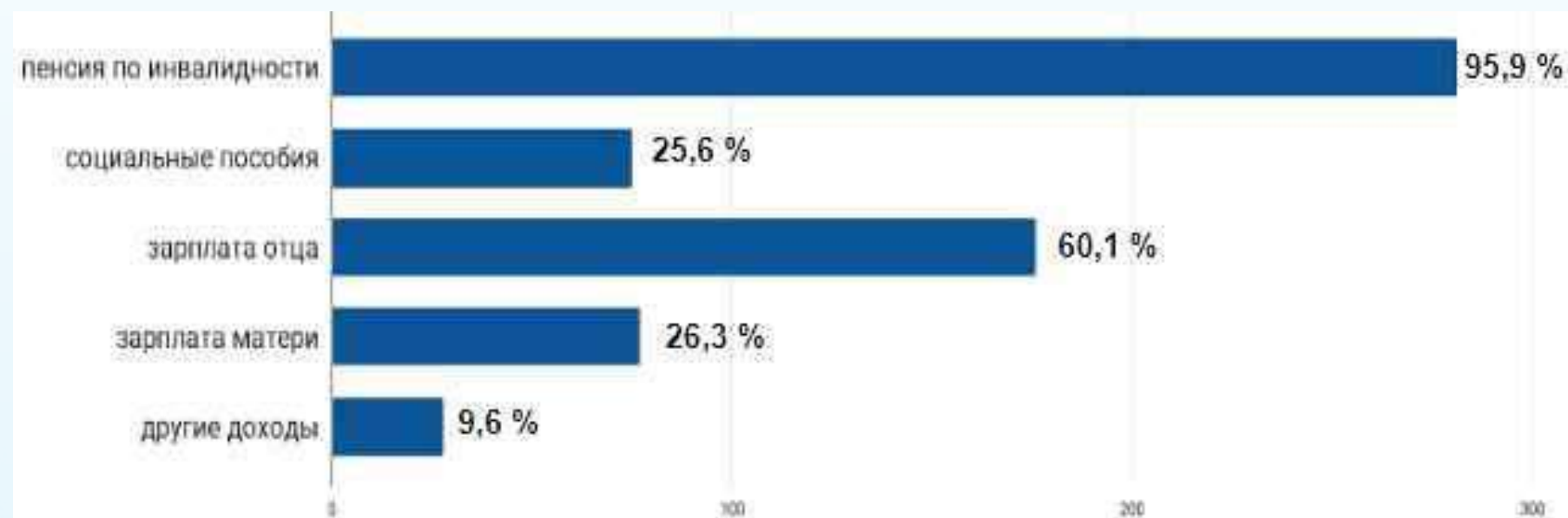
Данные на май 2022г.



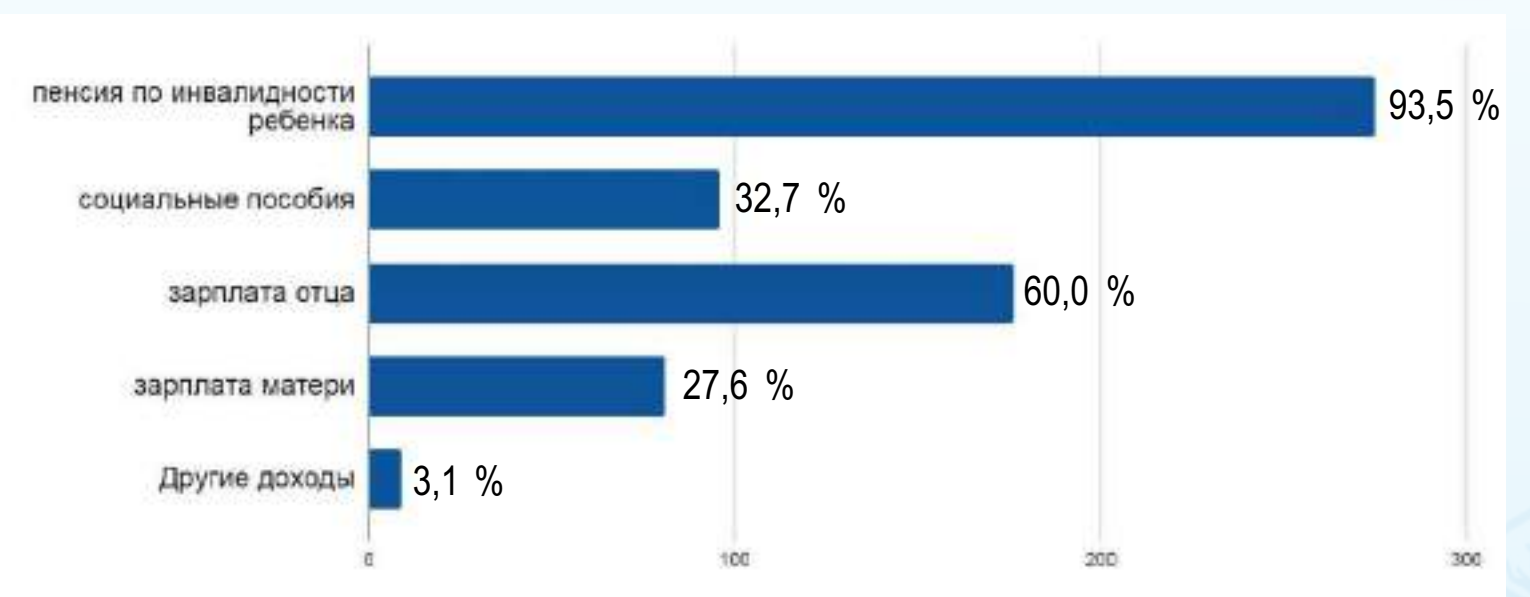
- Работает
- Не работает в связи с уходом за инвалидом
- На пенсии
- Не участвует в жизни ребенка с ОВЗ
- Папа умер
- Не работает

ДОХОД СЕМЬИ

Данные на октябрь 2020г.

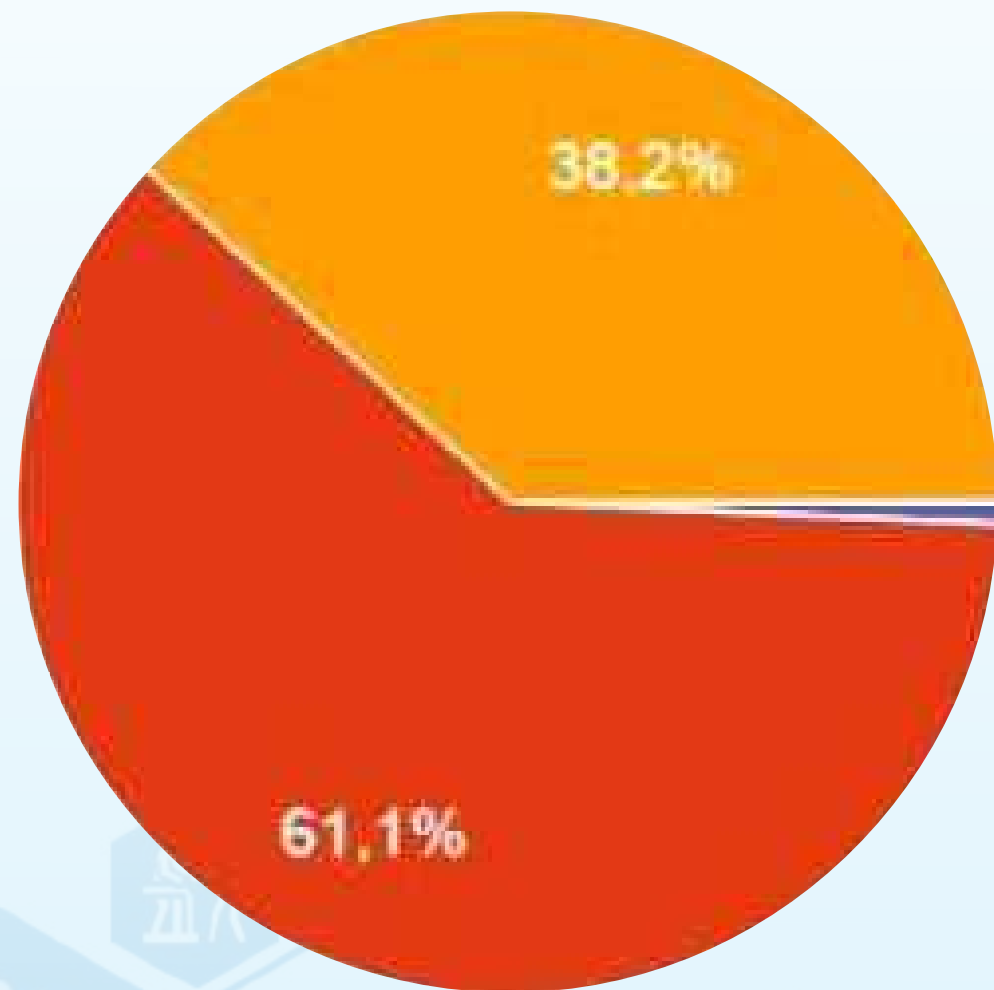


Данные на май 2022г.

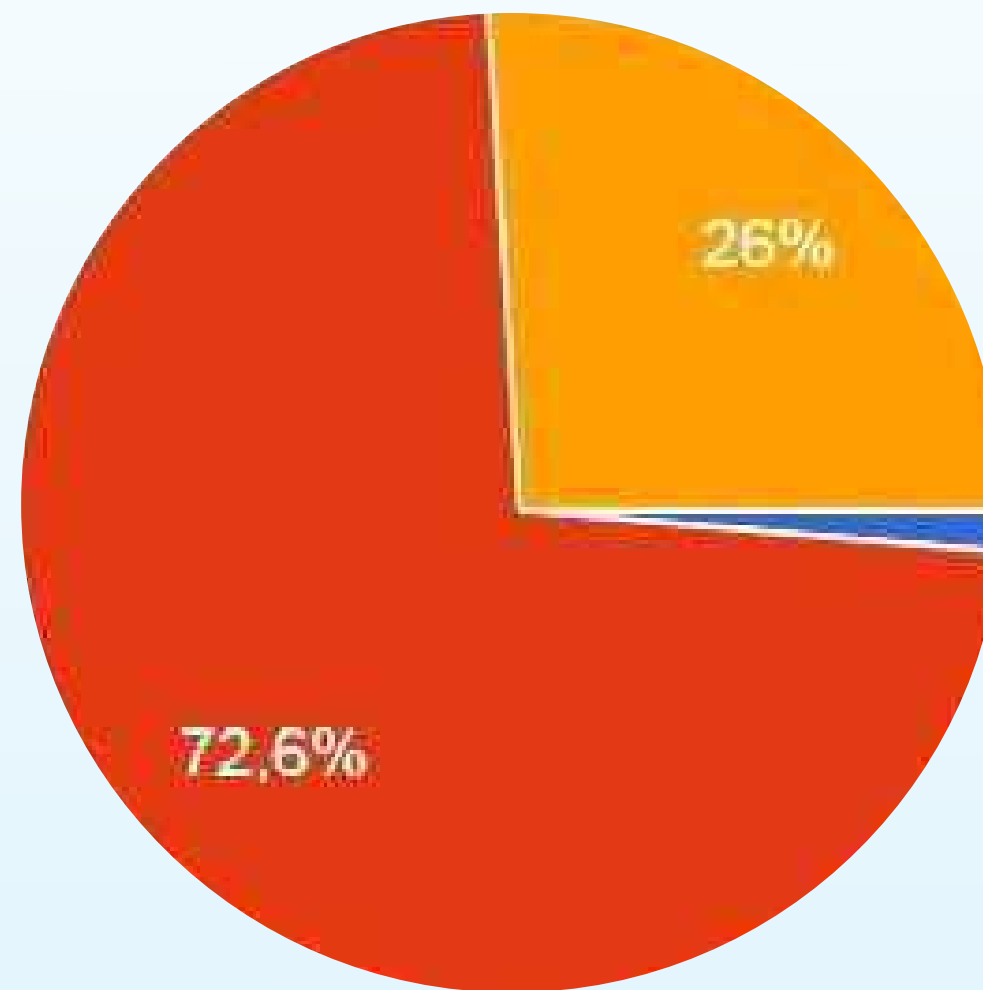


УРОВЕНЬ ЖИЗНИ СЕМЬИ

Данные на октябрь 2020г.



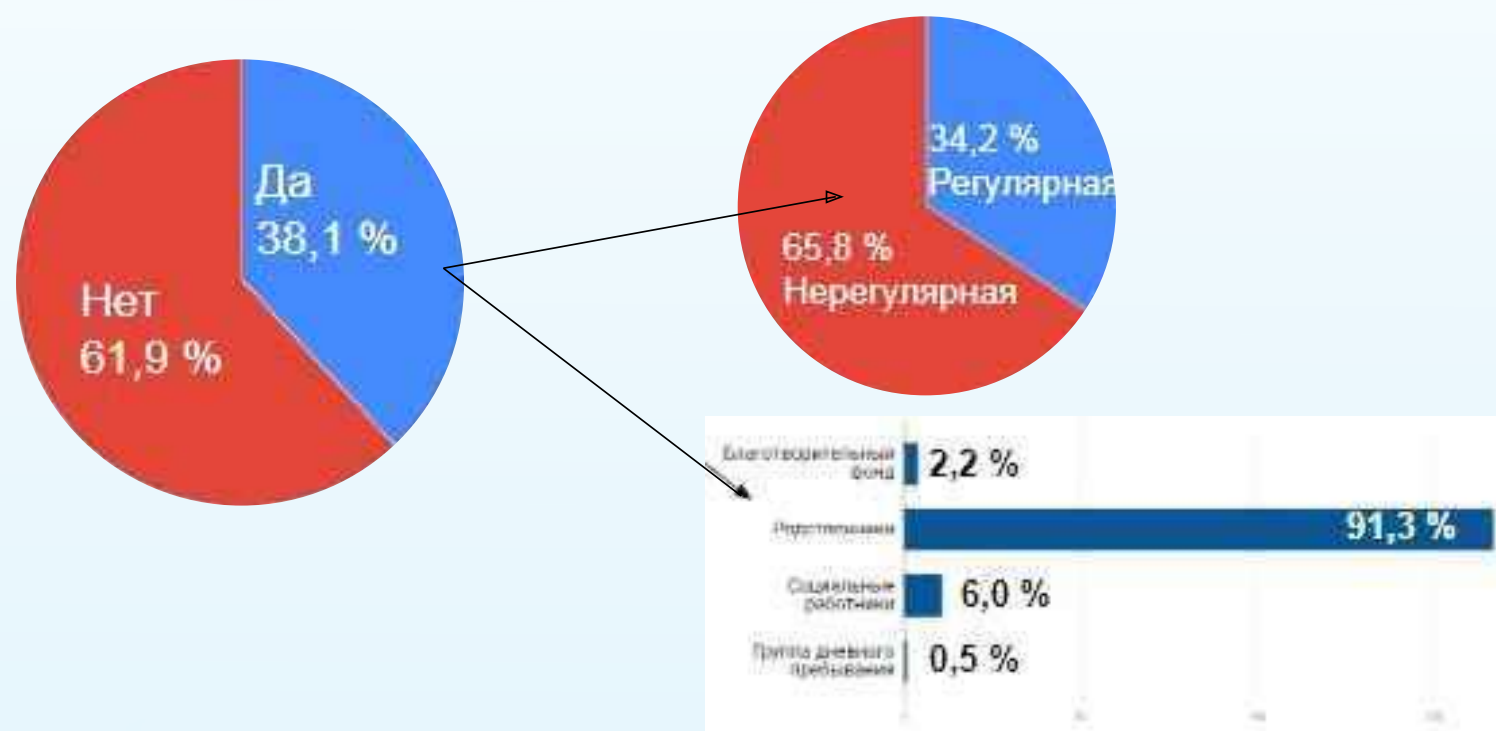
Данные на май 2022г.



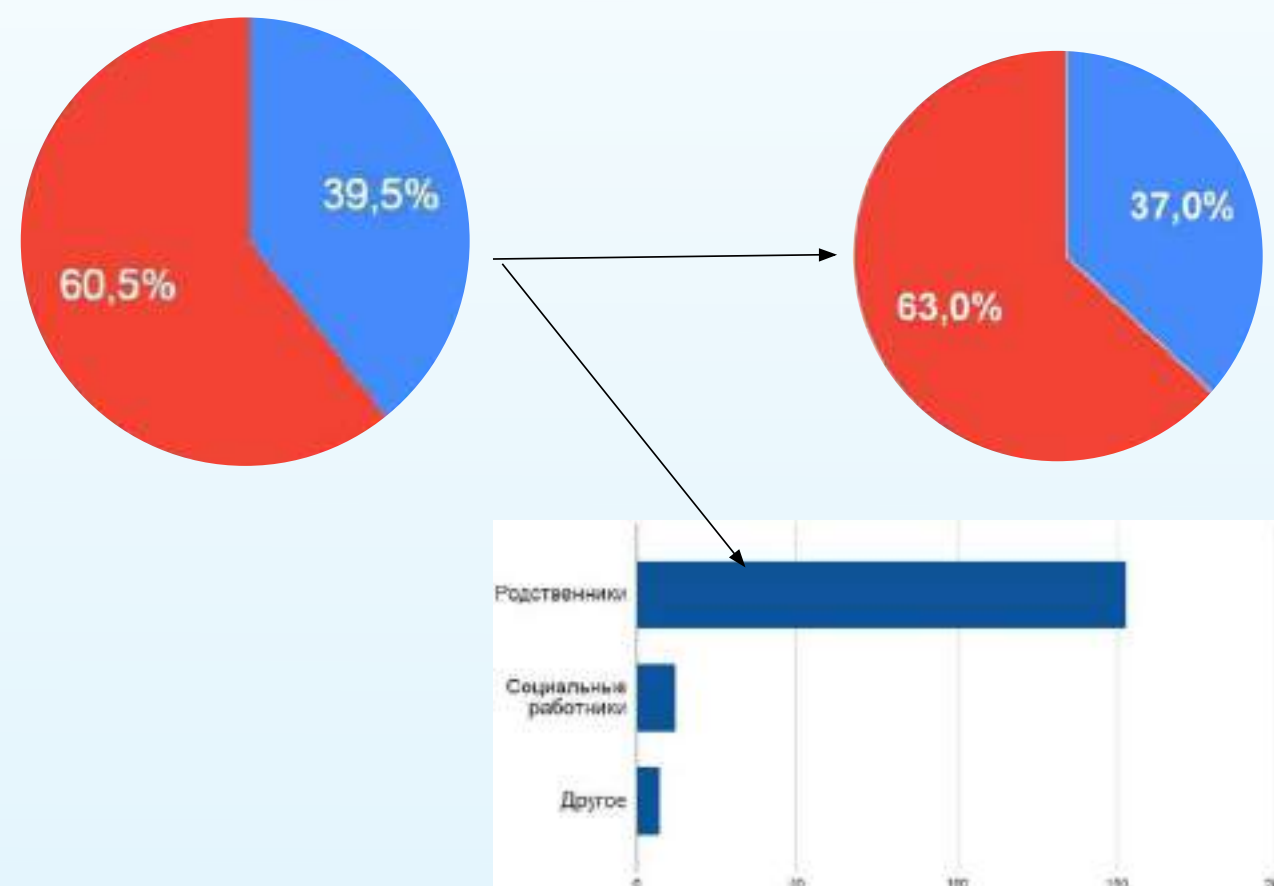
- Высокий
- Средний
- Низкий

Есть ли внешняя помощь семье по уходу за инвалидом:

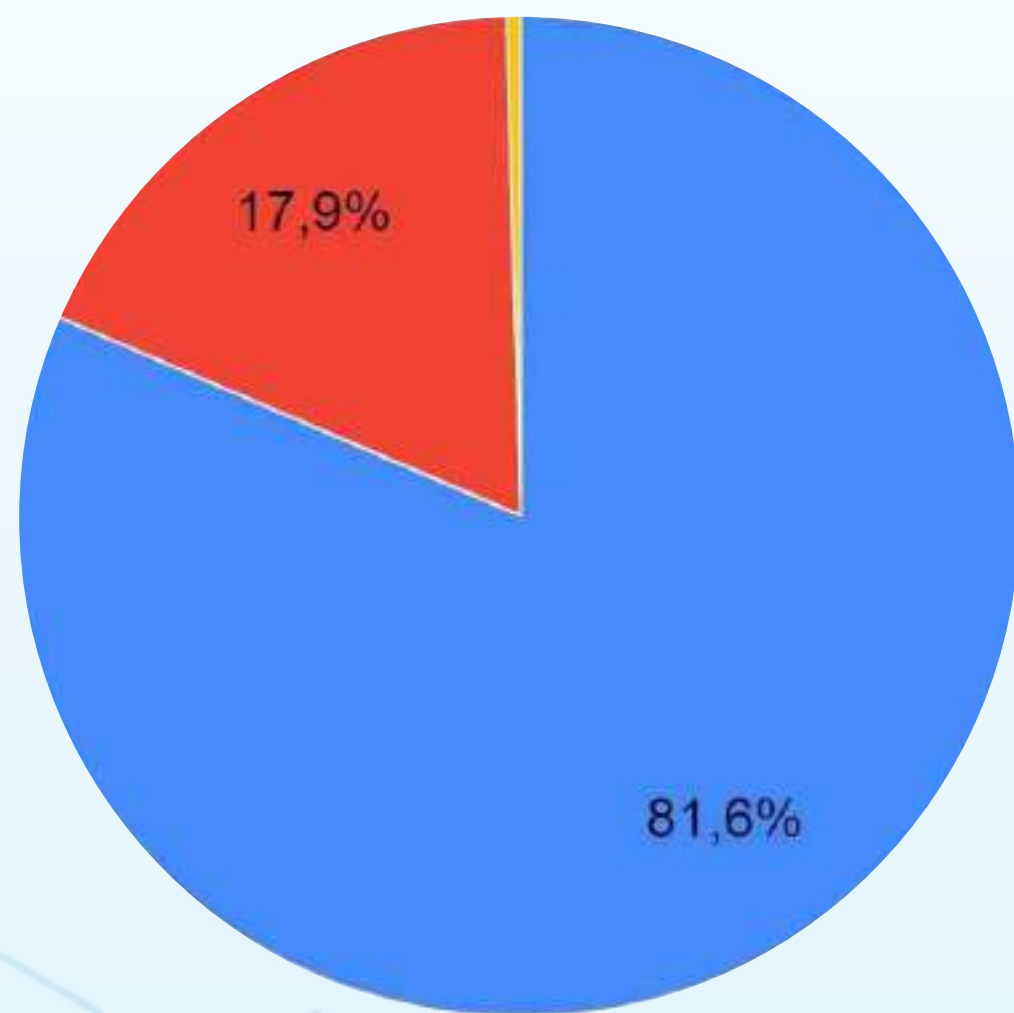
Данные на октябрь 2020г.



Данные на май 2022г.



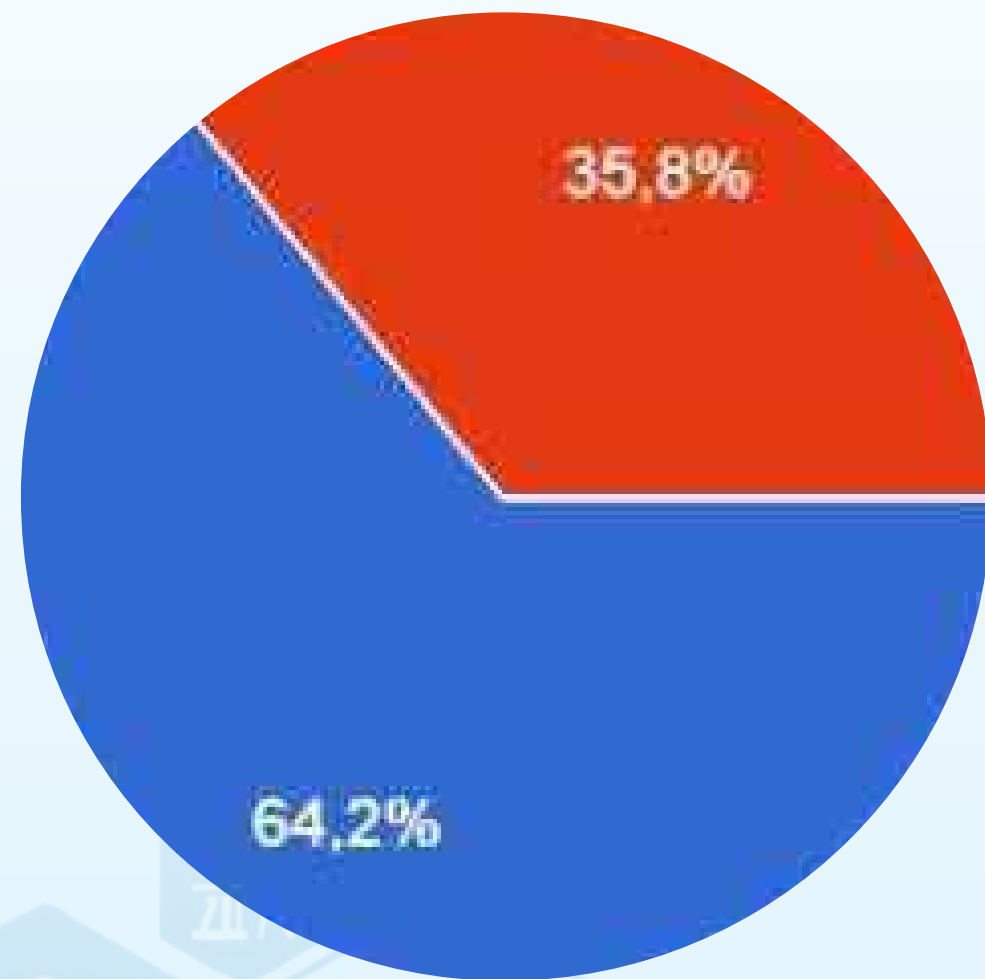
Актуальна ли для Вашей семьи организация дневной занятости ребенка-инвалида и организация присмотр за ним?



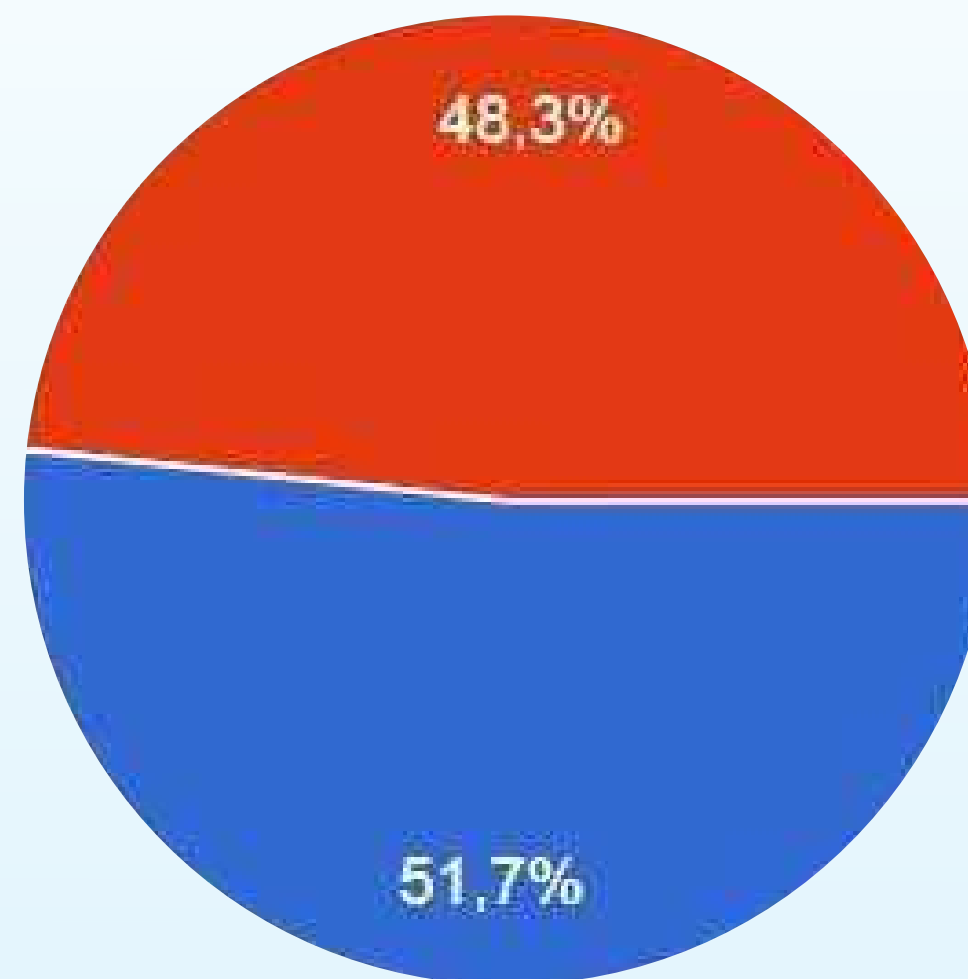
- Да
- Нет

Обращались ли с просьбами в различные официальные инстанции?

Данные на октябрь 2020г.



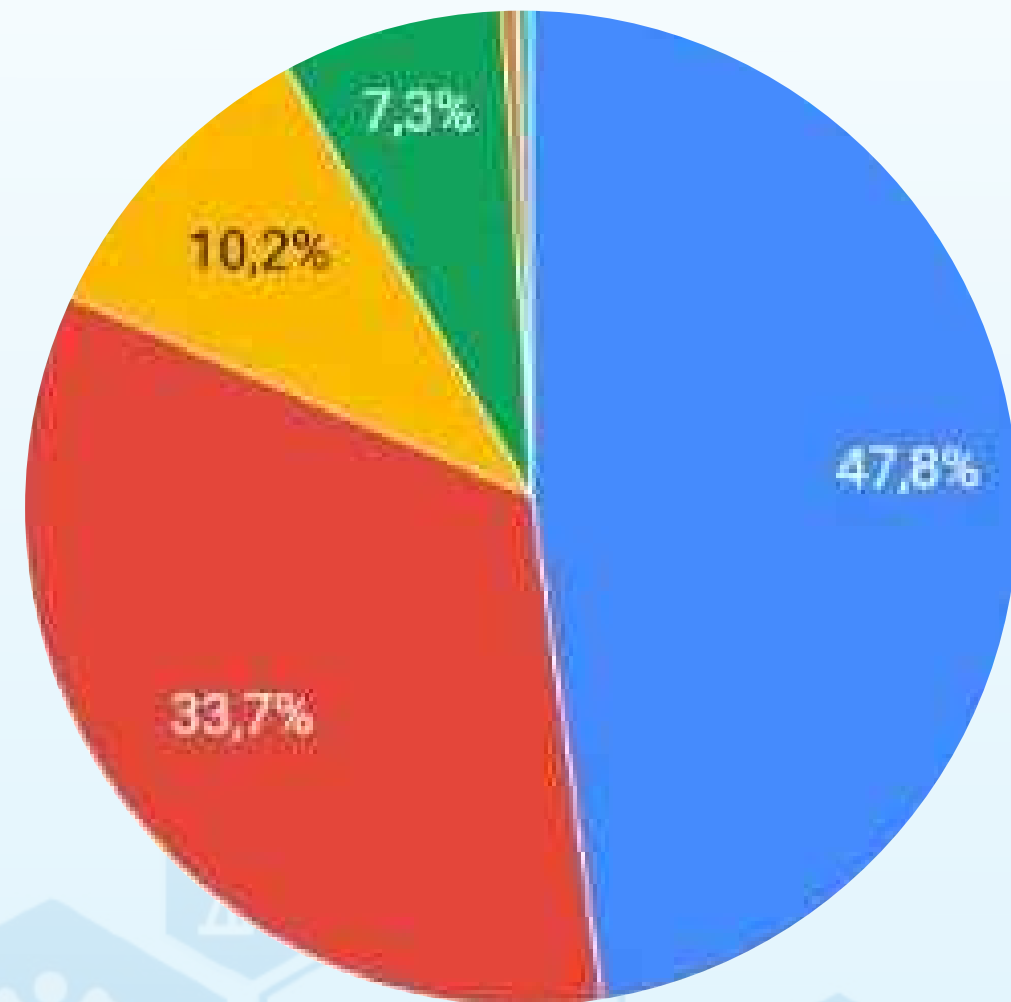
Данные на май 2022г.



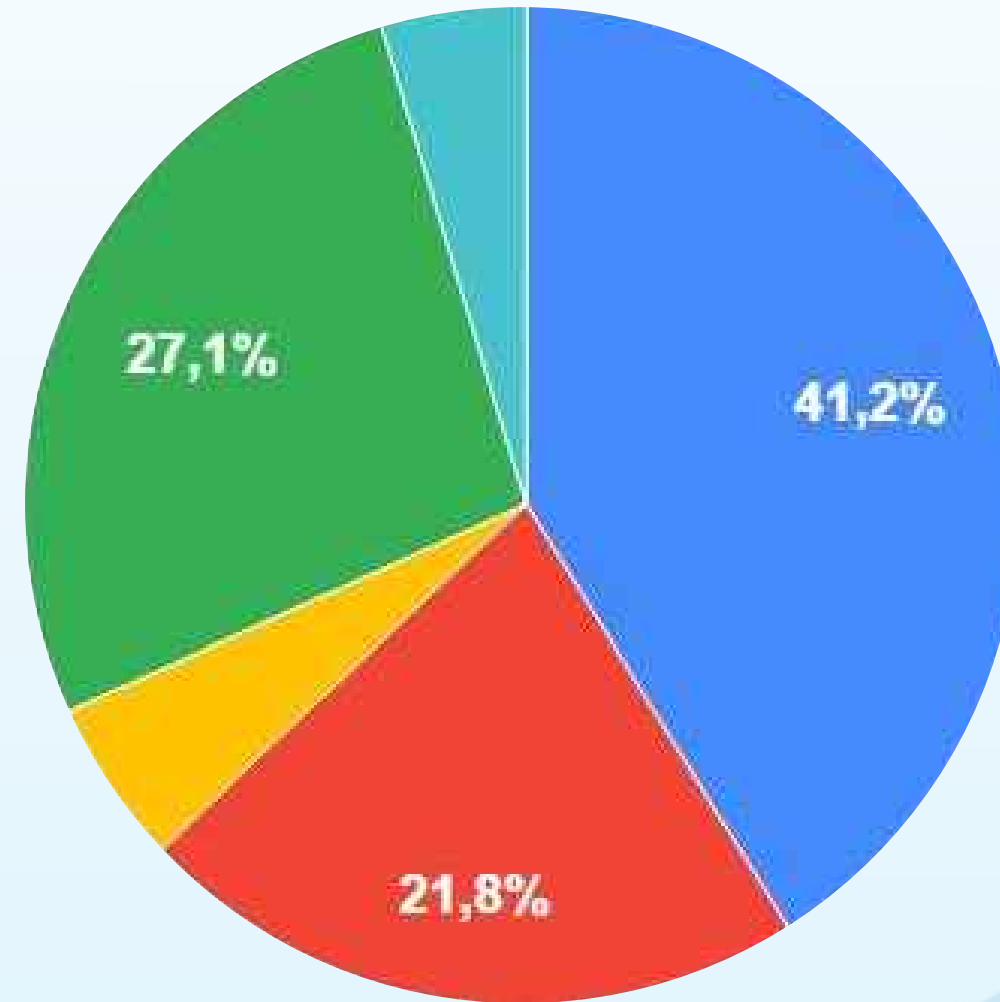
● Да
● Нет

Получили ли помощь в результате обращения

Данные на октябрь 2020г.



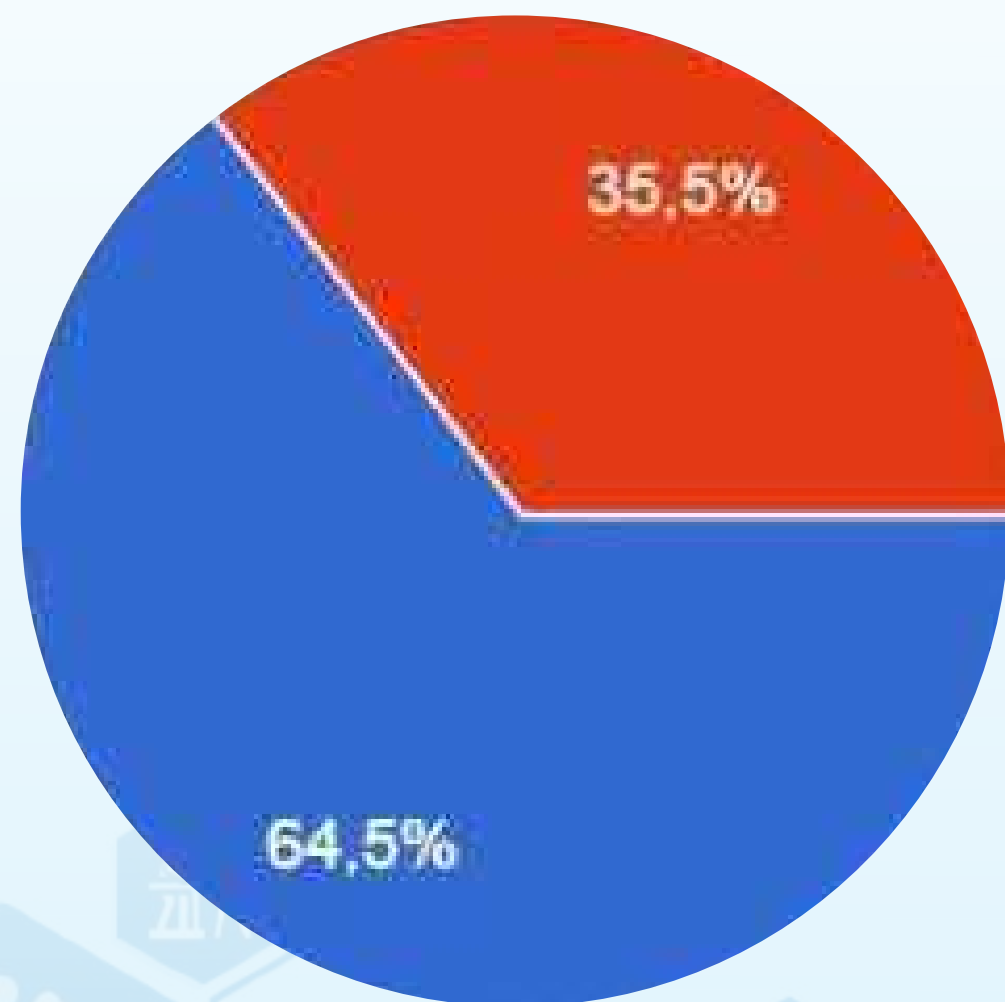
Данные на май 2022г.



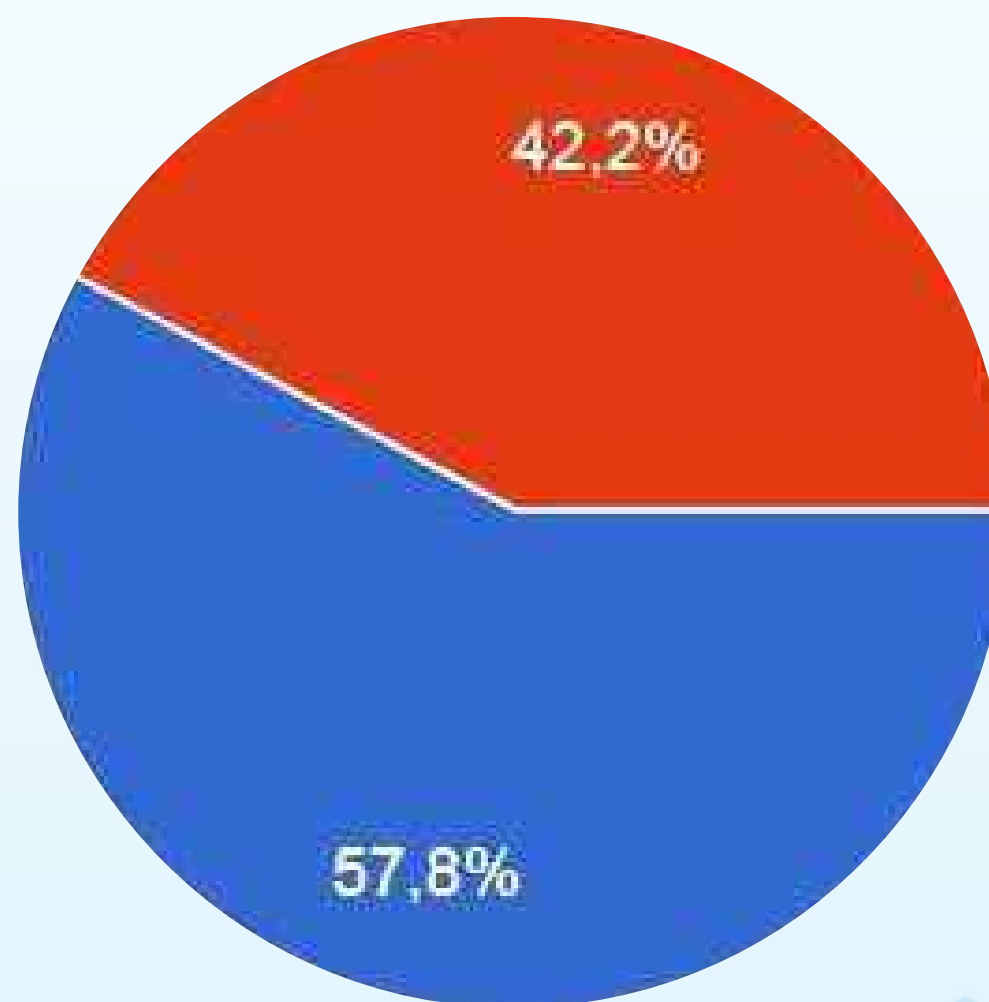
- Да
- Нет
- Отписку
- Частично
- Да, через суд
- Ждем ответ

Имеются ли проблемы в сфере медицинского обслуживания

Данные на октябрь 2020г.



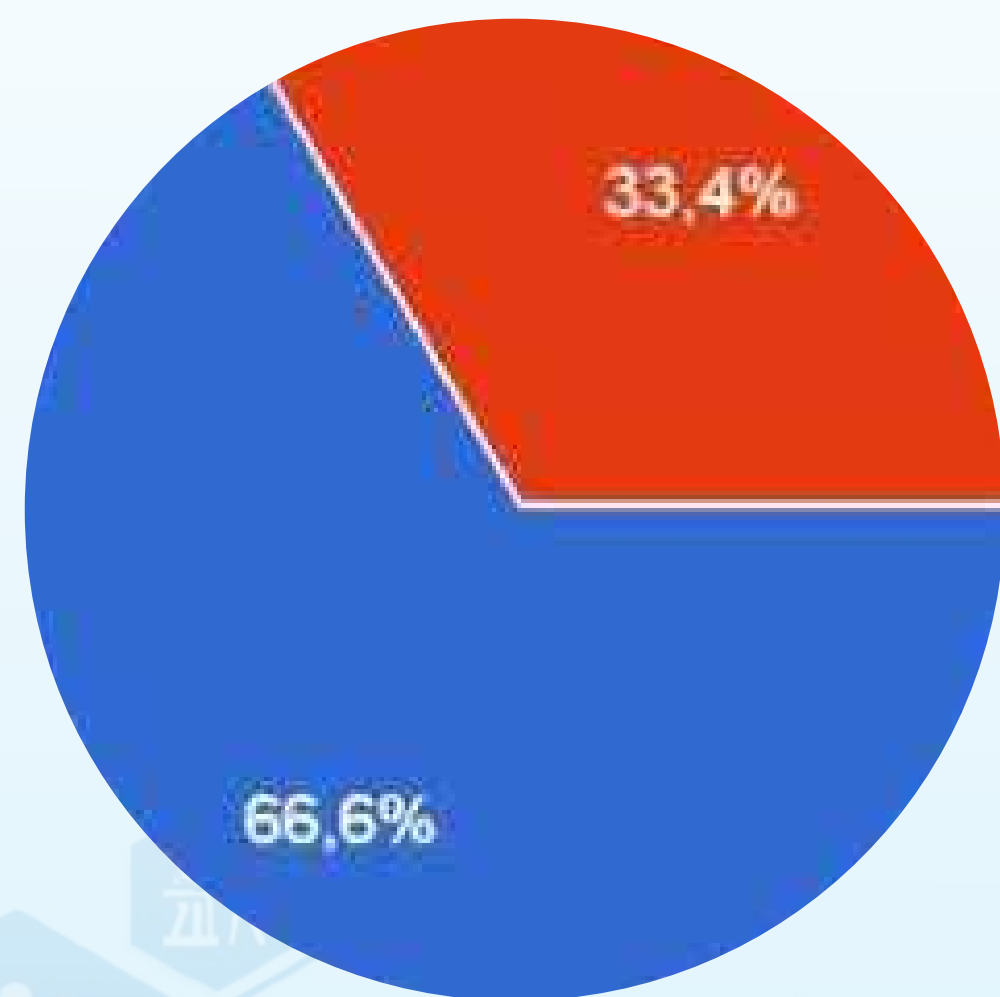
Данные на май 2022г.



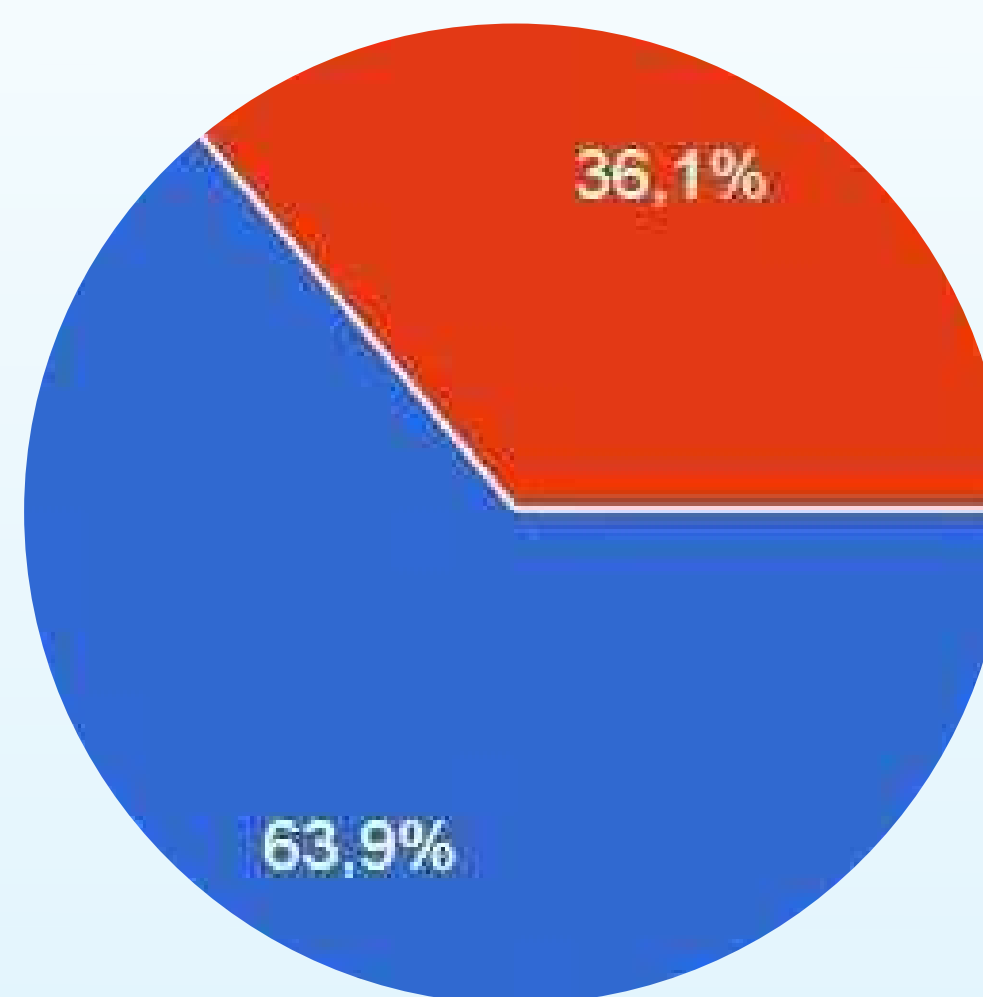
- Да
- Нет

Есть ли у ребенка льготы на получение бесплатных лекарств?

Данные на октябрь 2020г.



Данные на май 2022г.



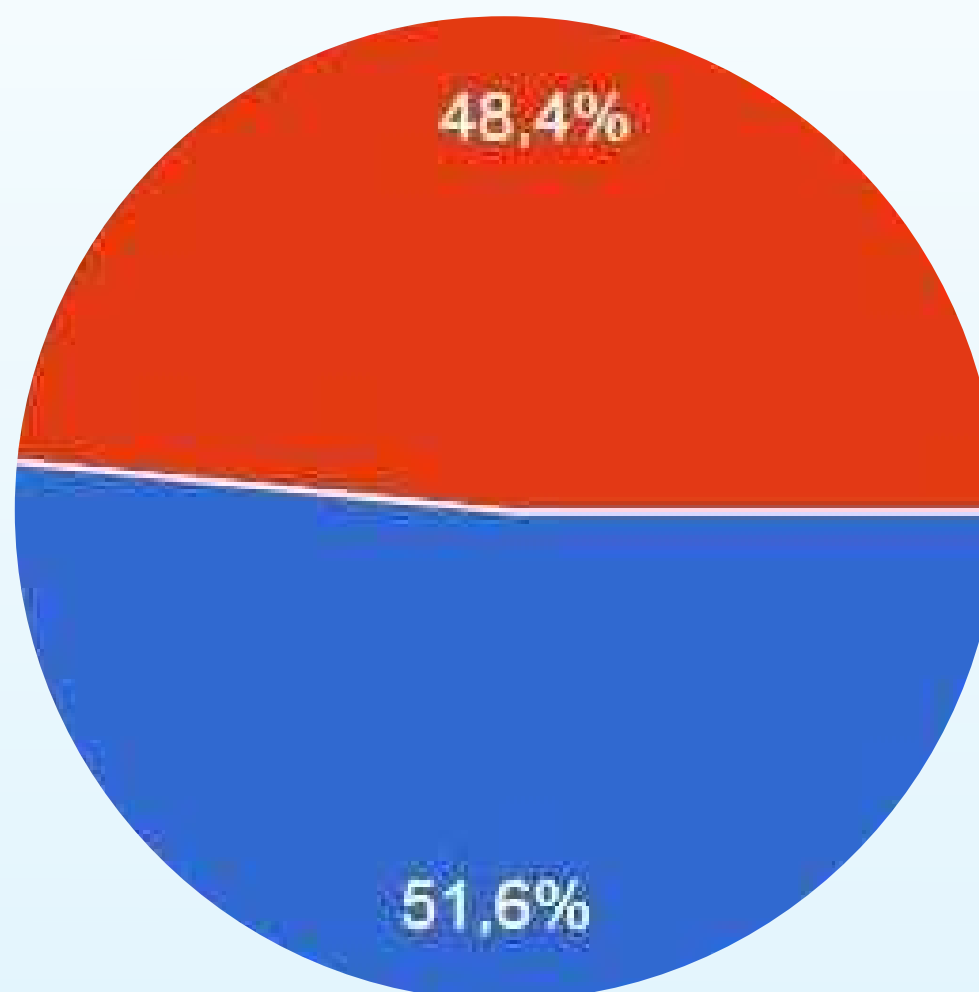
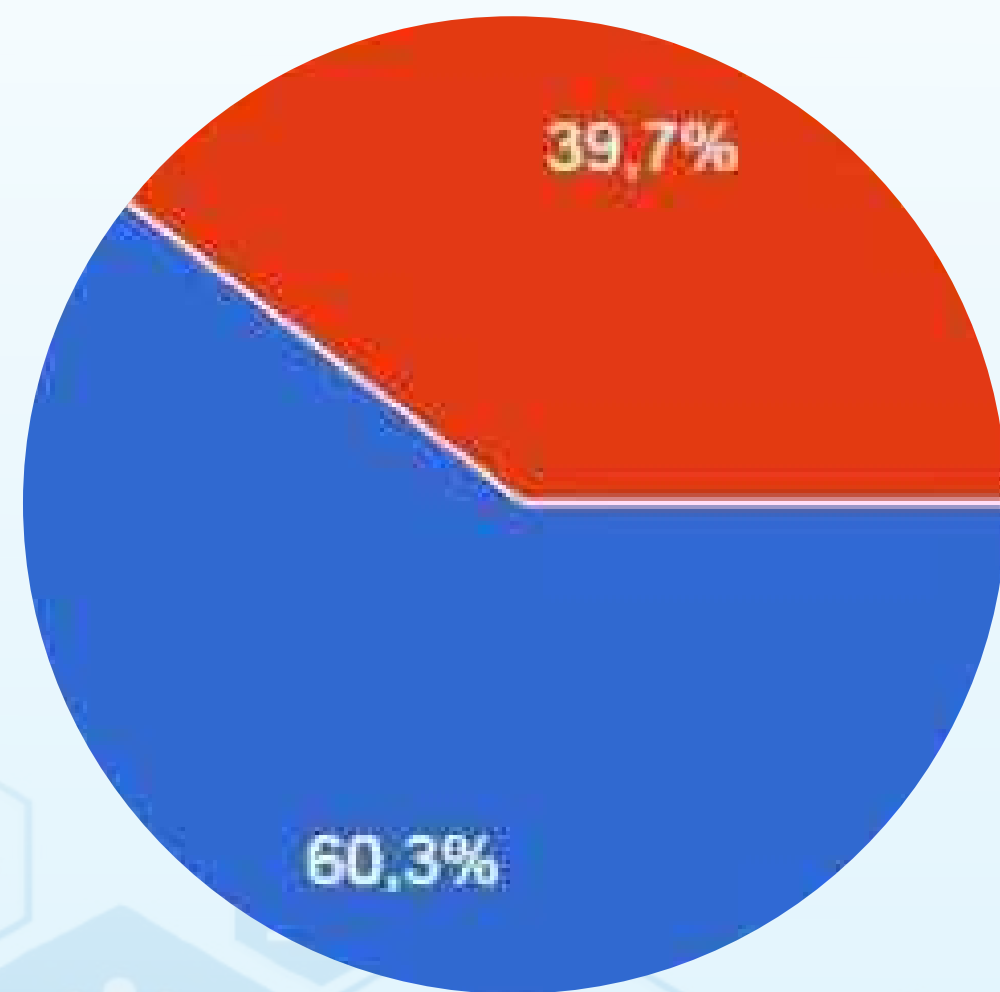
- Да, оформлен «Социальный пакет»
- Нет, отказ от «Социального пакета»

Есть ли проблемы и сложности при выписке и получении

нужных вам препаратов?

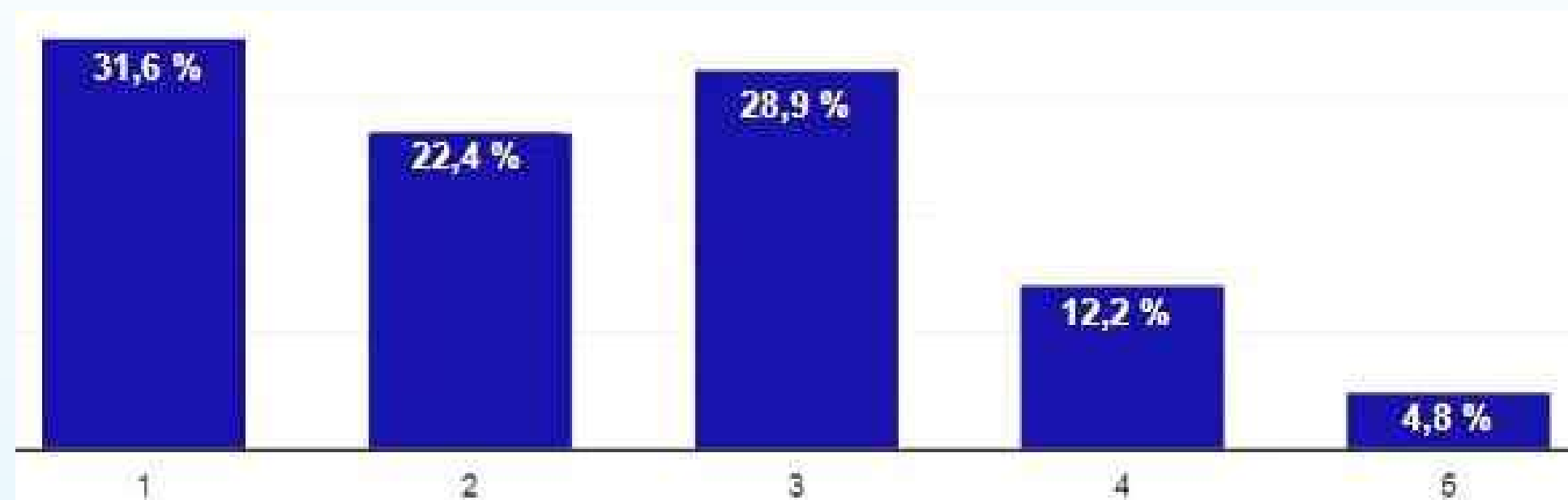
Данные на октябрь 2020г.

Данные на май 2022г.

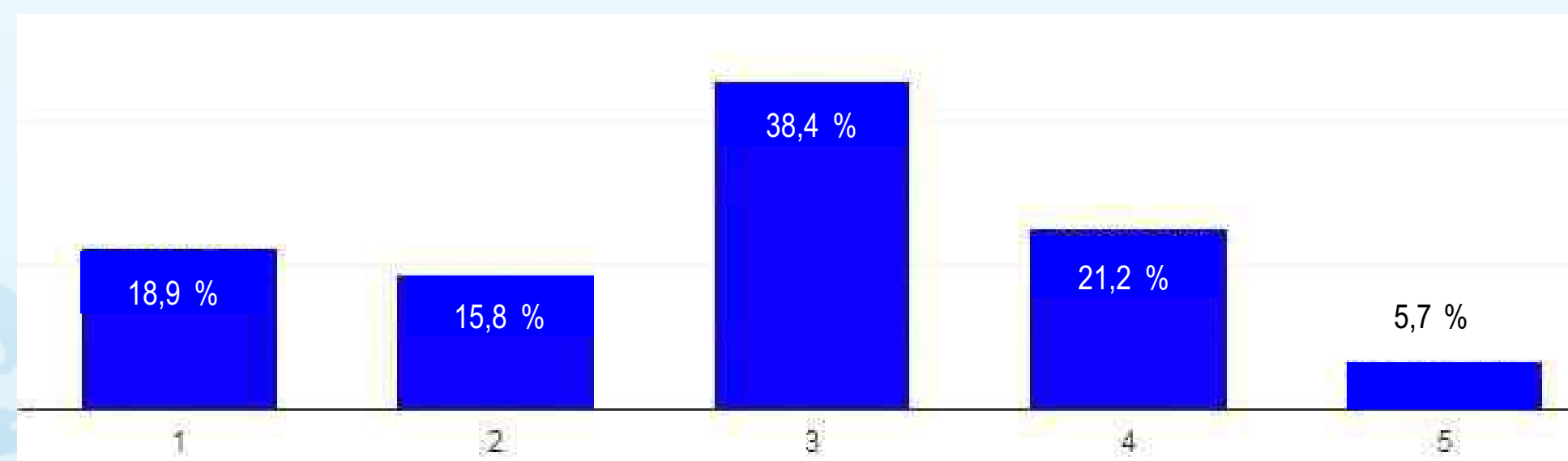


- Да
- Нет

Обеспечение бесплатными лекарствами в регионе по 5-балльной шкале нужных вам препаратов?



Данные на октябрь 2020г.



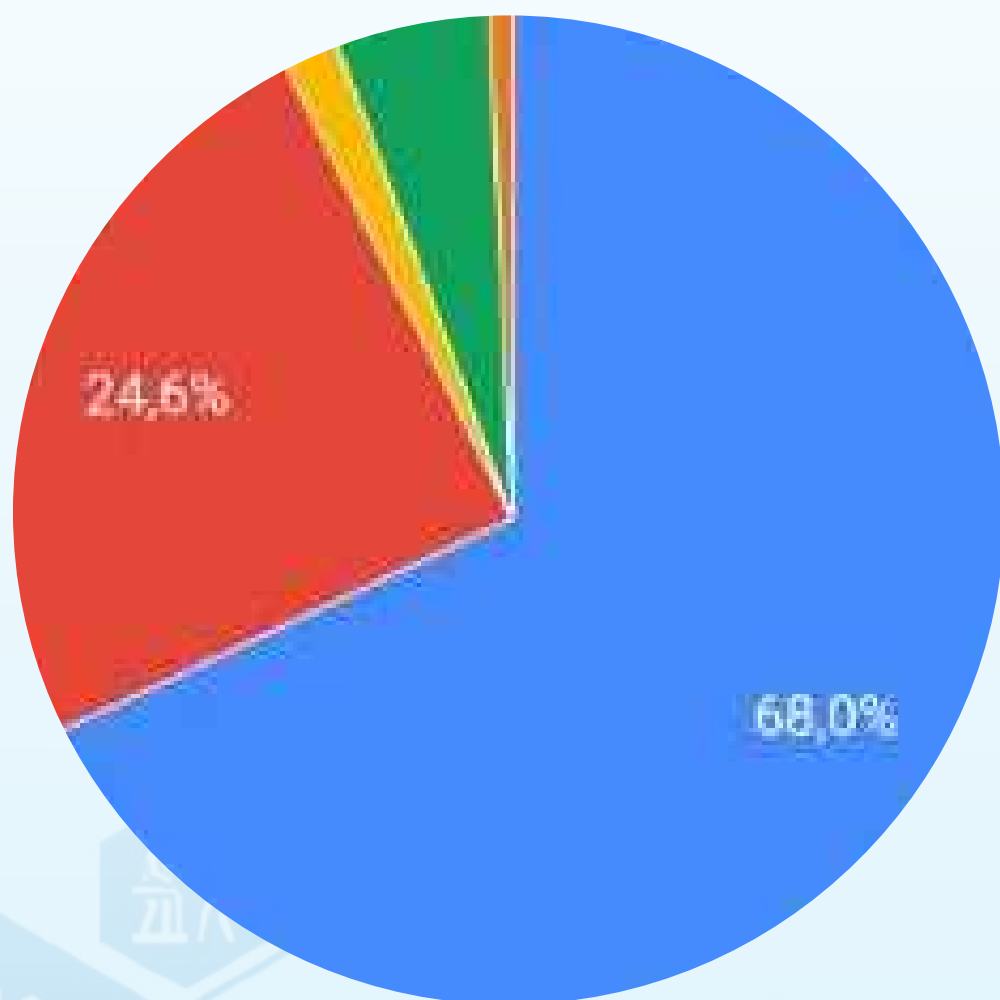
Данные на май 2022г.

Проблемы, указанные родителями, по обеспечению

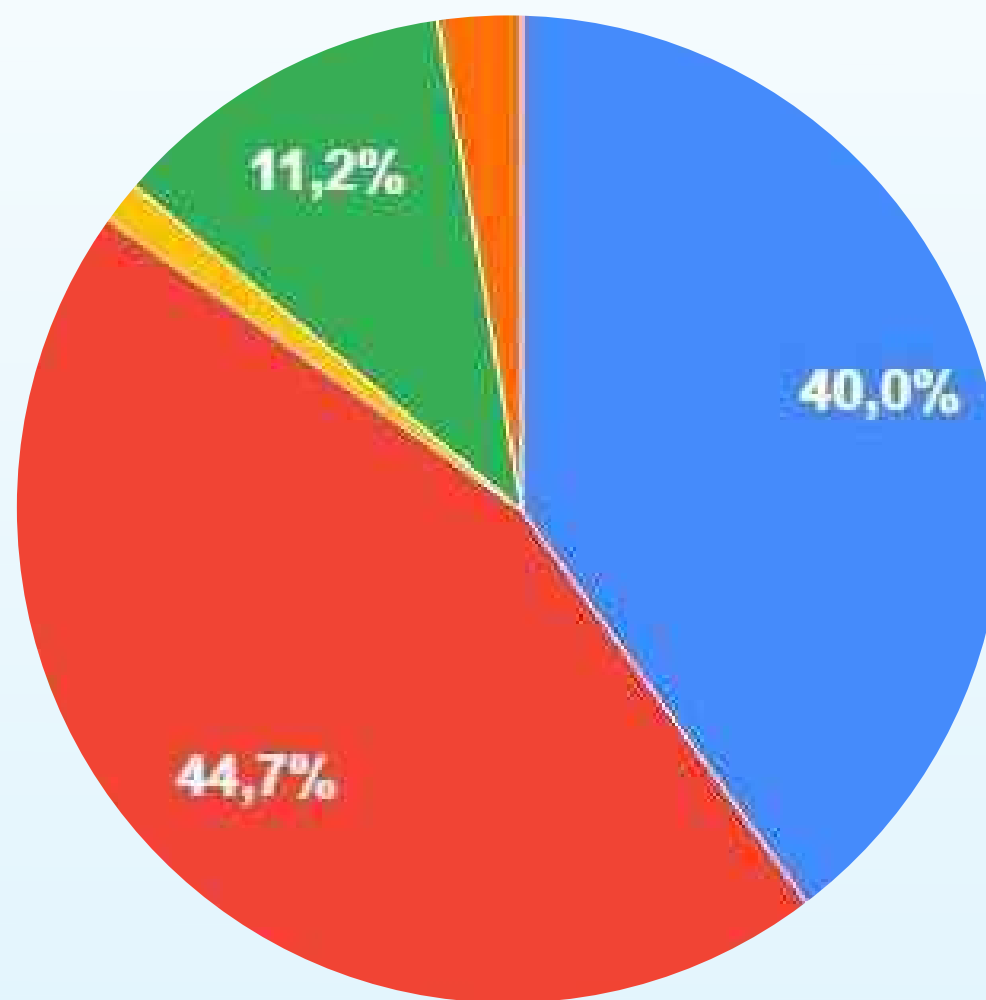
- Известно, что существуют проблемы в получении лекарств у других семей с детьми-инвалидами;
- Нет препаратов;
- Получаем уколы только через звонок в Минздрав, нервотрепка каждые полгода;
- Нет нужных лекарств в перечне;
- Перечень лекарственных средств крайне ограничен;
- Специальное питание выдают раз в год, Кеппра сироп покупаем сами;
- Могут выдать препарат когда почти заканчивается срок годности или не нужный;
- У инвалидов по зрению, лекарственные препараты покупаем сами, так как их нет в перечне, такая информация была нам предоставлена;
- Всегда один ответ “лекарств нет”;
- Постоянно нет в наличии;
- Лекарство выдают без проблем, когда их сроки годности заканчиваются;
- Не всегда есть, то что необходимо;
- Заказываем через интернет, нет в наличии в аптеках;
- Лекарства, которые выписывают курсами не выдают бесплатно. Лекарства, для инъекций на дому покупаем сами;
- Не можем дождаться препарат Файкомпа;
- В крае обеспечение детей с СД ужасное;
- Кеппру не получали 1,5 года, месяц назад получили всего 8 коробочек, это на 2,5 месяца приема;
- Мало выдают тест полосок;
- Отказались от льгот на получение лек средств, т.к. ничего не выдавалось (нет лекарств/препарат не входит в перечень бесплатных/аптечный пункт по выдаче лек средств не работает/придите послезавтра и т.д. и т.п.);

Есть ли проблемы с санаторно-курортным лечением?

Данные на октябрь 2020г.



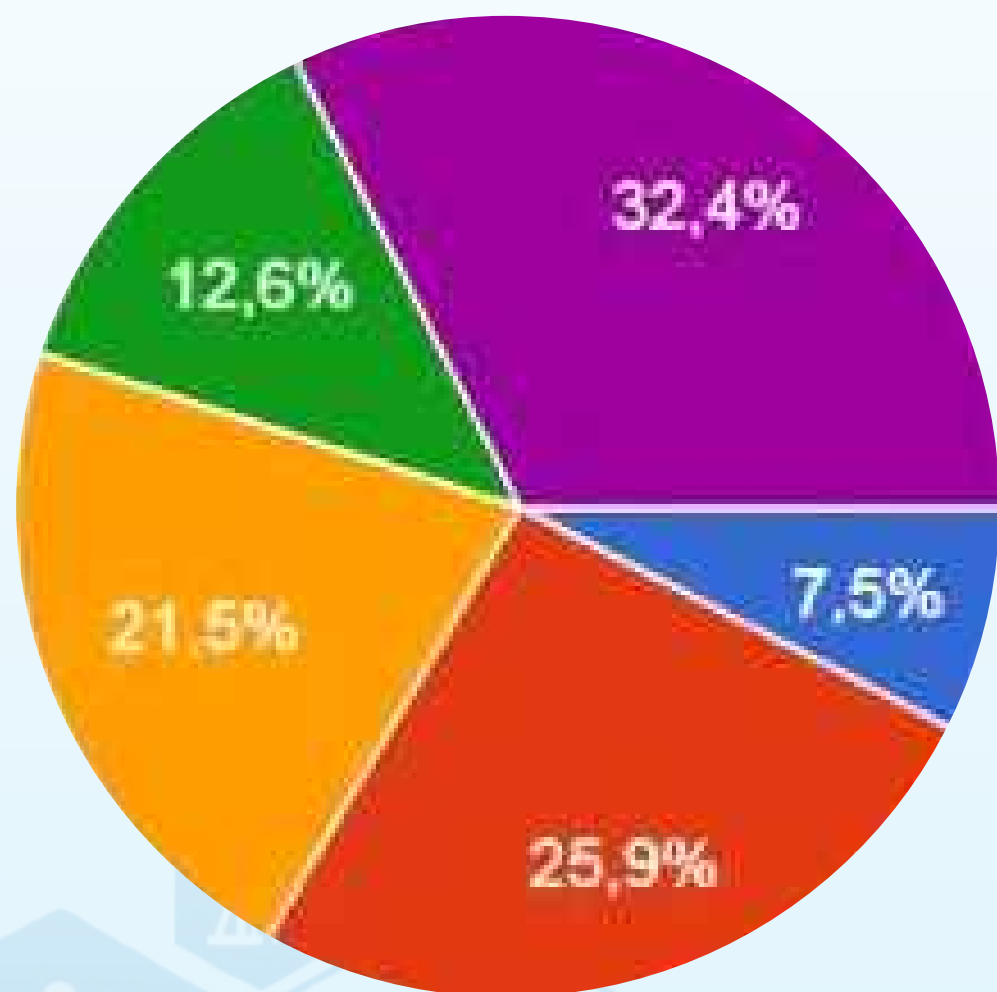
Данные на май 2022г.



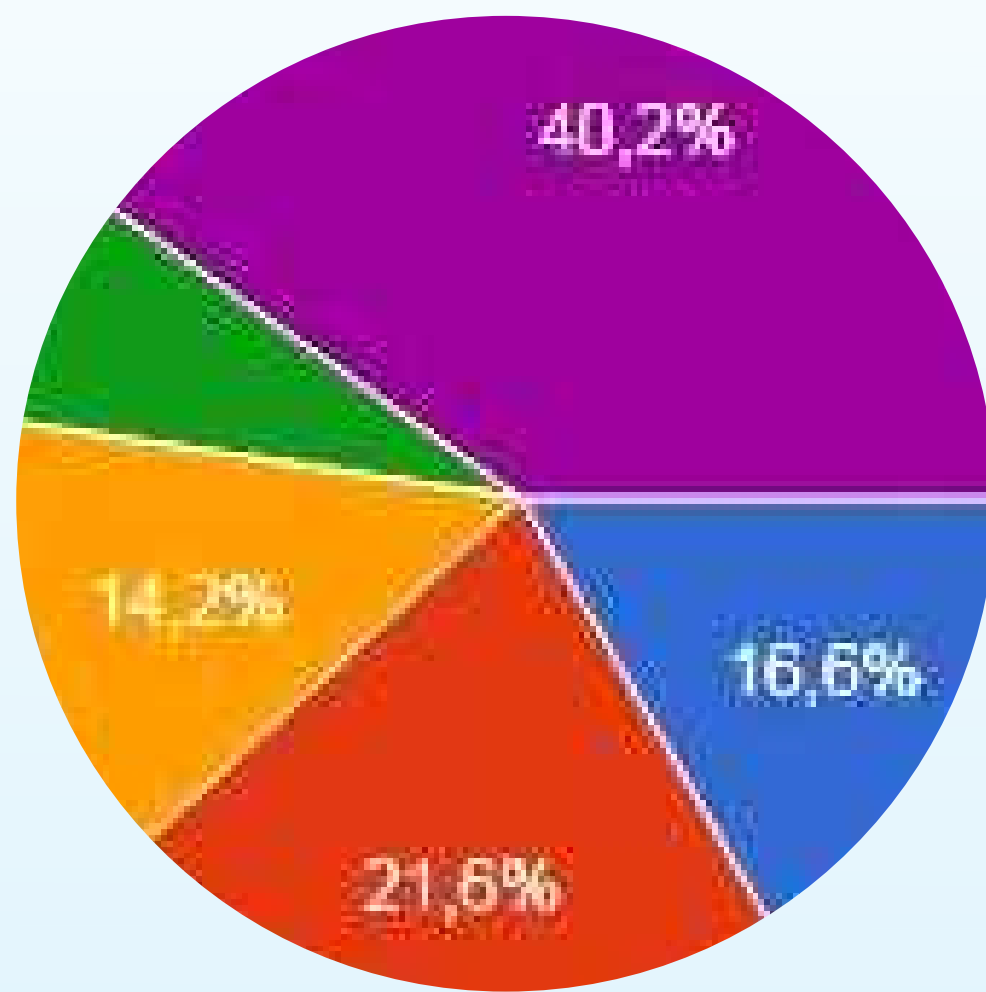
- Да
- Нет
- В ИПРА указано
- «не нуждается»
- Не обращались
- Противопоказано

Получаете ли Вы ежегодно санаторно-курортное лечение?

Данные на октябрь 2020г.



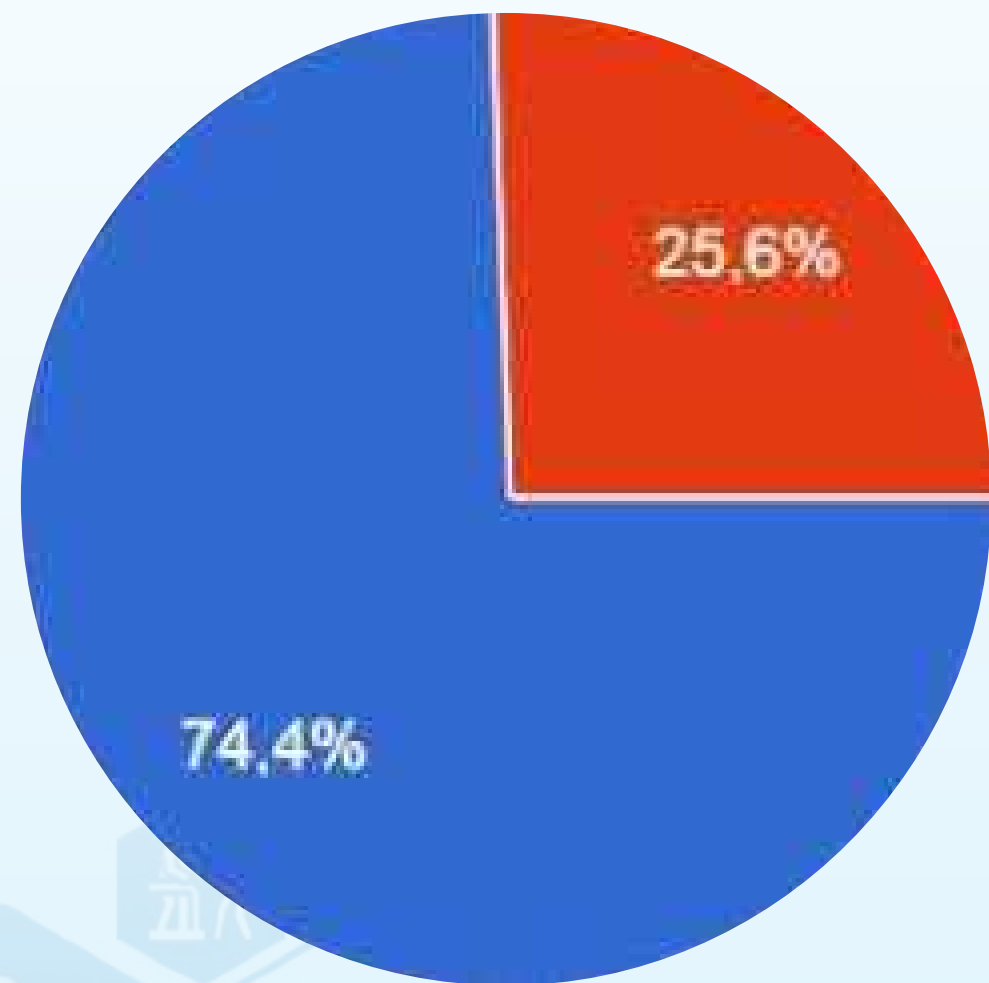
Данные на май 2022г.



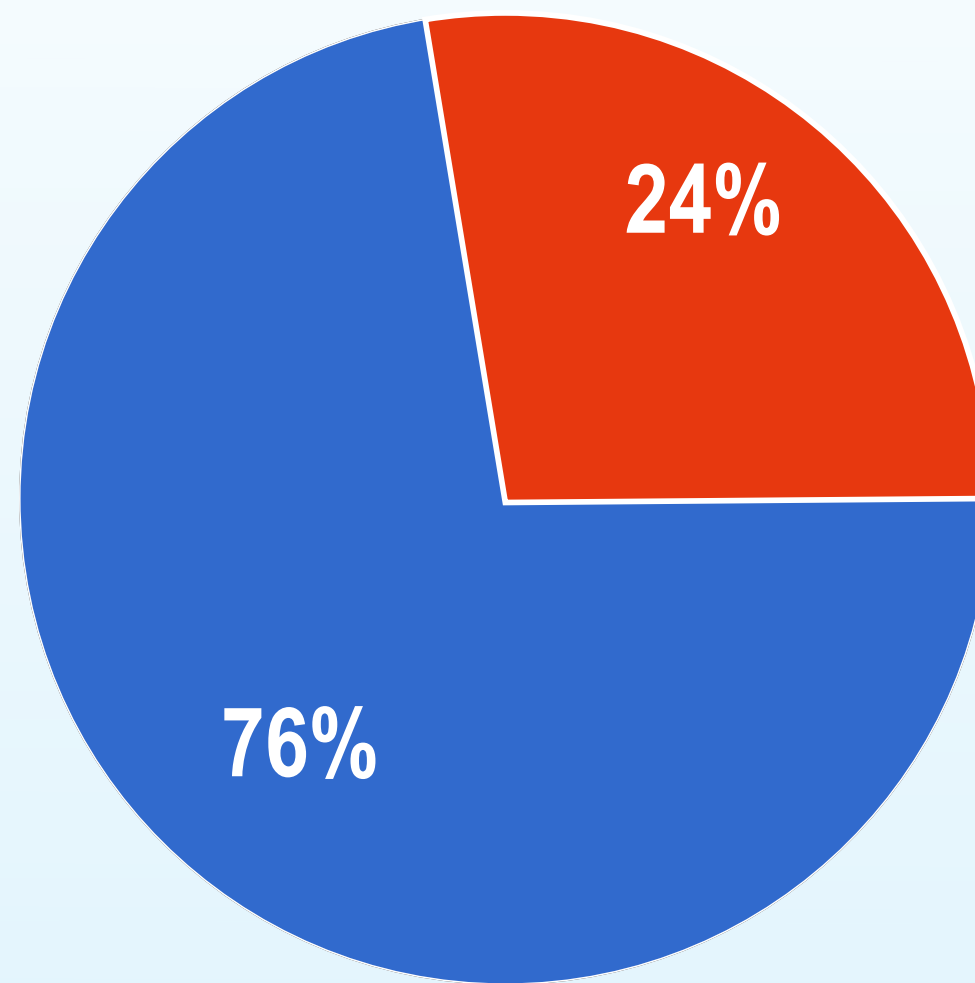
- Да
- Нет, 1 раз в 2-3 года
- Нет, ждем в очереди более 3 лет
- Противопоказано, не получаем
- Не стоим в очереди на санаторно-курортное лечение

Есть ли проблемы с организацией летнего отдыха?

Данные на октябрь 2020г.



Данные на май 2022г.



- Да
- Нет

Проблемы, указанные родителями, по летнему отдыху

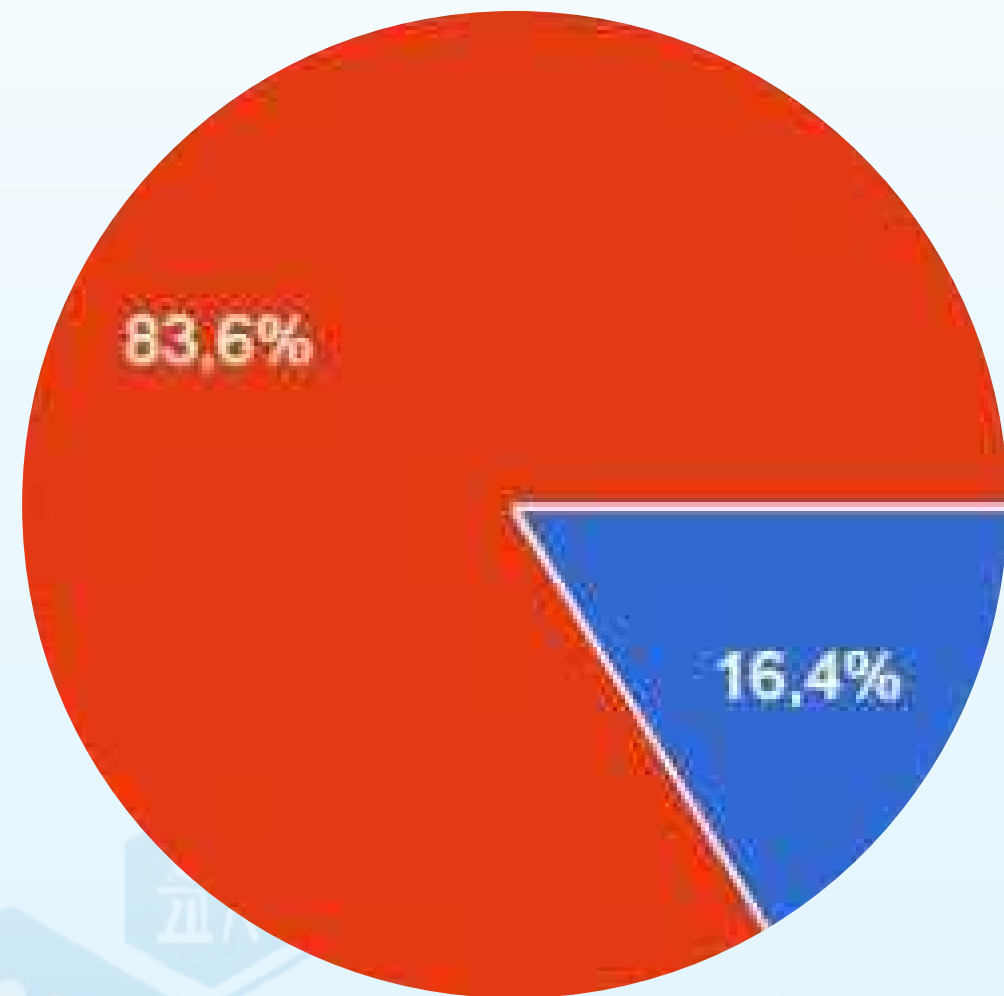
Данные на май 2022г.

Нет летнего отдыха для детей с РАС;

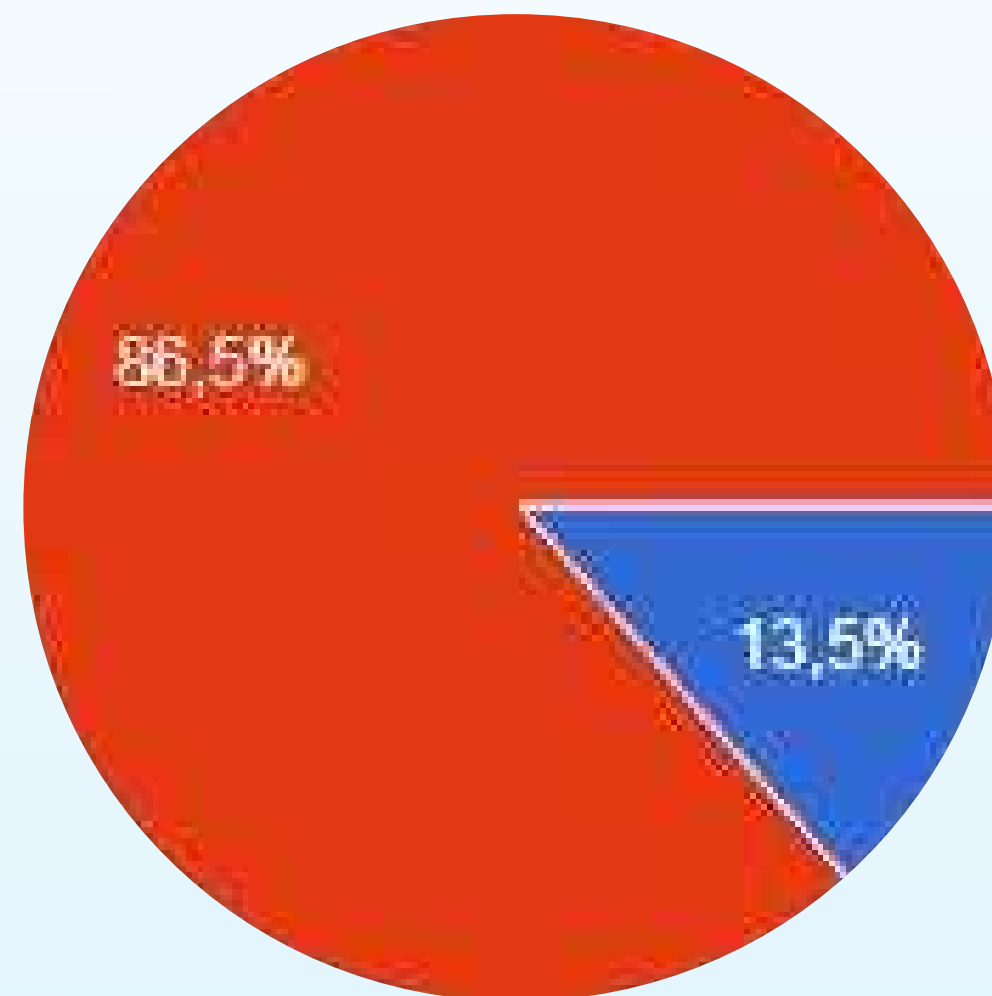
- Нет специальных программ по организации отдыха ребёнка с РАС;
- Летний отдых для детей-инвалидов - я про это не слышала;
- Его нет для таких детей;
- Отсутствует летний отдых для детей младшего возраста;
- Нет такого отдыха;
- Для особенных детей у нас ничего нет;
- Негде отдыхать детям с ОВЗ;
- Нет организованного летнего отдыха для детей с инвалидностью, только силами НКО;
- Отсутствуют загородные оздоровительные учреждения для детей-инвалидов;
- Летнего отдыха нет вообще, никаких занятий, кружков и досуга нет;
- Нынче даже дневной лагерь ЛОЛ отменили в нашей школе с Большевик из-за ремонта школы;
- Ничего не знаю об этом направлении;
- Нет для детей инвалидов дневных лагерей, а так бояться брать;
- В условиях села нет лагеря дневного пребывания;
- Нет условий отдыха для детей с овз, нет специальных лагерей для детей с овз;
- Нет специализированных мест отдыха;
- Для детей с инв./ОВЗ отдых не предлагали ни разу;
- Нет мест в лагере для детей с овз;
- Нет профильного лагеря, в обычные не берут в связи с диагнозом;
- Ничего не знаю про летний отдых для детей инвалидов младшего школьного возраста.

Были ли сложности при взаимодействии с МСЭ при оформлении инвалидности?

Данные на октябрь 2020г.

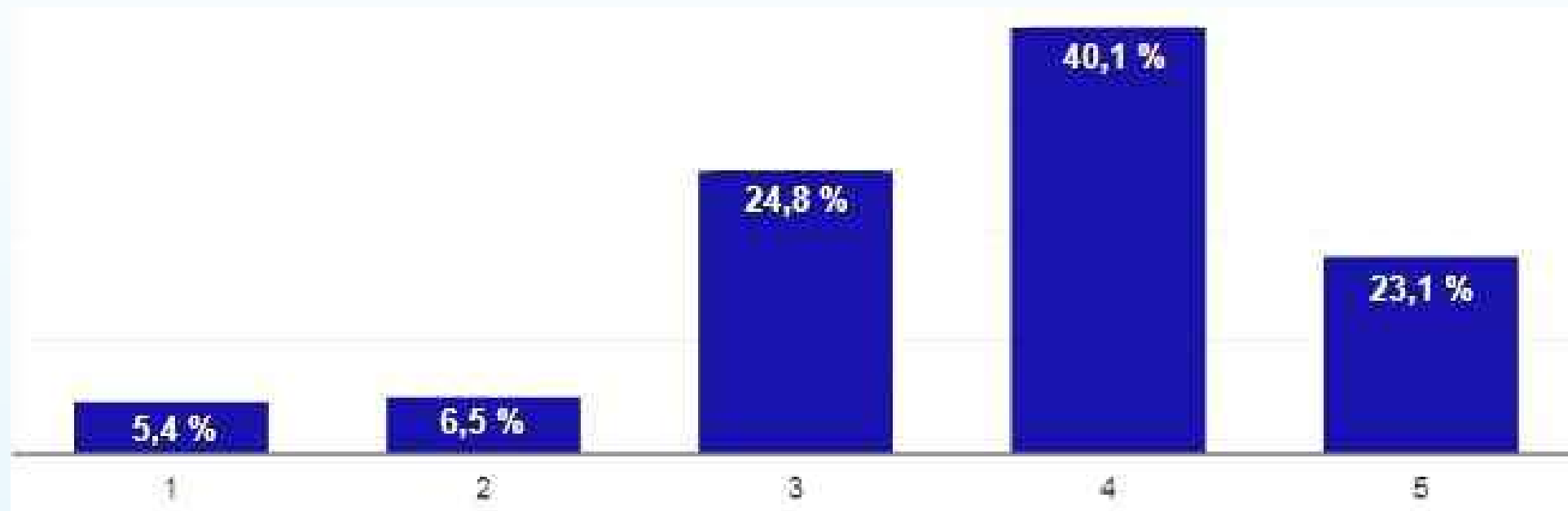


Данные на май 2022г.

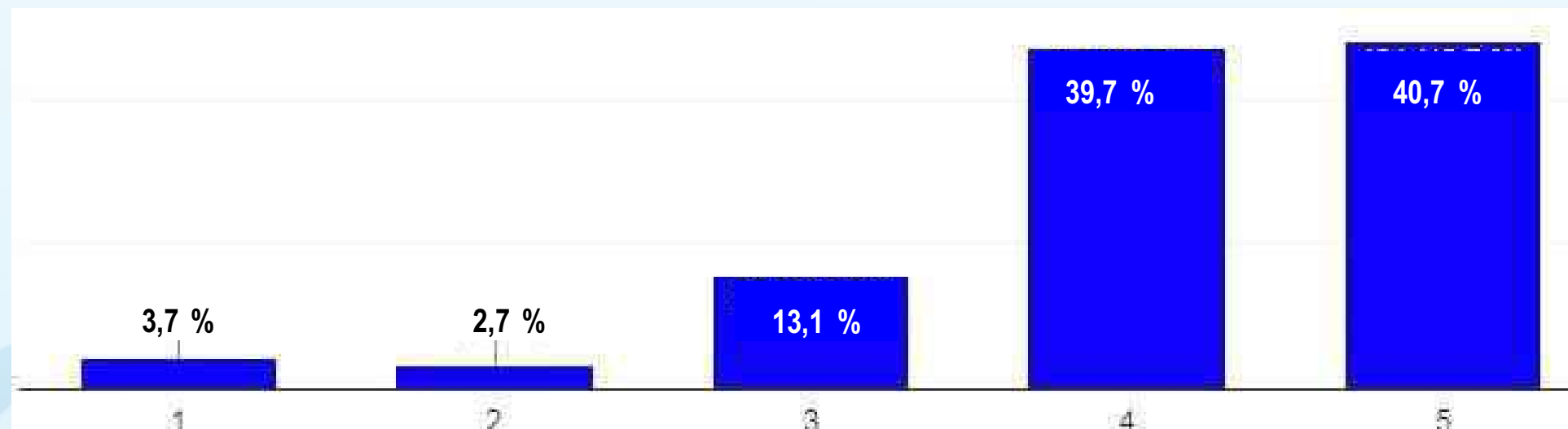


- Да
- Нет

Оцените деятельность МСЭ в регионе по 5 - балльной шкале



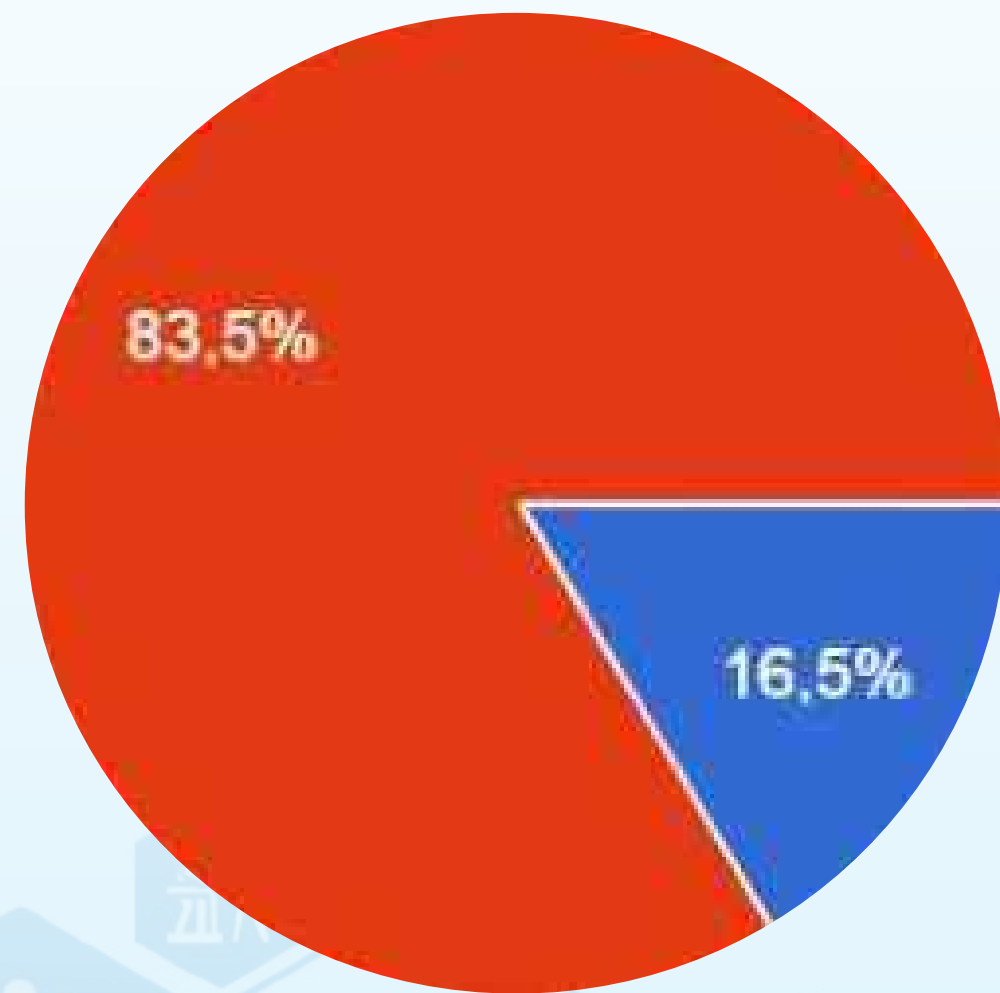
Данные на октябрь 2020г.



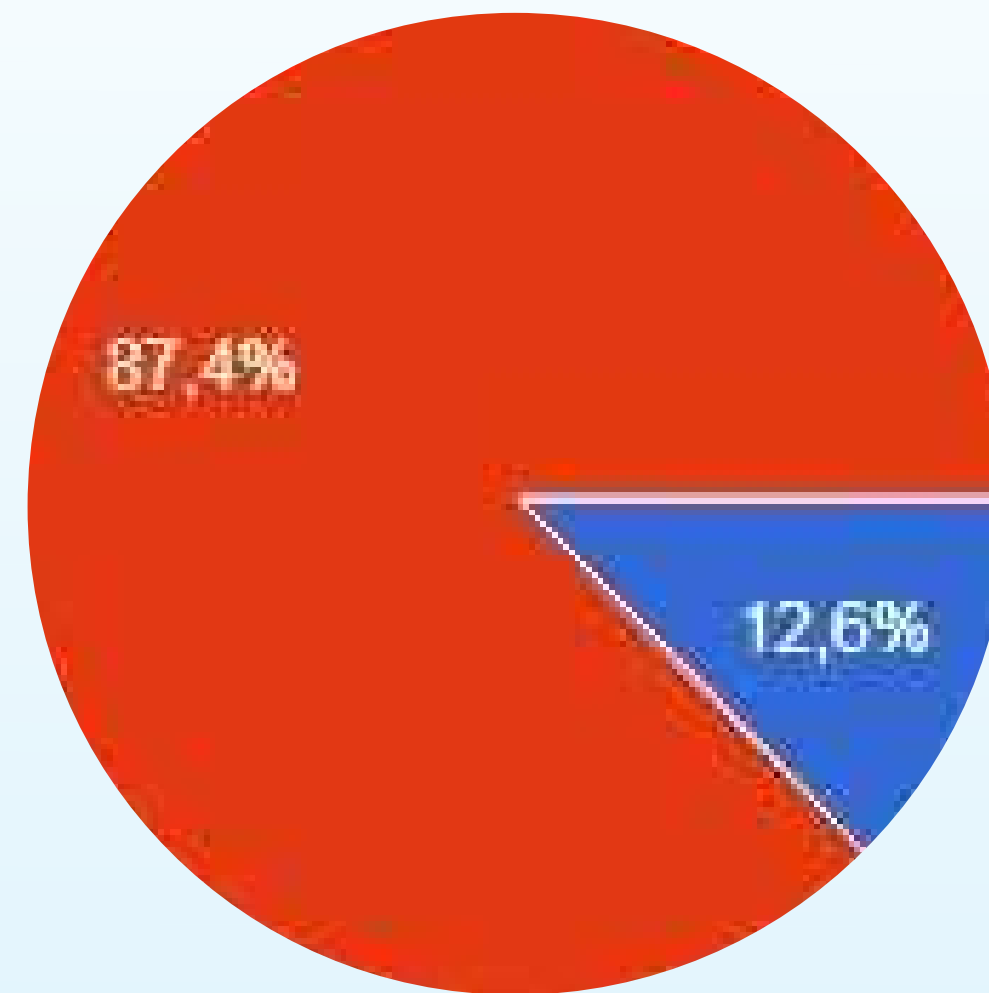
Данные на май 2022г.

Возникали ли у вас проблемы с прохождением ПМПК?

Данные на октябрь 2020г.



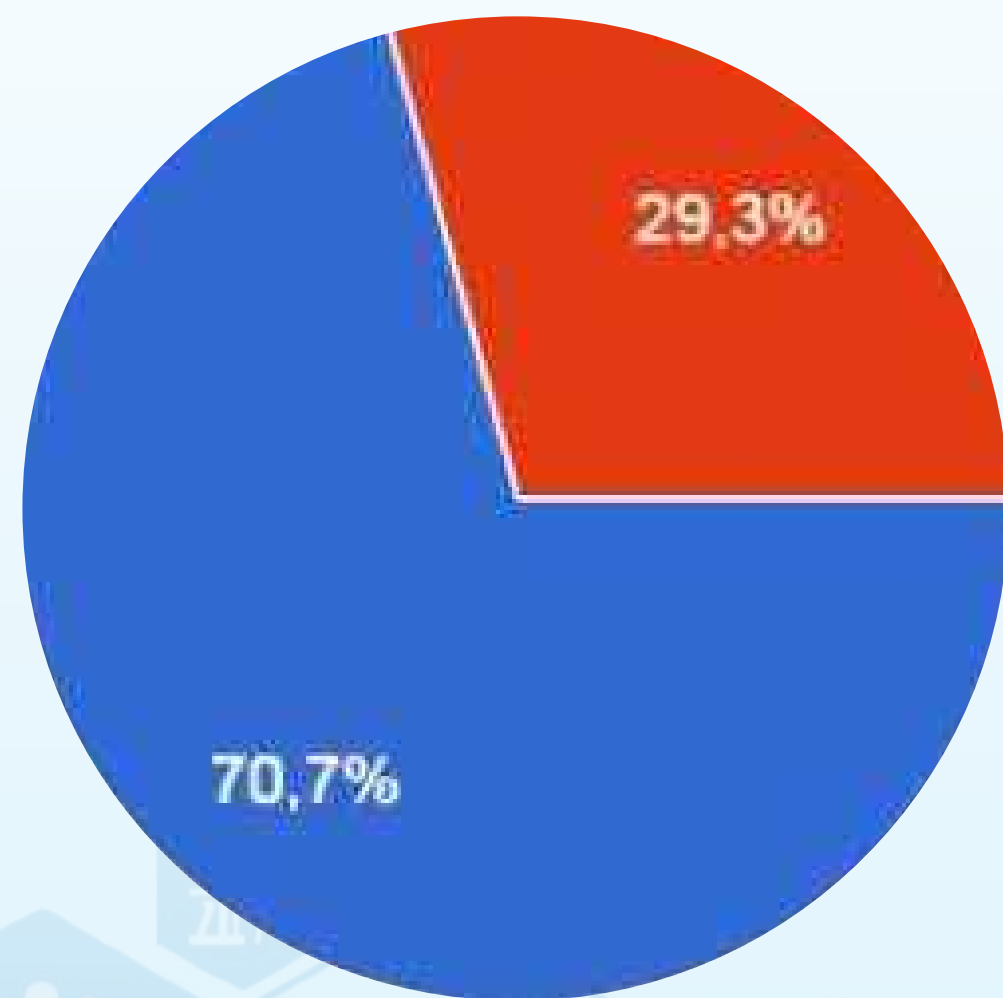
Данные на май 2022г.



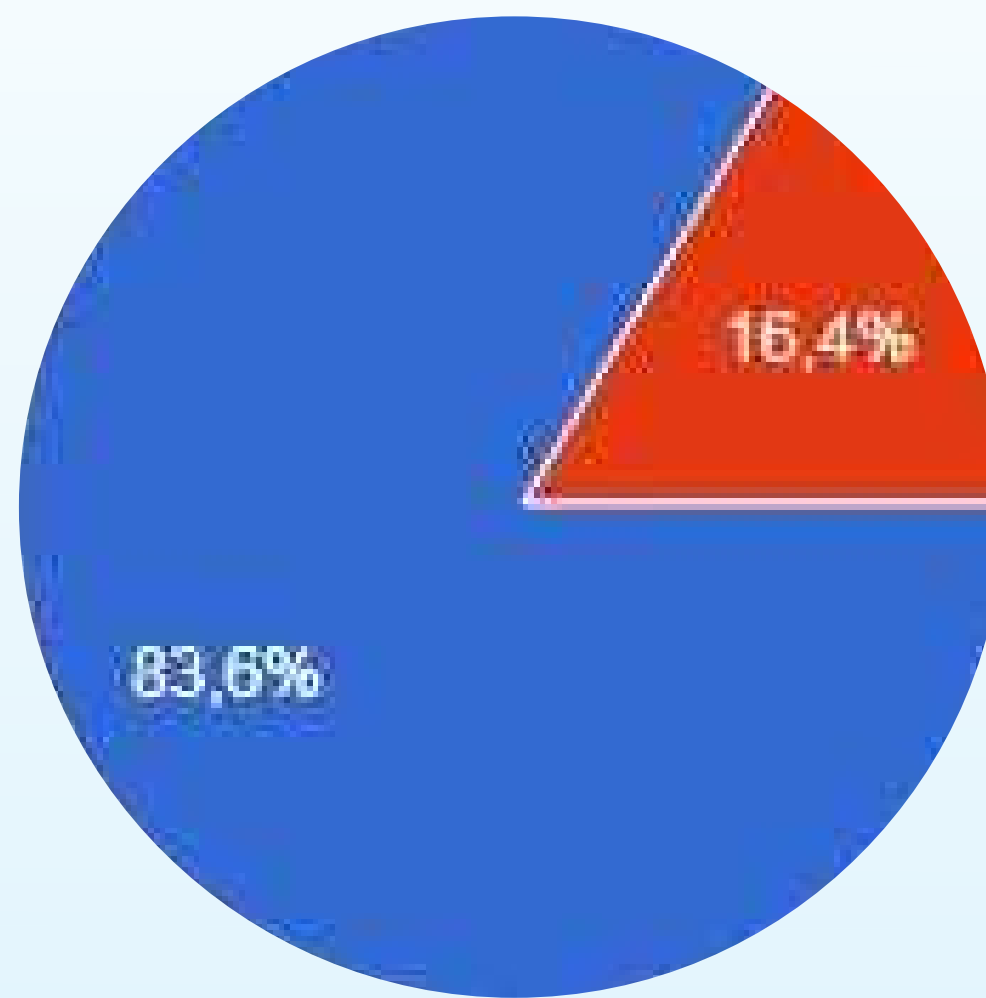
- Да
- Нет

Удовлетворены ли полученным заключением?

Данные на октябрь 2020г.

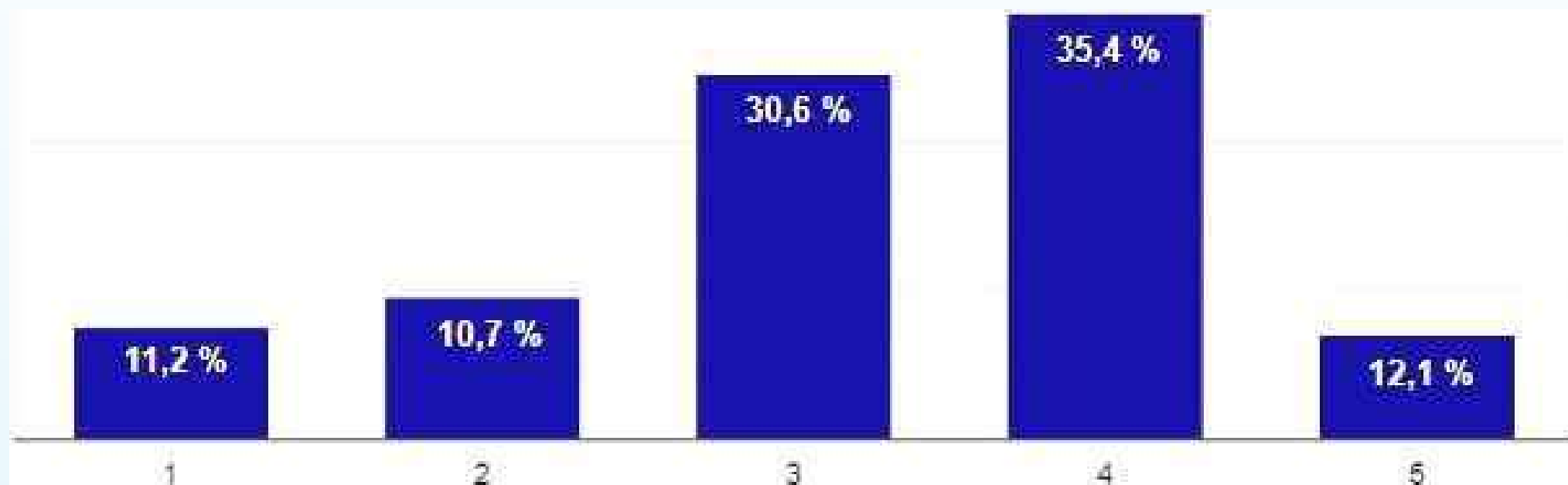


Данные на май 2022г.

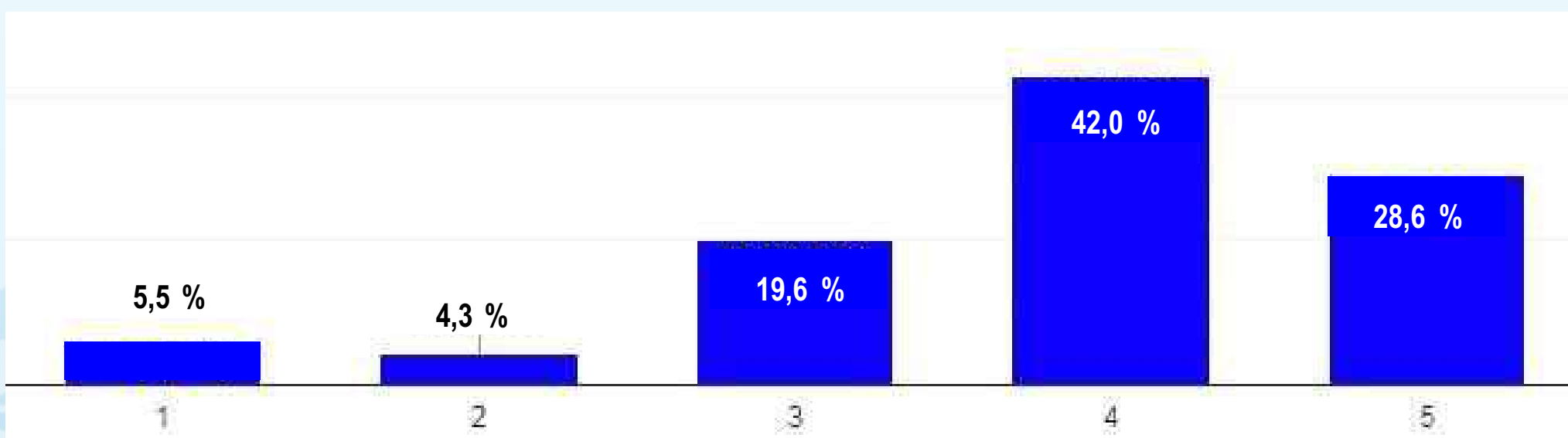


- Да
- Нет

Качество предоставления услуг ПМПК в регионе по 5 - балльной шкале



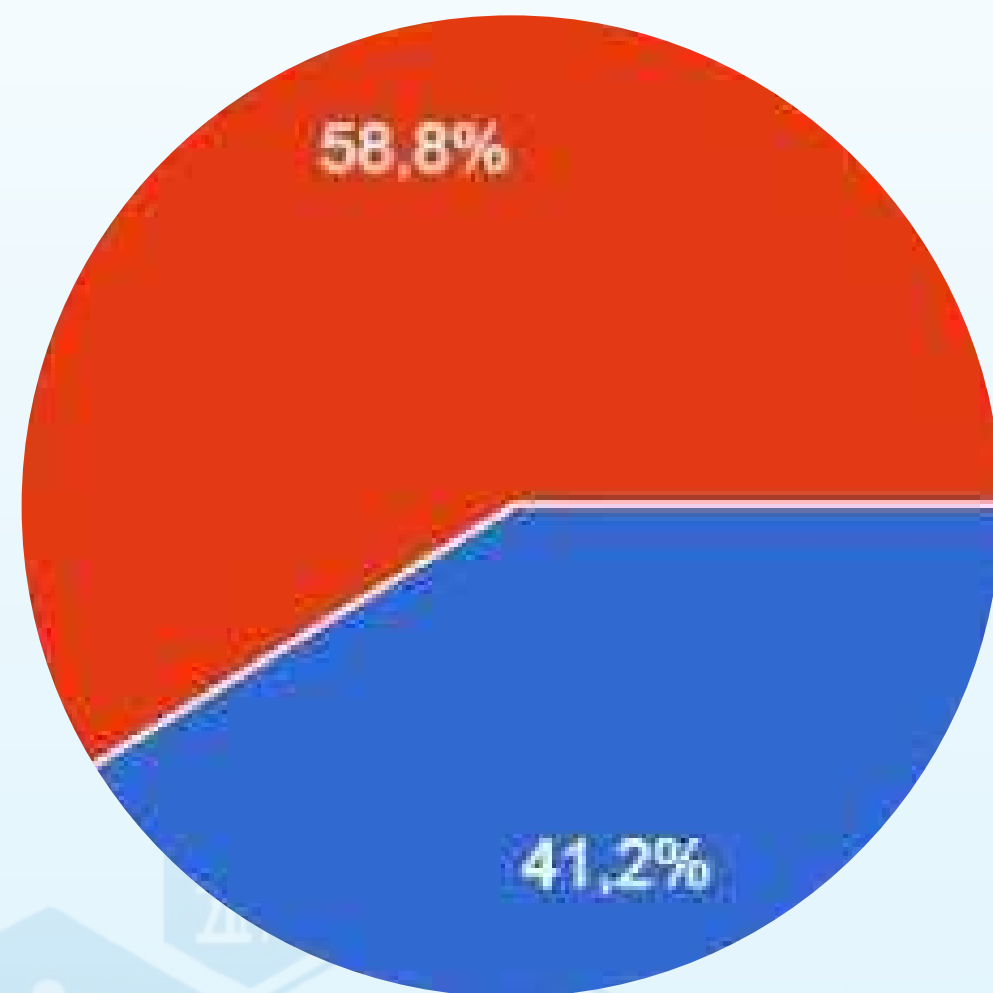
Данные на октябрь 2020г.



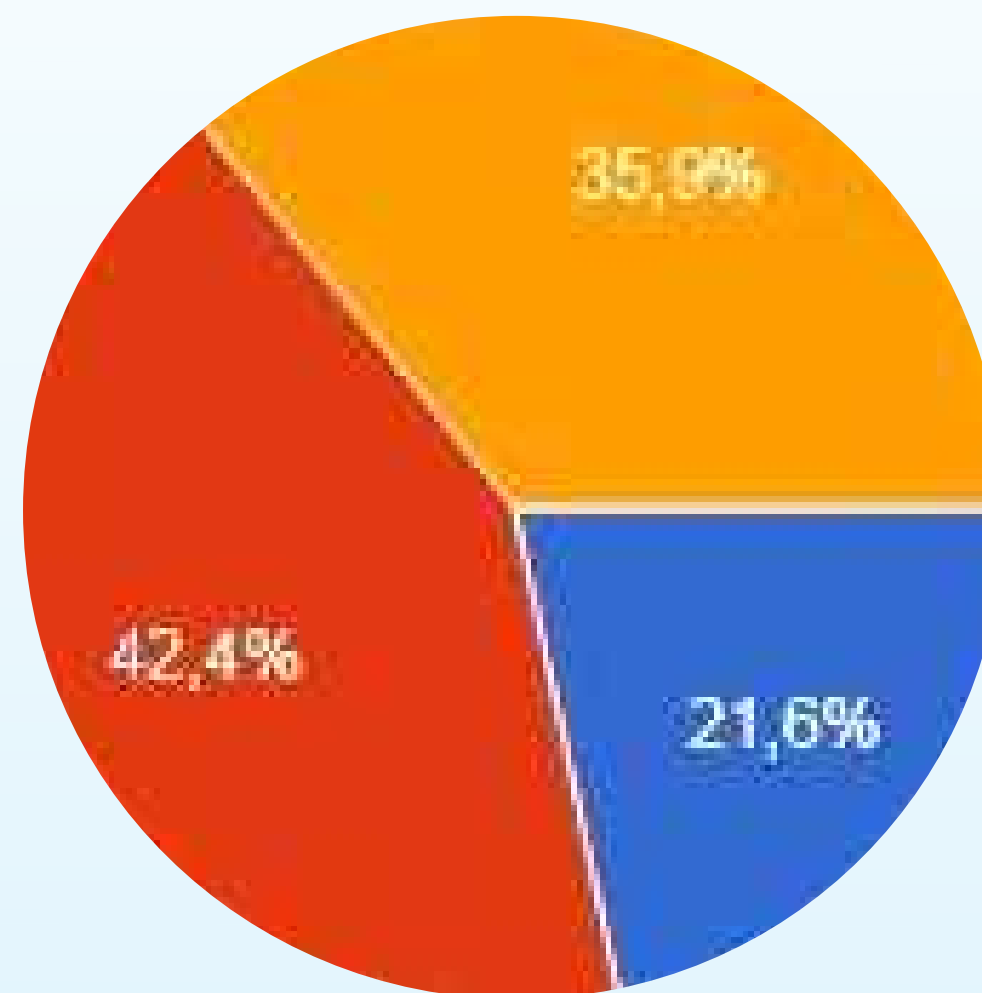
Данные на май 2022г.

Созданы ли в образовательной организации специальные образовательные условия в соответствии с заключением ПМПК?

Данные на октябрь 2020г.



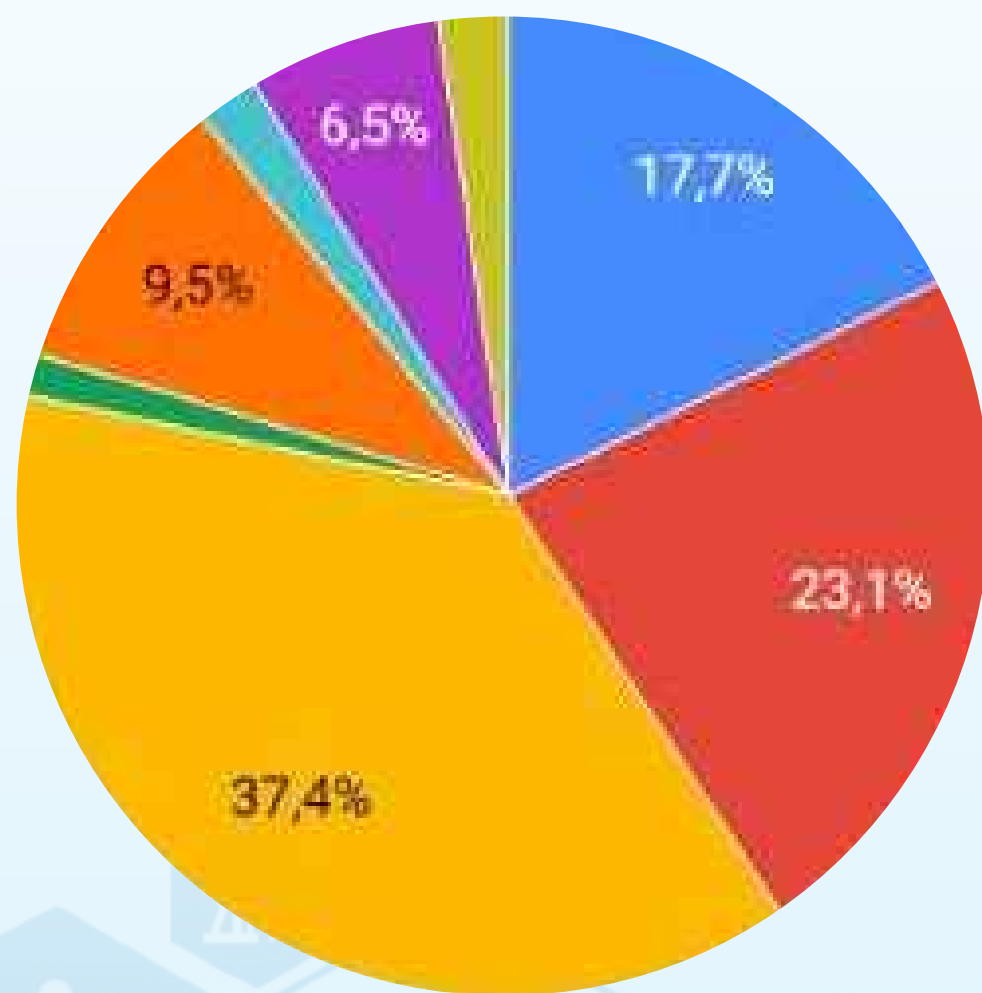
Данные на май 2022г.



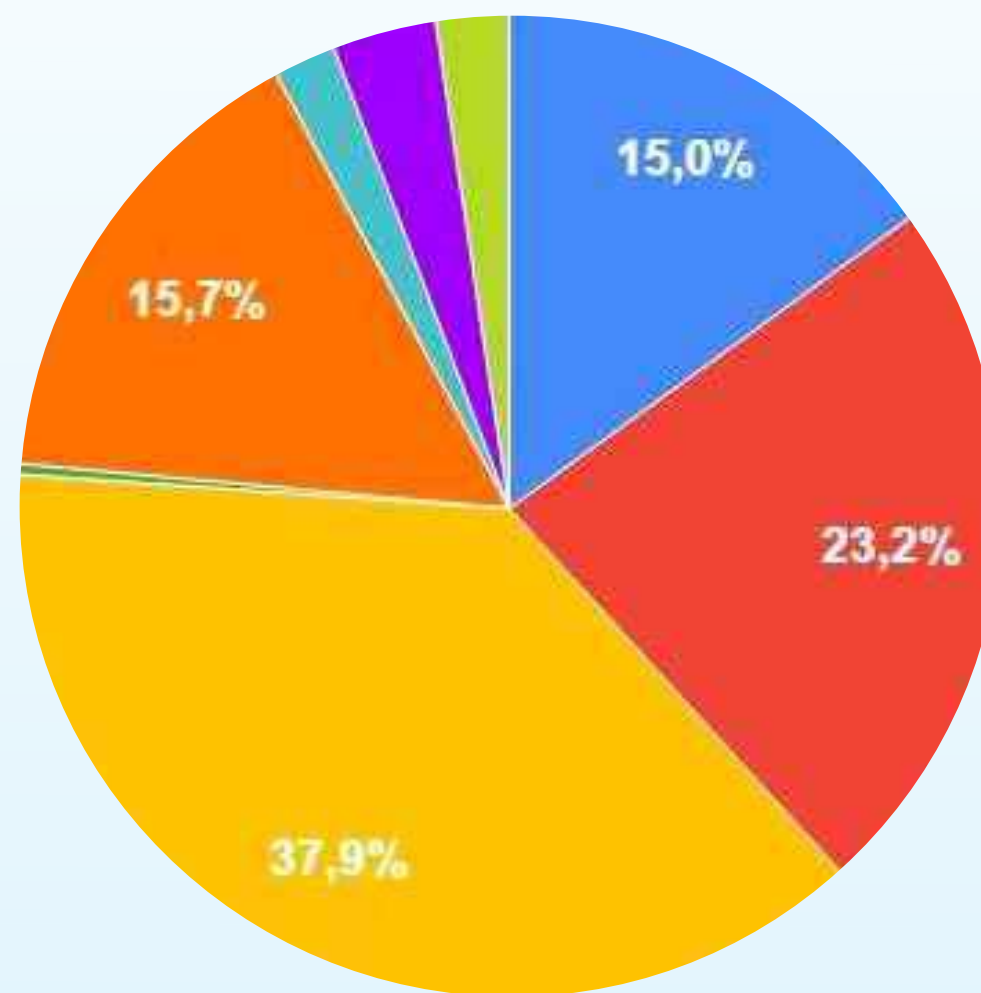
- Да, созданы в полном соответствии
- Нет, не созданы
- Созданы частично

Вид образовательной организации которую посещает ребенок с ОВЗ:

Данные на октябрь 2020г.



Данные на май 2022г.

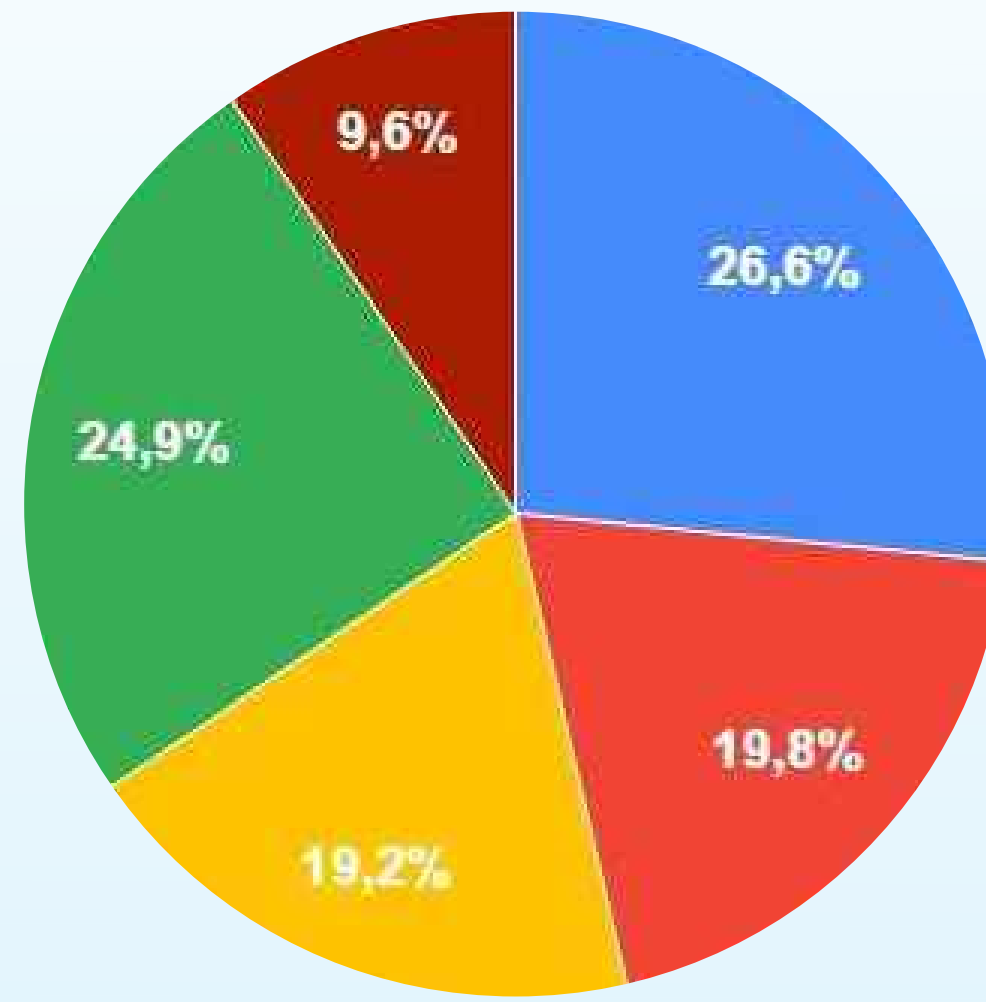
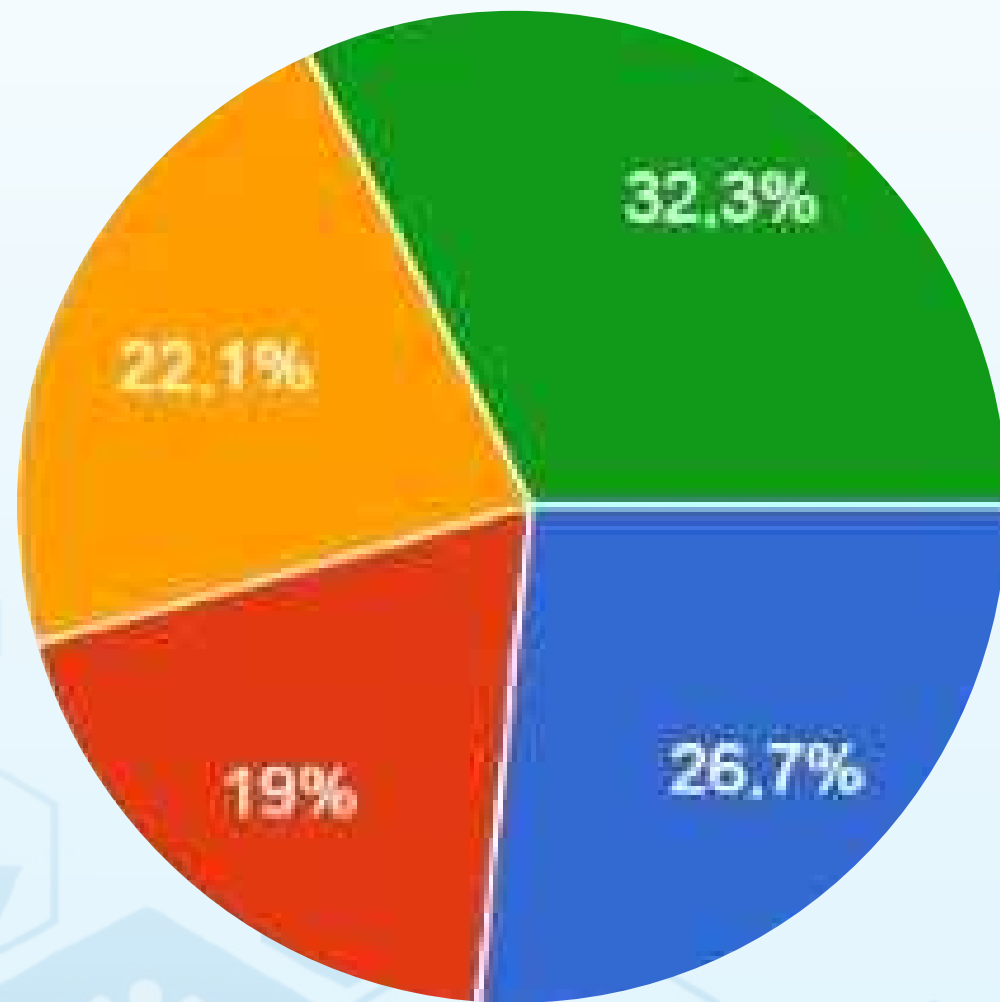


- Коррекционная школа
- Не обучается нигде
- Общеобразовательная школа
- Организация предоставляющая услуги ранней помощи
- Детский сад общеразвивающий
- Школа-интернат
- Детский сад/групп компенсирующего вида
- Не обучается, вышел из возраста общего образования

Форма обучения ребенка с ОВЗ в образовательной организации

Данные на октябрь 2020г.

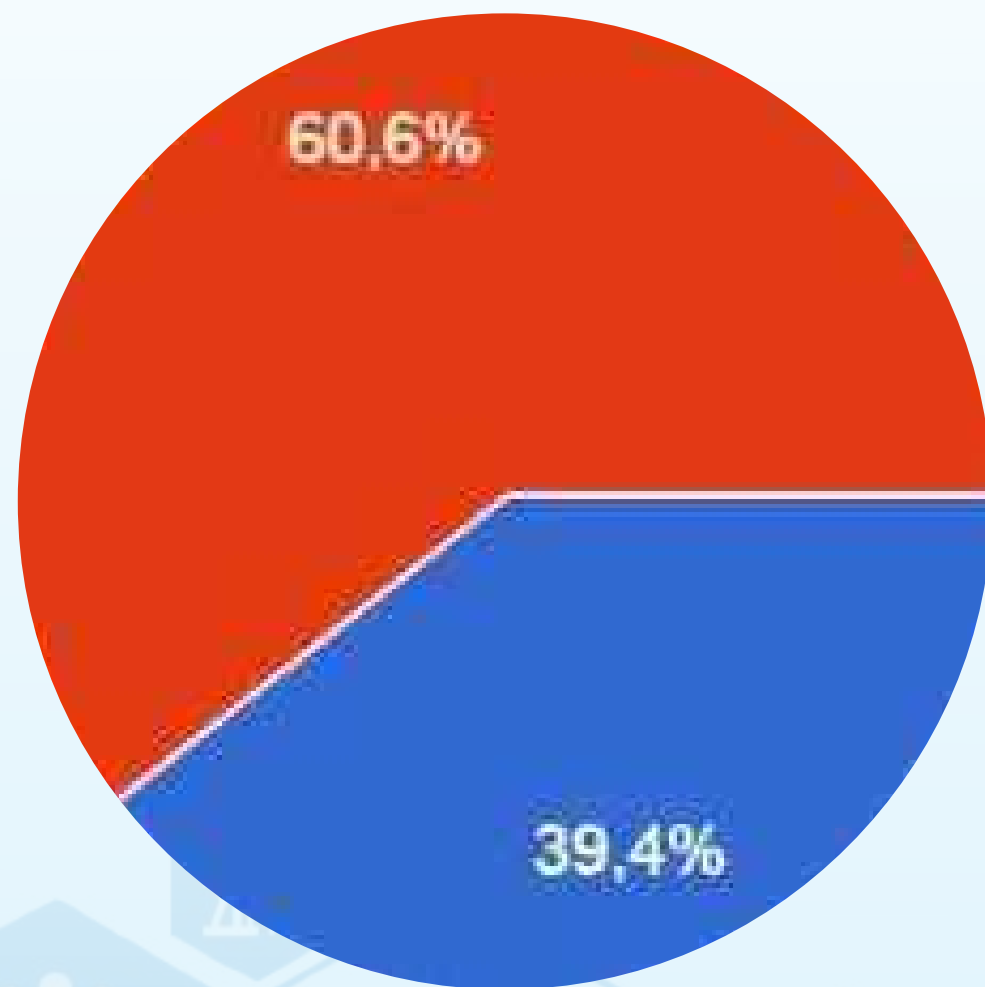
Данные на май 2022г.



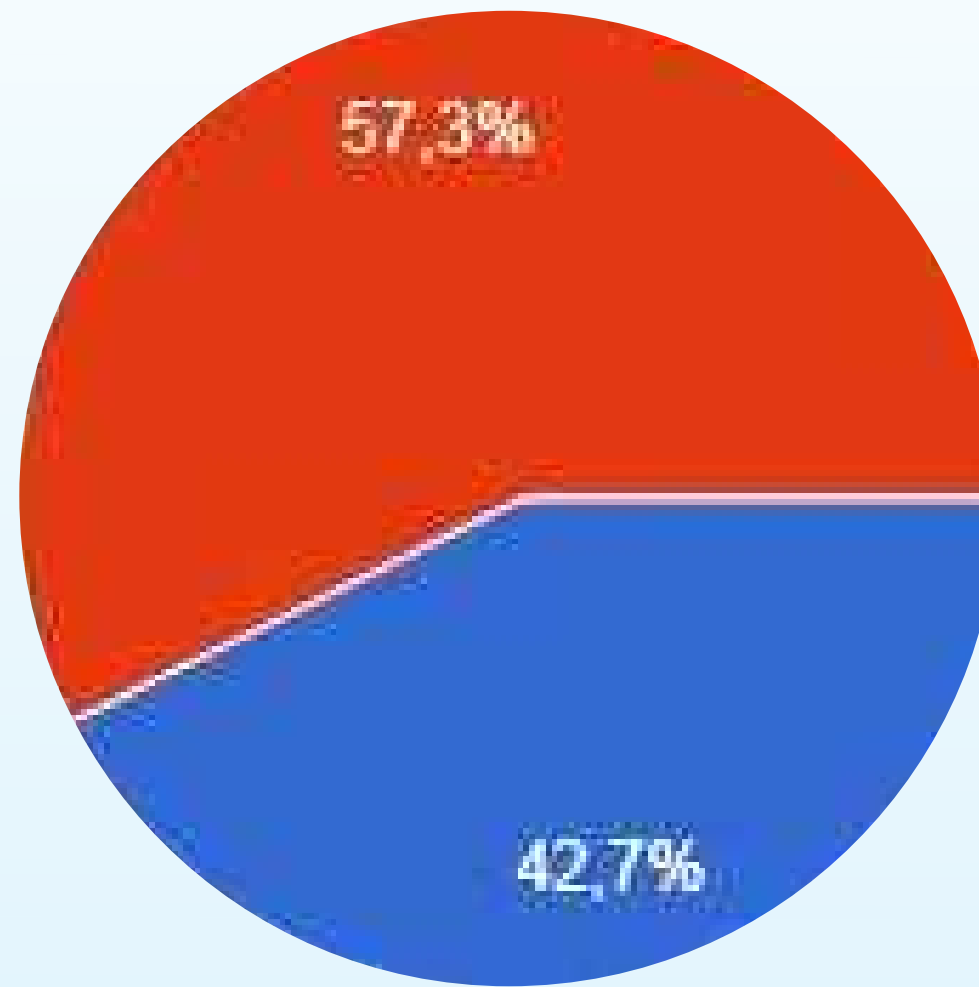
- Инклюзивная
- числится в инклюзии, но выделен на обучение на дому, или занимается индивидуально с педагогом в образующиеся «окна»
- в коррекционной группе(классе)
- на дому
- Общеобразовательная

Если ребенок обучается на дому, устраивает ли вас данная форма обучения?

Данные на октябрь 2020г.



Данные на май 2022г.

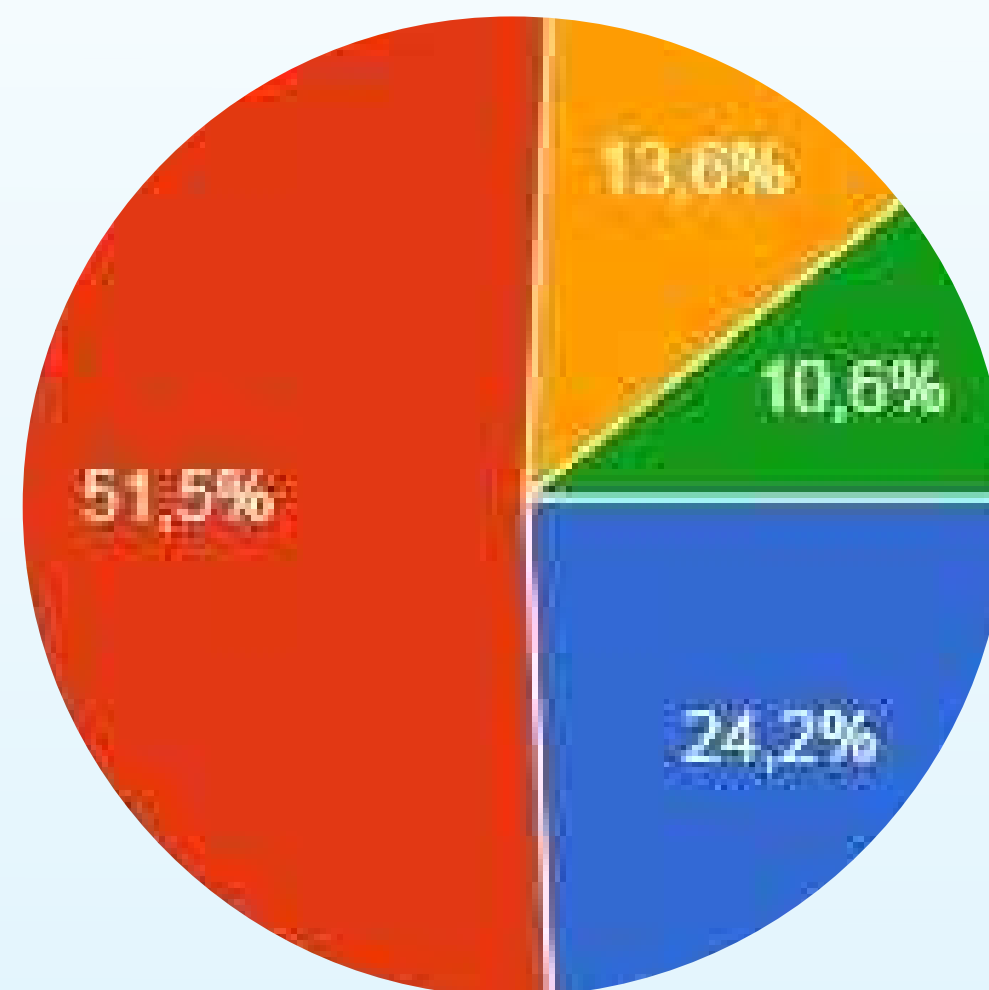
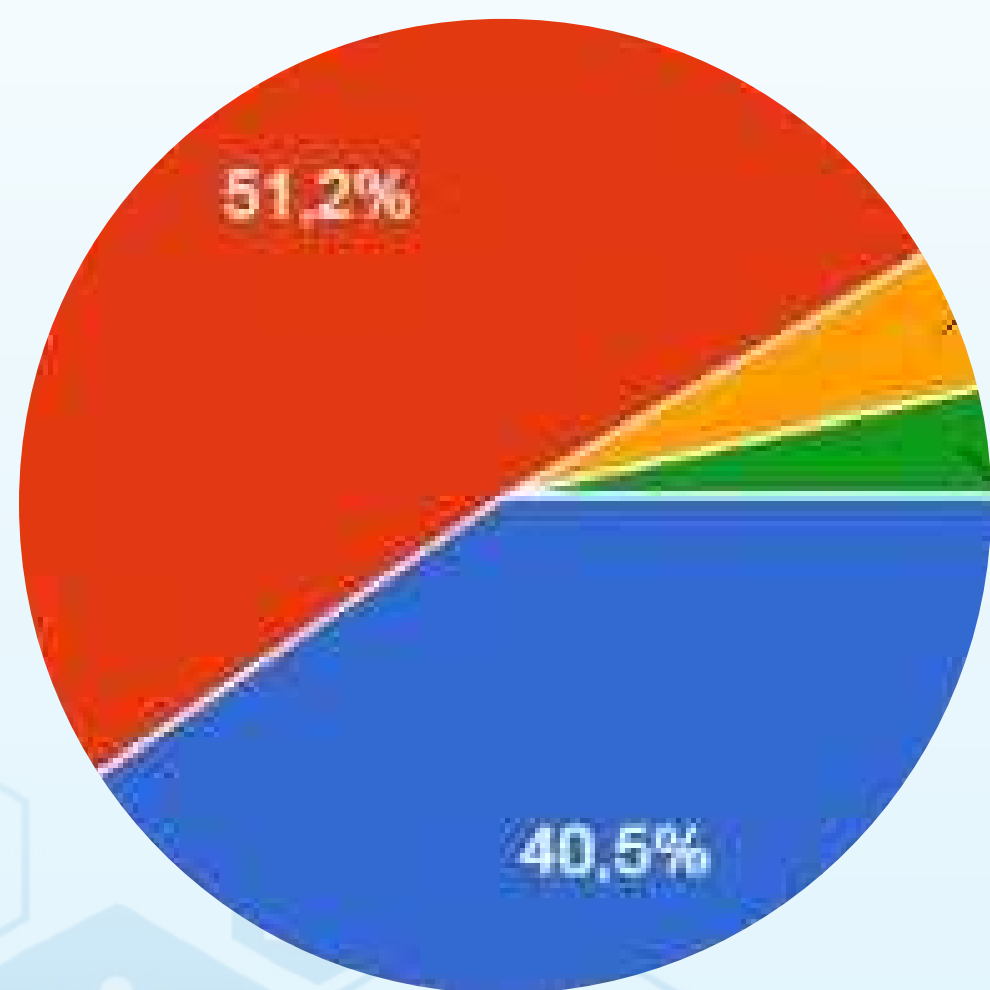


- Да
- Нет

Если ребенок обучается на дому, сколько часов занятий в неделю предоставляется вашему ребенку образовательной организацией

Данные на октябрь 2020г.

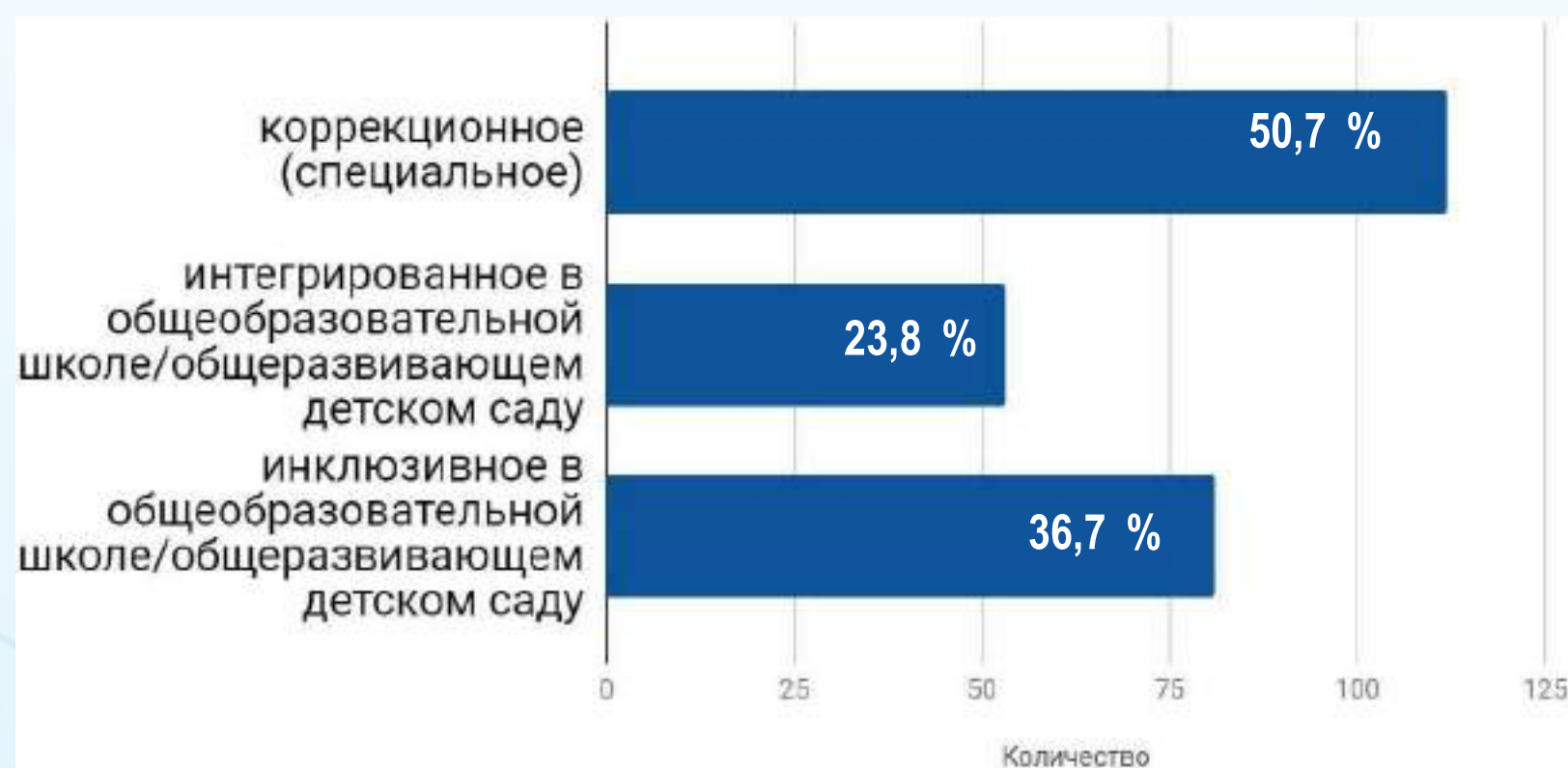
Данные на май 2022г.



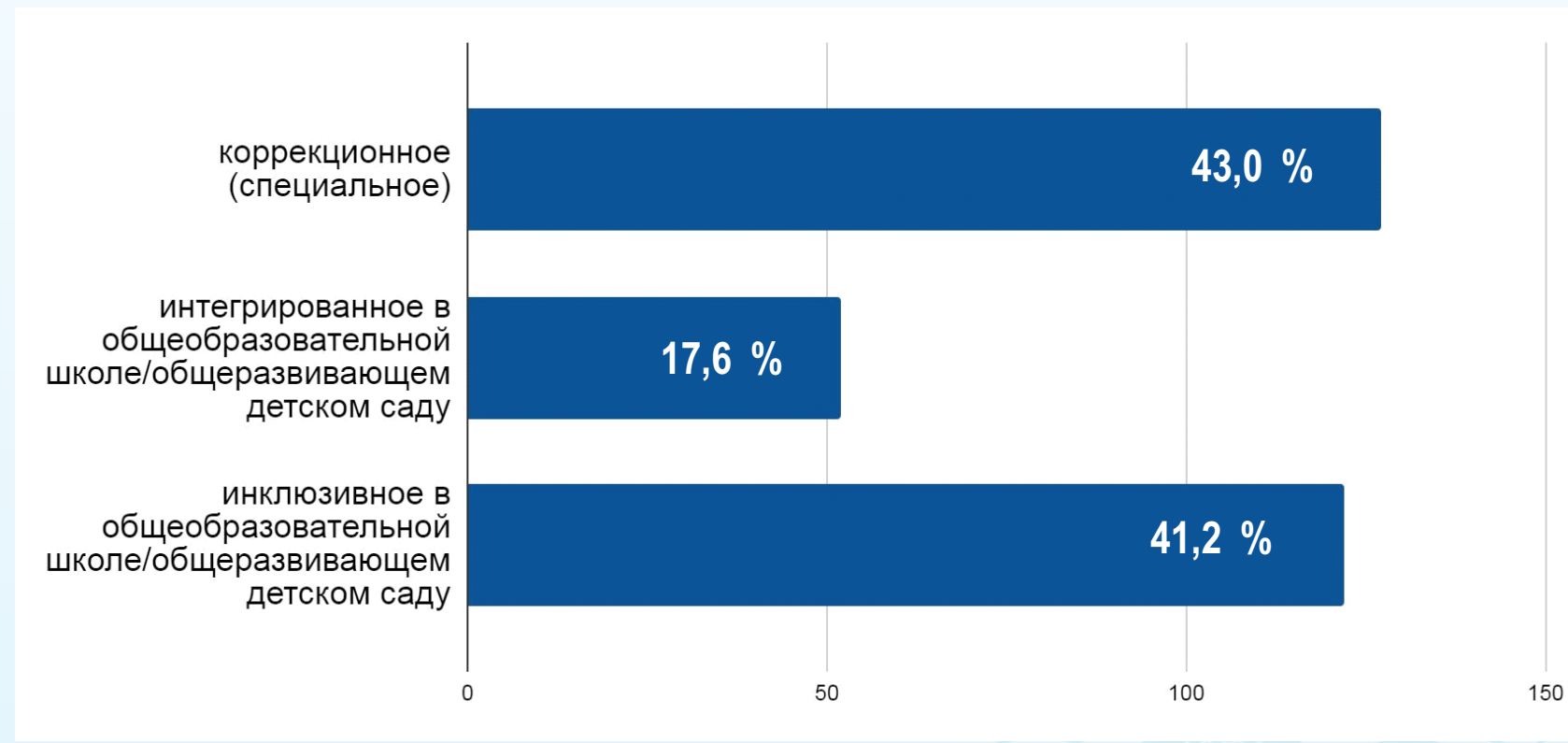
- 7 и менее часов
- 8 часов
- 9-19 часов
- 21 час в начальной школе/
23 часа в средней школе

Какой вид обучения Вы предпочли бы для своего ребенка?

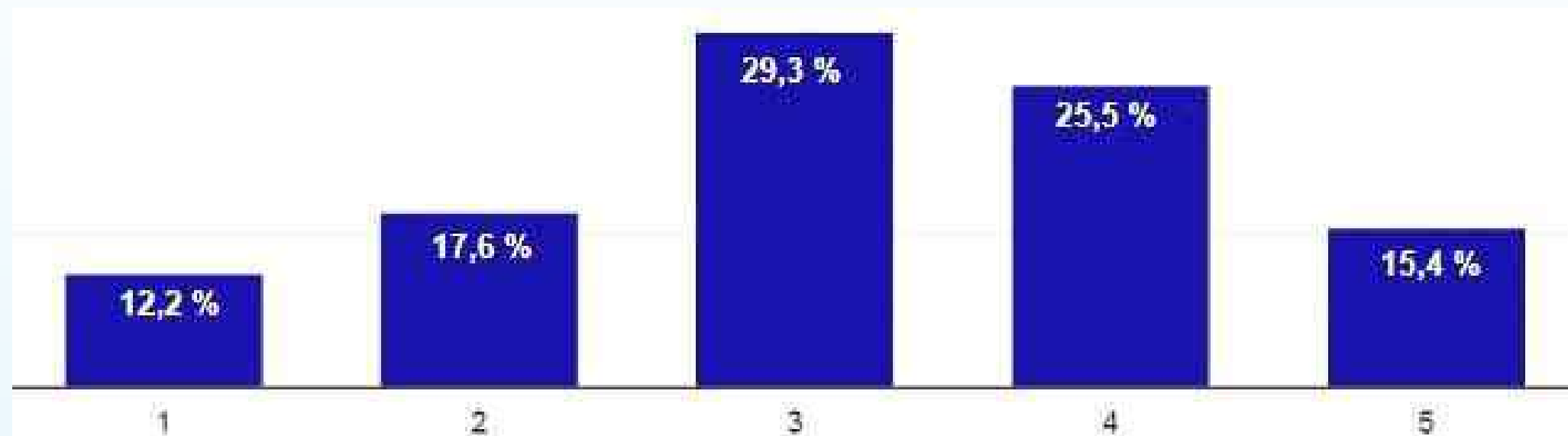
Данные на октябрь 2020г.



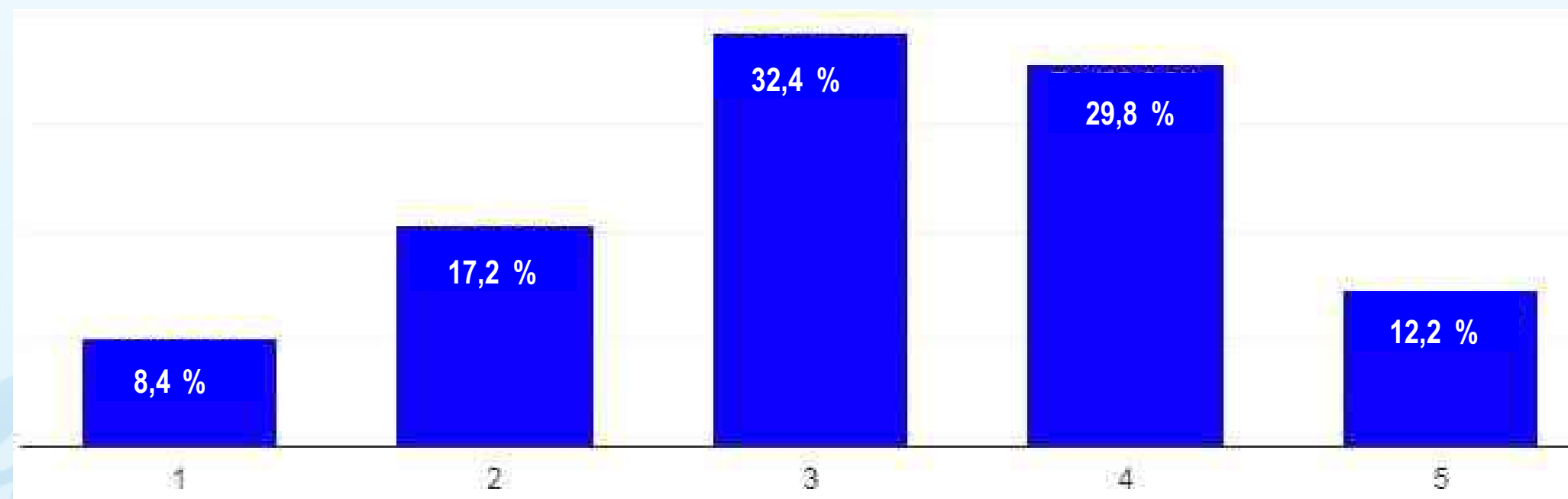
Данные на май 2022г.



Качество предоставления услуг образования в регионе по 5- балльной шкале



Данные на октябрь 2020г.



Данные на май 2022г.

Проблемы, указанные родителями, в сфере образования:

Приходилось настаивать, чтобы ребенку организовали хоть мало-мальский образовательный процесс;

- Нет специализированного учителя для ребенка;
- Ребёнка не приняли в коррекционную школу;
- Нас не взяли ни в один детский сад, так как ребёнок не ходящий. В школе нет специалистов, умеющих работать с детьми с ОВЗ;
- Не смогли попасть в коррекционную школу, нет мест;
- Мало занятий с психологом и логопедом;
- Из детского сада попросили уйти, т.е. Не знают /не умеют работать с детьми аутистами. Трудности с поступлением в 1 класс;
- Воспитатели некомпетентны абсолютно;
- В городе Борзя нет коррекционных дошкольных учреждений и нет коррекционных групп, если бы были такие учреждения с хорошими специалистами, мы бы устроили своего ребёнка в такое учреждение;
- Учителя совершенно не знают что такое РАС, когда детей таких с каждым днем больше, бесплатно их этому не обучают, мы их обучаем и наши специалисты! Охото сказать до слез "позор"!

Тьютор не оказывает необходимую помощь;

- Нет ни какого внимания, даже документы потеряли;
- Пока довольны;
- Изначально директор школы на порог школы не пустила. Но при общении с психологом школы все наладилось и до ковида ребёнок посещал школьный кружок, участвовал в сценках;
- Проблем много. Нет проф. учителей в обыч. школах, нет тьюторов, нет полноценных нужных уроков. Программы АООП не составляются, отдельные кабинеты не предоставляются;
- На мой взгляд инклюзия только на бумаге, начиная от тьютора заканчивая численностью групп;
- Занимаемся 1-2 раза в неделю, ровно час не более;
- в школе нет лифта-подъемника, сейчас кабинет находится на первом этаже, а дальше не знаю как будем до 3 этажа добираться;
- Проблема одна, работники дет.сада не имеют образования для работы с детьми РАС;
- Проблема с посещением школы, не всегда пропускают, нужно сначала сто раз охране объяснить для чего я пришла, не смотря на то, что у родителя есть пропуск. Так же нет педагогов, которые бы проводили уроки ЛФК, так как в посещение уроков физкультуры нам отказывают. Хотела бы, чтоб мой ребёнок учился в первую смену, поскольку поздно вечером придя из школы на уроки остаётся мало времени и сил у него, а мы очень долго их делаем, я постоянно объясняю ему сама тему, потому что в школе он плохо их понимает. На отдых и прогулки времени не остаётся, на дополнительные занятия тоже;
- Не хотели брать в школу по прописке, т. к. у них нет опыта работы с детьми-аутистами и нет специалистов;
- Нет специальных образовательных условий для детей с РАС, мест в коррекционных школах не хватает;
- Стараются выдать на семейное обучение, в класс к детям категорически не допускают, знаний не дают, АООП не составили, ставят оценки от "фонаря";
- Мало школ которые готовы работать с РАС, в детском саду педагоги не компетентны;

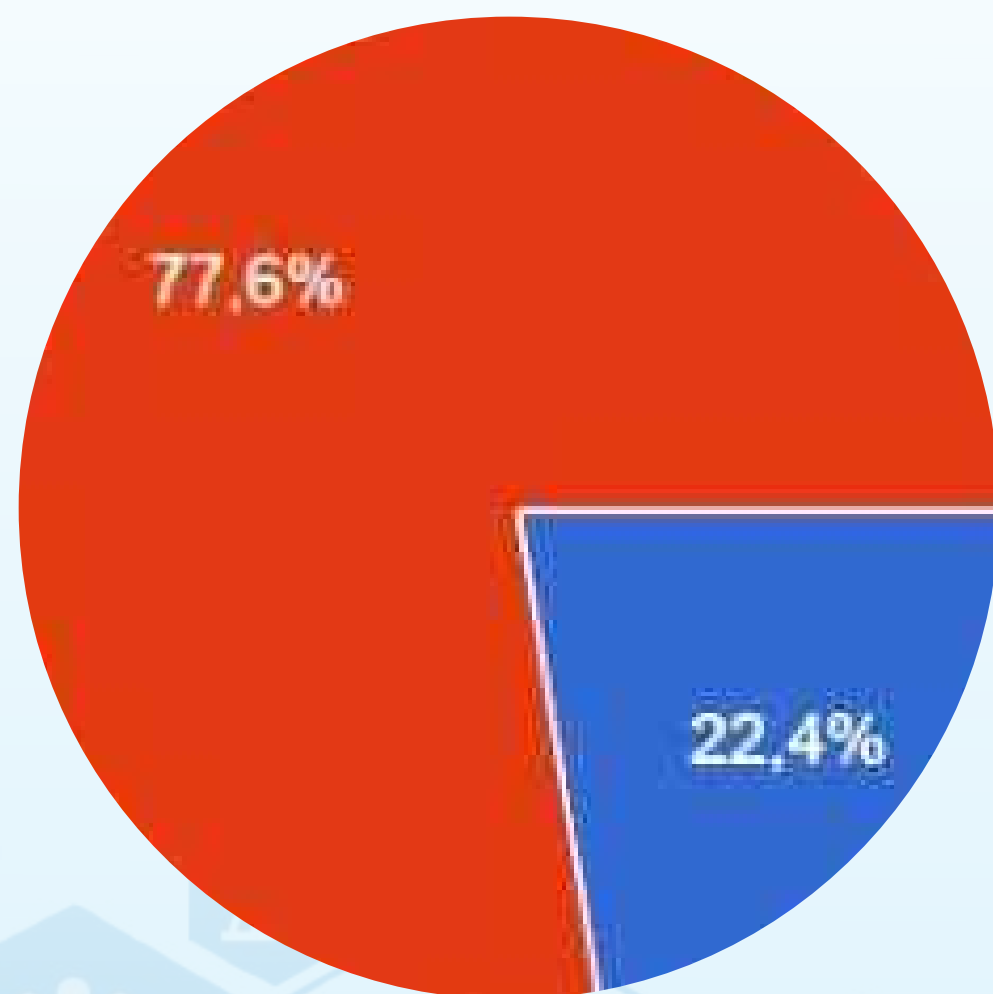
Проблемы, указанные родителями, в сфере образования:

Инклюзии нет в общеобразовательных школах, наши дети не получают полного образования, начиная с кабинетов, учатся на индив. уроках или в коридорах или в старых холодных не оборудованных кабинетах. Желания нет идти на такую учёбу. О учителях вообще плакать хочется! Обычный предметник без образования для детей с овз;

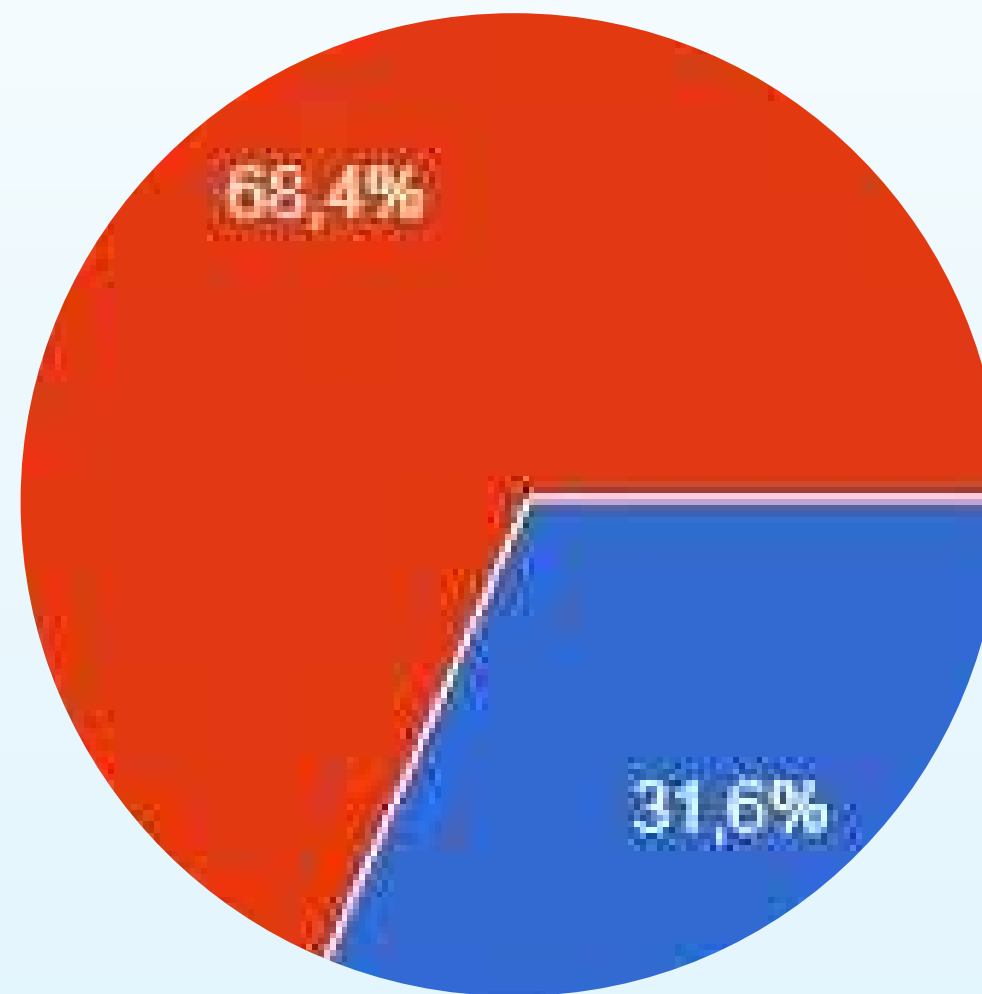
- Учителя не обладают необходимыми компетенциями для работы с детьми - инвалидами, в школе отсутствует (не соблюдается) морально-этический кодекс педагога, учителя обзывают и унижают;
- Нужны коррекционные классы в общеобразовательных школах, коррекционные школы. Спец. педагоги;
- Мало часов даётся на обучение.;
- Не готовы (не умеют) учителя работать с нашими детьми-аутистами;
- В ДОУ не предоставили тьютора, не было желания у администрации работать с особым ребёнком;
- Не хватает педагогов, тьютеров, коррекционных школ и ресурсных классов;
- По устройству ребенка не было проблем, а вот по обеспечению спец условий для ребенка - да. Ребенок с РАС обучается не по своей программе, не со своими детьми по нозологии. Ведет уроки стандартный олегофрено-педагог, знаний не хватает. Учителей не хватает, тьютеров не хватает. Кабинетов, чтобы, например, открыть дополнительный класс для детей с ТМНР - не хватает! АВА терапия не апробируется при работе с детьми с РАС (ее и не хотят использовать), дети в школе каждый год поступают сложные, а условий нет и в этом зачастую не виноваты учителя или администрация школы, они сами заложники ситуации: детей много - а школа маленькая, специалистов не хватает, со сложными детьми особо никто работать не идет - зарплата маленькая, нагрузка - большая;
- Были трудности и остаются :отсутствие тьютора;
- 1 тьютор на 12 детей;
- Ребёнок обучается индивидуально с учителем в школе в течении 1 часа. Занимается ребёнок в школьной библиотеке. Для занятий не предоставлен отдельный кабинет. В школе нет ни логопеда, ни психолога;
- Очень трудно было устроить ребёнка в школу. Нужно расширять количество классов для детей с РАС на базе общеобразовательных школ.

Знаете ли Вы, чем могут Вашей семье помочь органы соцзащиты?

Данные на октябрь 2020г.



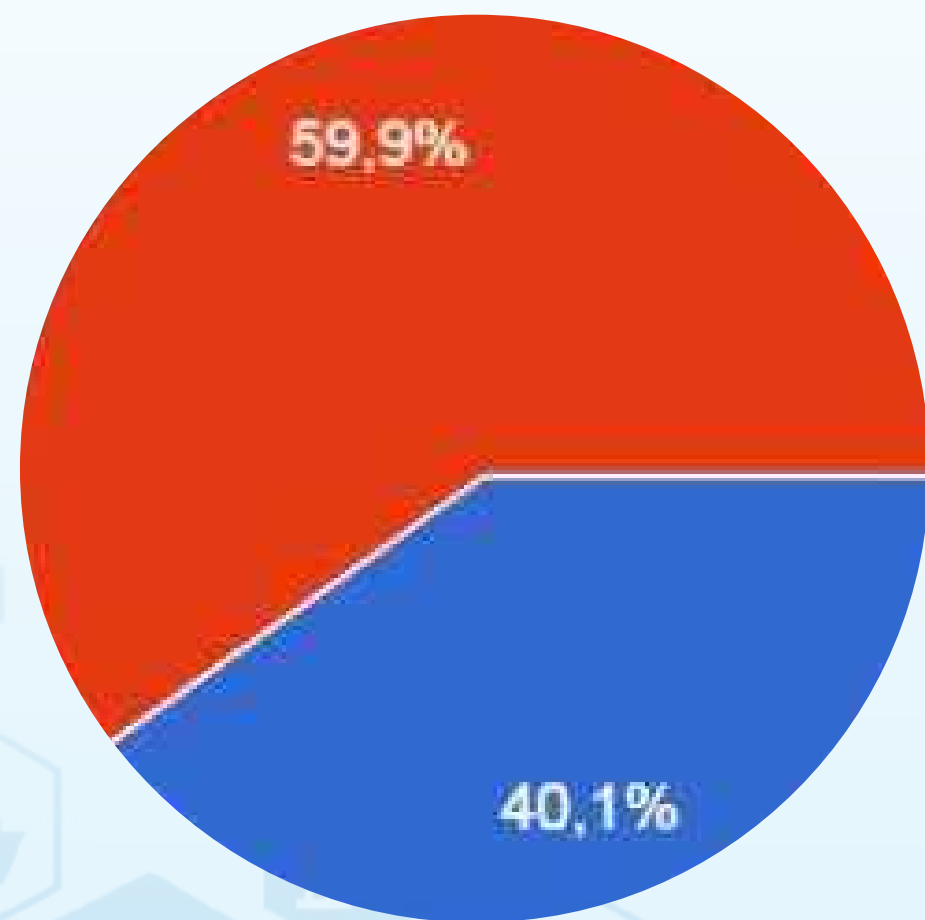
Данные на май 2022г.



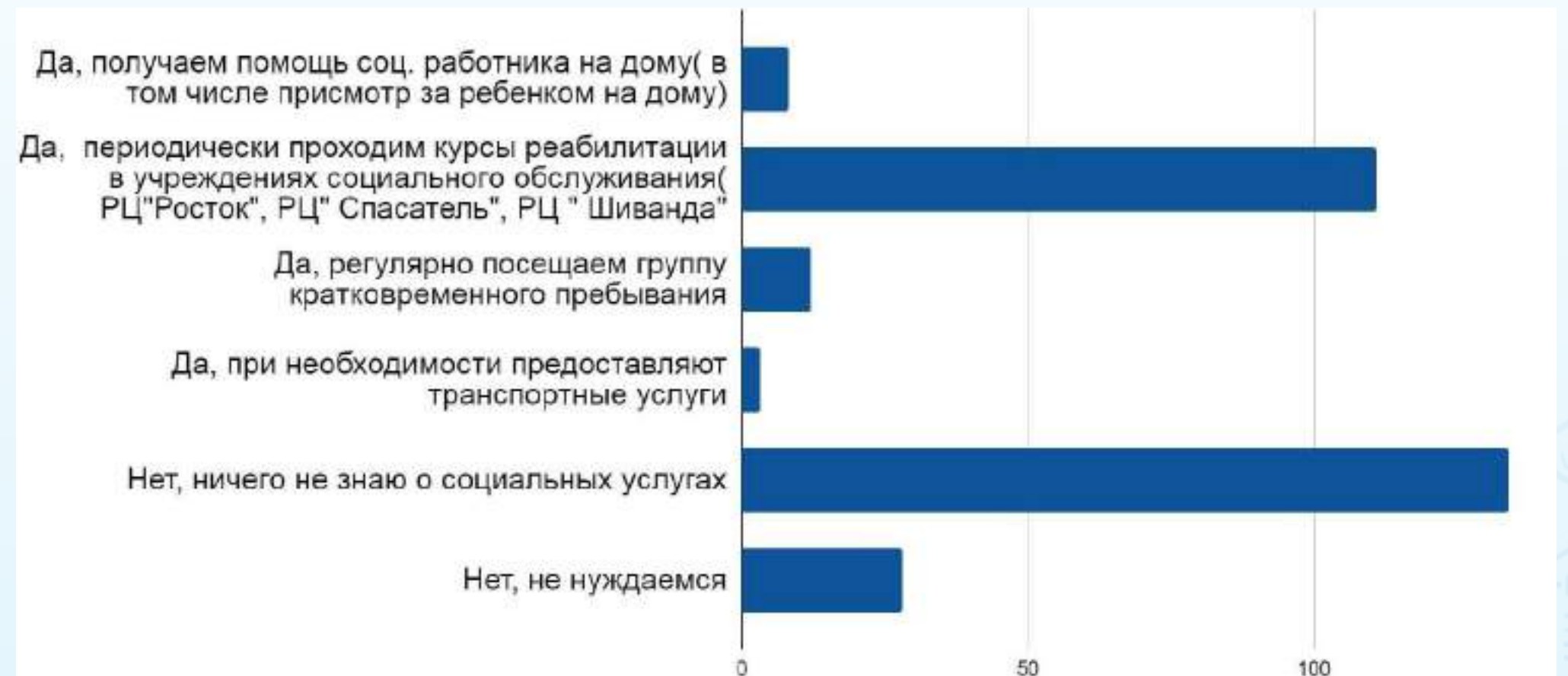
- Да
- Нет

Получаете ли Вы социальные услуги от государственных учреждений социального обслуживания

Данные на май 2022г.

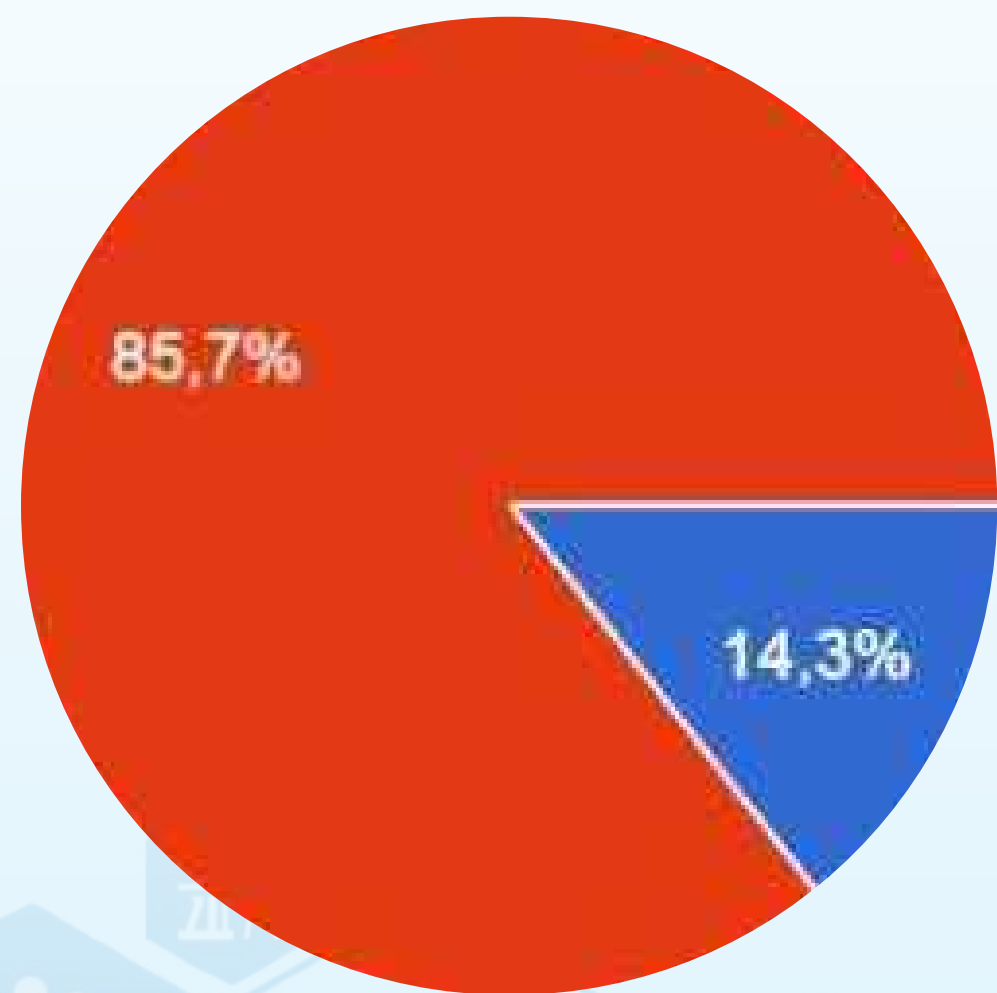


- Да
- Нет

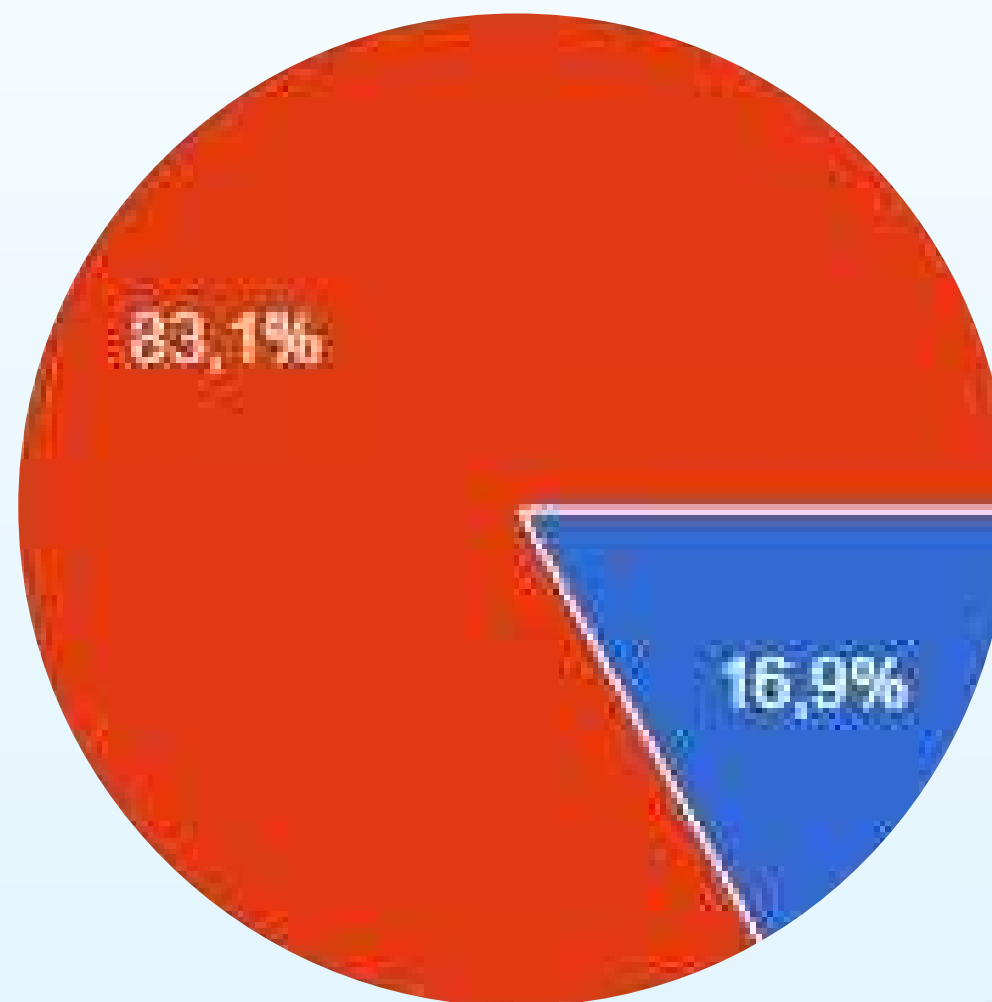


Как Вы считаете, достаточно ли в регионе/городе/муниципалитете центров реабилитации?

Данные на октябрь 2020г.



Данные на май 2022г.



- Да
- Нет

Социальные запросы ВОРДИ



СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ



Меняем мир вместе!



«Ничего для нас – без нас»
«Nothing about us without us»

Контакты:

Региональное отделение Забайкальского края

Почта : vordi.zab.kray@gmail.com

Сайт: <http://zabkray.vordi.org/>